

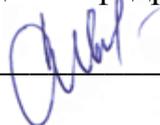
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«17» апреля 2018 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой


_____ Д.М. Иващенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психология и педагогика»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета**

по специальности
31.05.01 Лечебное дело

со специализацией
Лечебное дело

Форма обучения: *очная*

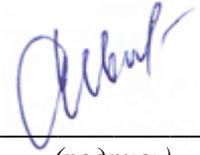
Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-18

Тула 2018 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Разработчик:

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения;
- обучение студента приёмам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивирование к личностному и профессиональному росту.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) предмет, задачи, методы психологии и педагогики (код компетенции - ОК-1);
- 2) основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы) (код компетенции - ОК-1);
- 3) познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (код компетенции - ОК-5);
- 4) психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека) (коды компетенций - ОК-8);
- 5) основы возрастной психологии и психологии развития (коды компетенций - ОК-8);
- 6) основы психологии здоровья (код компетенции - ОК-5);
- 7) основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения) (код компетенции - ОК-5).

Уметь:

- 1) разрабатывать медико-психологическую тактику лечения и профилактики заболеваний (код компетенции - ОК-1);
- 2) дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта) (код компетенции - ОК-5);
- 3) выстраивать взаимоотношения с пациентами и с коллегами (код компетенции - ОК-8);
- 4) использовать психолого-педагогические знания учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения (код компетенции - ОК-8);
- 5) вести деловые и межличностные переговоры (код компетенции - ОК-8);
- 6) вести просветительскую работу среди населения (код компетенции - ОК-8).

Владеть:

- 1) учетом психологических особенностей пациента в процессе его лечения и профилактики заболеваний (код компетенции - ОК-1);
- 2) элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности (код компетенции - ОК-5);
- 3) приемами саморегуляции психического состояния (код компетенции - ОК-5);
- 4) ведением деловых переговоров и межличностных бесед (код компетенции - ОК-8);
- 5) обучением пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни (код компетенции - ОК-8).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	ЗЧ	3	108	16	48	–	–	–	0,1	43,9
Итого	–	3	108	16	48	–	–	–	0,1	43,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.
3	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
4	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.
2	Современные психологические школы.
3	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории.
4	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
5	Ощущение.
6	Восприятие.
7	Представление.
8	Память.
9	Внимание.
10	Интеллектуальные процессы.
11	Речь.
12	Воображение.
13	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
14	Эмоционально-волевая сфера.
15	Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, регрессия, сублимация.
16	Воля как психологический процесс.
17	Воспитание и самовоспитание.
18	Понятие о темпераменте человека.
19	Общее представление о характере человека.
20	Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
21	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.
22	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.
23	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.
24	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1	Изучение темы: «Методики исследования внимания».
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3	Подготовка к промежуточной аттестации и её прохождение.

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических (семинарских) занятиях	15
		Коллоквиум №1	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических (семинарских) занятиях	15
		Коллоквиум №2	10

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской для написания мелом.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11095.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54130.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28175.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вазиева, А. Р. Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — ISBN 5-98452-040-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49927.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство / В.Д.Менделевич. — М.: МЕДпресс, 2001. — 592с.: ил. — Библиогр.в конце кн. — ISBN 5-93059-010-9 : /В пер./:80р.

4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и опыт: Учеб. пособие для пед.вузов/ Г. С.Абрамова. — М.: Академия, 2000. — 240с. — (Высш. образование). — Библиогр. в конце кн. — ISBN /В пер./ : 37.40.

5. Левченко, И. Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие для пед. вузов / И.Ю. Левченко 2-е издание, стер.тип. — М.: Академия, 2000. — 232с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0553-2 /в пер./: 39.53.

6. Карташова, Л. В. Организационное поведение: учебник для вузов / Л. В. Карташова, Т. В. Никонова, Т. О. Соломанидина. — М. : ИНФРА-М, 2003. — 220 с.: ил. — (Высшее образование). — ISBN 5-16-001092-0 (в пер.): 50,00.

7. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учеб. пособие для вузов / Б. В. Зейгарник. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2005. — 208 с. — (Высшее образование). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-7695-2102-3 /в пер./: 85.14.

8. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин. — 5-е изд. — М.: Кн.дом «Ун-т»; Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. — 336с. — Дар Биб-ки ТВАИУ ТулГУ : 1330766. — Библиограф.в конце работ. — ISBN 5-98227-060-1 : 79.00.

9. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 144 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-5199-4.

10. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2009. — 381 с.: ил. — (Классическая учебная книга) (Высшее образование) (Classicus). — Библиогр.: с. 328-363. — Указ. имен: с. 364-367. — Предм. указ.: с. 368-378. — ISBN 978-5-7695-6626-4 (в пер.).

11. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов/А. И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2008. — 400 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 387-396. — ISBN 978-5-16-003038-8 (в пер.).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://psychiatr.ru> – Российское общество психиатров.
2. <https://www.megamedportal.ru> – Медицинский информационный портал.
3. <https://mirvracha.ru> – Профессиональный портал «Мир врача».

4. <https://medportal.ru> – Информационный медицинский портал о здоровье человека.
5. <http://umedp.ru> – Медицинский портал для врачей.

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».