

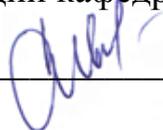
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

*Медицинский институт*  
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психиатрия и наркология»  
«29» января 2019 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Д.М. Иващенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Введение в специальность»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы специалитета**

по специальности  
**31.05.01 Лечебное дело**

со специализацией  
**Лечебное дело**

Форма обучения: *очная*

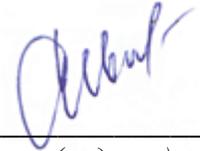
Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-19

Тула 2019 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик:**

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



---

(подпись)

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов навыков для успешного обучения в ВУЗе, подготовка к интенсивной учебной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование базовых знаний о системе высшего медицинского образования;
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности врача;
- изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
- развитие навыков эффективного обучения в ВУЗе.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 1 семестре.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) цели и задачи высшего медицинского образования (код компетенции - ОК-5);
- 2) понятие «непрерывного высшего медицинского образования» (код компетенции - ОК-5);
- 3) образовательные уровни в России (код компетенции - ОК-5);
- 4) права студентов (код компетенции - ОК-5);
- 5) учебный распорядок (код компетенции - ОК-5);
- 6) критерии оценки знаний (код компетенции - ОК-5);
- 7) принципы самостоятельной работы (код компетенции - ОК-5);
- 8) уровни усвоения знаний (код компетенции - ОК-5);
- 9) стили обучения (код компетенции - ОК-5);
- 10) основные правила работы с текстом (код компетенции - ОПК-1);
- 11) принципы написания реферата (код компетенции - ОПК-1);
- 12) отличие конспектирования от простой записи, правила сокращений; приемы сокращения слов, словосочетаний, терминов, фраз (код компетенции - ОПК-1);
- 13) виды памяти и внимания, методы и приемы запоминания, закономерности работы памяти и внимания (код компетенции - ОК-5);
- 14) принципы и методы планирования времени (код компетенции - ОК-5);
- 15) понятия «стресс», «адаптация», механизмы и способы действия саморегуляции (код компетенции - ОК-5).
- 16) структуру лечебно-профилактических учреждений, порядок организации и функциональные обязанности младшего медицинского персонала (код компетенции - ОПК-10).

17) факторы риска и формирование навыков здорового образа жизни (код компетенции - ПК-16).

**Уметь:**

- 1) использовать свои права (код компетенции - ОК-5);
- 2) работать с текстом (код компетенции - ОПК-1);
- 3) конспектировать (код компетенции - ОПК-1);
- 4) использовать мнемические приёмы (код компетенции - ОК-5);
- 5) планировать время (код компетенции - ОК-5);
- 6) использовать естественные и специальные методы саморегуляции (код компетенции - ОК-5);
- 7) оценить ситуацию, требующую оказания первичной доврачебной медикосанитарной помощи (код компетенции - ОПК-10).
- 8) провести беседу о факторах риска и формировании навыков здорового образа жизни (код компетенции - ПК-16).

**Владеть:**

- 1) первичной обработкой текста (код компетенции - ОПК-1);
- 2) применением методов саморегуляции (код компетенции - ОК-5);
- 3) применением мнемических приёмов (код компетенции - ОК-5);
- 4) применением своих прав (код компетенции - ОК-5);
- 5) применением приёмов планирования времени (код компетенции - ОК-5);
- 6) представлениями о принципах организации работы лечебно-профилактических учреждений (код компетенции - ОПК-10).
- 7) методами просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (код компетенции - ПК-16).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
1	ЗЧ	2	72	14	14	–	–	–	0,1	43,9
<b>Итого</b>	–	2	72	14	14	–	–	–	0,1	43,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

## 4.2 Содержание лекционных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>1 семестр</b>	
1	Система высшего медицинского образования. Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Образ врача - нравственные принципы профессии врача. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Пара- цельс и др.).
2	Тайм-менеджмент. Планирование времени и целеполагание.
3	Стресс и адаптация. Здоровый образ жизни.
4	Публичное выступление. Самопрезентация и правила аргументации.
5	Построение карьеры.
6	Синдром эмоционального выгорания (СЭВ).
7	Структура ЛПУ. Организация работы и обязанности младшего медицинского персонала.

## 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>1 семестр</b>	
1	Память. Мнемоника и мнемонические принципы. Внимание. Методики концентрации внимания.
2	Конспектирование. Практические рекомендации.
3	Тайм-менеджмент. Планирование времени и целеполагание.
4	Стресс и адаптация. Здоровый образ жизни.
5	Самопрезентация и правила аргументации. Построение карьеры.
6	Синдром эмоционального выгорания (СЭВ).
7	Структура ЛПУ. Организация работы и обязанности младшего медицинского персонала.

## 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>1 семестр</b>	
1	Самостоятельное изучение темы «Публичное выступление».
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3	Подготовка к промежуточной аттестации и её прохождение.

**5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

##### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<b>1 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических (семинарских) занятиях	15
		Коллоквиум №1	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических (семинарских) занятиях	15
		Коллоквиум №2	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)	

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

## **Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Система оценивания результатов обучения</b>	<b>Оценки</b>			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### **6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная доской для написания мелом.

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации : монография / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 65 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23078.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Джембекова, А. К. Справочник по уходу за больными / А. К. Джембекова, В. Н. Шилов. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1868-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80174.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для пед.вузов / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Баилова и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М. : Академия, 2003. - 320 с. - (Высш.образование). - Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-76950555-9 /в пер./: 128.00.

2. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. Ч.2 / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 352 с. - ISBN 5-691-00064-5 (II) /в пер./: 74.00. - ISBN 5-305-00062-9.

3. Радугин, А.А. Психология : учеб.пособие / А.А.Радугин. - М. : Центр, 2003. - 400с. Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-88860-061-X: 51.00.

4. Данилова, Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 373 с.: ил. - Библиогр. в конце кн. - ISBN /В пер./: 54.00.

5. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я.Гальперин, 3-е издание. - М. : Кн.дом «Ун-т», 2000. - 336 с. - 35.70.

6. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб. пособие для вузов / Б.В.Зейгарник . - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 208с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-7695-0594-X: 36.47

7. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 381 с.: ил. - (Классическая учебная книга) (Высшее образование) (Classicus). - Библиогр.: с. 328-363. - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 978-5-7695-6626-4 (в пер.)

8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 395 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование: Психология). - Библиогр.: с. 364-377. - Предм. указ.: с. 378-385. - Указ. имен: с. 386-390. - ISBN 978-5-7695-7647-8 (в пер.).

9. Личность. Культура. Общество: междисциплинар. науч.-практ. журн. социальных и гуманитарных наук / РАН: Нац.акад.наук Беларуси. М.: ИЧ РАН: ИвГУ: НИГО, 2003. - ISSN 1606-951X.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://www.megamedportal.ru> – Медицинский информационный портал.
2. <https://mirvracha.ru> – Профессиональный портал «Мир врача».
3. <https://medportal.ru> – Информационный медицинский портал о здоровье человека.

## **9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.rusmedserv.com> – Русский медицинский сервер.
2. <http://www.medical-enc.ru> – Медицинская энциклопедия.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».