

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)
«Введение в профессию»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента.

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами тем учебного курса, не выносимых на лекции.

В процессе освоения дисциплины «Введение в профессию» предусматривается составление сравнительных таблиц и структурных схем (для студентов очной формы обучения) и выполнение ККР (для студентов очно-заочной формы обучения):

- 1) таблица «Житейская, научная, практическая психология» (необходимо указать объект, уровень обобщенности знаний, способ получения знаний, пути передачи знаний);
- 2) схема «Особенности практической и прикладной психологии»;
- 3) таблица «Основные виды деятельности психолога»;
- 4) таблица «Основные сферы деятельности психолога»;
- 5) таблица «Виды и этапы самоопределения человека»;
- 6) таблица «Виды профессиональной компетентности»;
- 7) схема «Модель личности психолога» (необходимо рассмотреть наиболее важные профессиональные качества, необходимые в психологической профессии);
- 8) составьте таблицу «Задачи психологической службы в ...» (на примере любой сферы деятельности);
- 9) схема «Модель профессиональной деятельности практического психолога» (на примере любой сферы деятельности);
- 10) таблица «Основные правила профессиональной деятельности психолога» (на примере любой сферы деятельности);
- 11) таблица «Психологические уровни, этапы и ступени на пути к профессионализму»;
- 12) таблица «Возможные ошибки практического психолога и пути их профилактики».
- 13) таблица «Виды профессиональных деструкций психолога и пути их профилактики»;
- 14) схема «Профессиональные сообщества психологов» (на примере любого профессионального психологического сообщества – российского или зарубежного – рассмотреть цели, функции и структуру);
- 15) схема «Социально-профессиональные компетенции психолога» (выделение цели и структуры на примере любой профессиональной компетенции):
 - профессионально-коммуникативная компетенция;
 - социально-перцептивная компетенция;

- компетенция креативности;
- компетенция социально-профессиональной ответственности;
- организационная компетенция;
- компетенция социально-профессиональной адаптивности;
- научно-исследовательская компетенция;
- психодиагностическая компетенция;
- психолого-консультативная компетенция;
- психокоррекционная компетенция;
- тренинговая компетенция;
- экспертная компетенция;
- педагогическая компетенция;
- имиджевая компетенция.

Также в рамках самостоятельной работы предполагается подготовка к практическим занятиям и зачету.

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

- Общее представление о психологии как науке.
- Основные формы психологического знания.
- Связи психологии с другими научными дисциплинами.
- Основные отрасли психологии.
- Основные психологические методы.
- Понятие профессии. Психологический анализ.
- Классификация профессий и место психологии в ней.
- Общее представление о профессиональной деятельности психолога.
- Основные виды деятельности, выполняемые психологом.
- Основные направления психологии.
- Психологическая работа в сфере образования.
- Психологическая деятельность в сфере экономики.
- Психология труда и организационная психология.
- Психология в медицинской сфере.
- Психология в сфере политики.
- Психология в юридической практике.
- Работа психолога в спорте.
- Экстремальная психология.
- Задачи и специфика работы военного психолога.

Понимание личности как субъекта профессиональной деятельности.

Психолог как личность и как субъект профессиональной деятельности.

Ступени профессиональной адаптации. Профессиональное сознание психолога.

Основные личностные качества психолога.

Понятие «имидж» и его значение для психолога-консультанта.

Внешнеповеденческие характеристики психолога-консультанта

Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.

Основные этические проблемы практической психологии.

Основные этические принципы в работе психолога.

Профессиональное развитие.

Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.

Социально–организационная специфика обучения в вузе.

Особенности построения взаимоотношений студентов (с преподавателями, администрацией, друг с другом).

Эволюция взглядов на понятия «компетентность» и «компетенции»

Социально-профессиональные компетенции: понятие, структура, содержание.

Психологическое сообщество: кто составляет психологическое сообщество.

Публикации и поиск психологической информации.

Конференции и повышение квалификации.

Профессиональные общества и ассоциации. РПО

Феномен профессиональных деструкций.

Профессиональные деформации личности психолога.

Профессионально обусловленные акцентуации личности психолога.

Профессиональная некомпетентность психолога.

Профессиональная беспомощность психолога.

Общая типология путей профессионального совершенствования психолога.

Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.

«Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.

Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

Список литературы для самостоятельной работы студента.

Основная литература.

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450791>

Дополнительная литература.

1. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / И.В.Вачков, И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников; под ред. И.Б.Гриншпуна; РАН Моск. психолого-социальный ин-т. — 3-е изд., стер. — М.: Воронеж, 2004. — 464с.

2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450843>

3. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450635>

4. Горчакова В.Г. Имиджология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горчакова В.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15362>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450280>

7. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию: учеб.пособие / Н. П. Локалова. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 170 с.

8. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.]: Питер, 2019. — 583 с.

9. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450624>

10. Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 207 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ