

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)

«Методологические основы психологии»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений и навыков. Поэтому организация практических занятий является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В современном образовании одним из основных видов практических занятий по различным наукам является семинар, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов. В ходе практических занятий предусматривается работа студентов по выполнению конспектов и тестов, заполнению таблиц, составлению развернутых планов, подготовке презентаций и другие виды деятельности.

В методических материалах раскрыты основные требования, определяющие: условия проведения практических занятий; состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий; основные этапы проведения практических занятий; структуру оформления практических занятий; формы отчетности.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий.

Семинар 1. Общее представление о науке. Общее представление о методологии науки.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о науке.
2. Признаки науки.
3. Функции науки.
4. Классификации наук.
5. Структура научного знания.
6. Способы построения и подтверждения научных теорий.
7. Язык современной науки.
8. Проблемы овладения научными знаниями.
9. Понятие истины. Проблема критериев истинности научного знания.
10. Основные характеристики науки. Ее отличия от других видов познания окружающего мира.
11. Основные классификации наук.
12. Критерии научности.
13. Критерии научной работы.
14. Компоненты, необходимые и недопустимые для научной работы.
15. Определение методологии.
16. Определение методологического значения и возможности его измерения.
17. Функции методологии.
18. Методология как системное понятие. Основные уровни методологического анализа.
19. Характеристика трех стадий развития научной рефлексии.
20. Основные тенденции современной теории познания.
21. Проблема истины и объективности. Теории истины.
22. Основные критерии истинности научного знания.
23. Диалектика как способ и теория познания.
24. Примеры реализации законов диалектики в психологических теориях.

Семинар 2. Психология как научная дисциплина. Представления о научном познании.

Вопросы для обсуждения.

1. Специфика психологической науки. Отличительные черты психологии. Положение психологии в теории Б.М.Кедрова. Функции психологии.
2. Признаки психологии как науки.
3. Соотношение предмета и объекта психологии.
4. Актуальность проблемы определения и формулировки предмета психологии.
5. Особенности психологической науки, влияющие на ее методологию.
6. Материалистическая и идеалистическая линии развития психологии.
7. Метод психологии, методика и методология исследования. Основные методы психологического исследования.
8. Основные проблемные оси психологии.
9. Проблема редукционизма.
10. Основные виды психологического знания;
 - житейское знание;
 - научное знание;
 - знание искусства;
 - практическое знание;
 - эзотерическое знание.
11. Этапы эволюции психологического знания:
 - идеи Древнего Востока;
 - идеи Античности;
 - идеи Средневековья;
 - идеи эпохи Возрождения;
 - идеи эпохи Нового времени;
 - идеи XIX века;
 - идеи XX века;
 - идеи XXI века.
12. Основные пути познания психического:
 - путь поиска;
 - путь веры.

Семинар 3. Парадигмы в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о научной парадигме. Парадигмальный подход в методологии психологии.
2. Соотношение парадигмы и теории. Структура и специфика психологической теории.
3. Основные функции парадигмы.
4. Фазы развития науки по Т. Куну.
5. Характеристика естественнонаучной парадигмы психологии. Этапы ее становления.
6. Особенности гуманитарной парадигмы психологического познания.
7. Преимущества и ограничения естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии.
8. Объяснительная и описательная психологии как варианты парадигм.
9. Основные типы знания по Пономареву.
10. Этапы становления наук.
11. Общее понимание сущности и природы психофизической и психофизиологической проблем.
12. Методологический статус психофизической и психофизиологической проблем.
13. Сущность психофизической проблемы
14. Сущность психофизиологической проблемы.
15. Основные решения психофизической и психофизиологической проблем.
16. Ряд других проблем психологической науки:
 - психогенетическая проблема;
 - психоэнергетическая проблема;
 - психопраксическая проблема;
 - психосоциальная проблема;
 - психоэмоциональная проблема;
 - психокогнитивная проблема;

Семинар 4. Основные категории психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Категории психологии как объяснительная основа развития научной мысли.
2. Категория отражения, ее становление в истории психологии.
3. Психологическая теория отражения.

4. Основные методологические «точки» отражения.
5. Психика как субъективное отражение объективной действительности.
6. Психическое отражение как процесс, его уровни и формы.
7. Основные методологические «точки» психики.
8. Категория сознания, модификации ее представление в современной психологии.
9. Сознание как идеальное отражение.
10. Основные методологические «точки» сознания.
11. Деятельность как общественно-историческая категория.
12. Категория действия в бихевиоризме и отечественной психологии. Категория мотива и цели, их становление и роль в развитии психологической мысли.
13. Деятельностный подход к объяснению психических явлений, его ограничения.
14. Психологические аспекты изучения индивидуальной и совместной деятельности.
15. Основные методологические «точки» деятельности.
16. Общение как базовая категория психологии. Дискуссия о категориальном статусе понятия «общение».
17. Функции и структура общения.
18. Основные формы общения.
19. Основные методологические «точки» общения.
20. Категория личности, ее становление. Подходы к пониманию личности в современной психологии.
21. Общественные отношения как общее основание свойств личности. Субъективные отношения личности.
22. Направленность личности.
23. Проблема личностной идентичности.
24. Основные методологические «точки» личности.

Семинар 5. Основные методологические принципы отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие принципа. Формирование объяснительных принципов в отечественной психологии.
2. Общие методологические принципы.
3. Принцип активности.
4. Принцип детерминации как ведущий принцип научной психологии.
5. Виды детерминизма.

6. Принцип детерминизма, основные линии его реализации. Представление о системной детерминации в современной психологии.
7. Конкретизация принципа детерминизма в психологических исследованиях.
8. Определение и основные характеристики принципа развития.
9. Развитие психики и развитие личности.
10. Принцип развития, его преломление в различных школах и направлениях психологии.
11. Принцип единства сознания и деятельности, его значение для развития отечественной психологии
12. Развитие субъектного подхода к исследованию психики в современной науке.

Семинар 6. Системный подход в психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Объекта научного исследования как система.
2. Принципы системного подхода в психологии. Требования к его реализации в психологических исследованиях
3. Определение системы основных понятий системного анализа.
4. Психика человека как предмет системного исследования.
5. Реализация системного подхода в психологических учениях.
6. Определение понятий «система», «элементы, структура и связи системы»
7. Понятие целостности, организованности, упорядоченности системы
8. Статические характеристики систем
9. Понятие энтропии и негэнтропия системы
10. Типы структурной организации психологических систем
11. Вероятностный характер системных связей. Выделение существенных и несущественных связей в системе
12. Динамические характеристики систем
13. Таблица типов системодинамики: интенсивное и экстенсивное развитие, деградация, распад, диссипация и коллапс систем
14. Формальная и графическая интерпретация типов системодинамики
15. Триада: развивающиеся, прогрессирующие, информационные системы.
16. Иерархическая типология систем.
17. Фазовые переходы систем. Стационарное и текущее состояние систем. Состояния адаптации и напряженность системы.

18. Биологические и социальные системы.

Семинар 7. Специфика методологических проблем психологической практики.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологическая практика.
2. Уровни работы психолога.
3. Основные группы проблем, решаемых психологом.
4. Практическая работа психолога в различных сферах.
5. Основные виды деятельности психолога.
6. Теория психологической практики.
7. Психологическая теория и теория практики. Становление теорий практики.
8. Практическая и прикладная психология.
9. Методологические принципы практической психологии.
10. Критерии эффективности практической психологии.

Семинар 8. Особенности развития отечественной психологической науки на современном этапе.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность методологического кризиса психологической науки.
2. Пути выхода из кризиса.
3. Черты кризиса науки.
4. Первый период кризиса.
5. Период открытого кризиса.
6. Последствия кризиса методологических основ психологии, его исторический смысл.
7. Три вершинные точки развития и становления психологической науки XIX века.
8. Натуралистическая методология XVIII века – основа психологии XIX века.
9. Смысл оппозиции натуралистического и системодетельностного подходов.
10. Требования «новой психологии».
11. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
12. Значение методологии для психологической практики.
13. Отношение психологов к себе. Общественное мнение о психологии и психологах.
14. Парадигмальный статус современной психологии.
15. Основные направления современной психологии.

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основная литература

Фомина Ю. И. Методологические проблемы психологии: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. — 410 с.

Дополнительная литература

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru>

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>

6. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.]: Питер, 2019. — 583 с.

7. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

8. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. —

198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

10. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324>. — ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ