

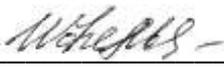
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 _____ И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Методологические основы психологии»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов).

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2.

1. Какие особенности характеризуют объект психологии как одной из социально-гуманитарной дисциплины:

- 1) Человекоразмерность;
- 2) Континуальность;
- 3) гетерономность и сложность;
- 4) уникальность;
- 5) все ответы верны;
- 6) все ответы не верны.

2. Что не является существенной характеристикой предмета психологической науки:

- 1) субъективность;
- 2) субъектность;
- 3) неизбежность развития;
- 4) измеряемость;
- 5) адаптационные возможности.

3. Созерцательно-описательное знание:

- 1) связано с выработкой объективных критериев упорядочивания эмпирической многоаспектности;
- 2) непосредственно формируется в житейском опыте и фиксирует лишь поверхность явлений;
- 3) фиксирует способ практического воздействия на объект исследования, приводящий к эффекту.

4. Эмпирический тип знания характеризуется:

- 1) выработкой объективных критериев упорядочивания эмпирической многоаспектности;
- 2) формированием в житейском опыте и фиксацией поверхностных свойств явлений;
- 3) фиксацией способа практического воздействия на объект исследования, приводящего к эффекту.

5. Действенно-преобразующий тип знания:

- 1) непосредственно формируется в житейском опыте и фиксирует поверхностные свойства явлений;
- 2) фиксирует способ практического воздействия на объект исследования, приводящий к эффекту;
- 3) связан с выработкой объективных критериев упорядочивания эмпирической многоаспектности.

6. Какой тип знания становится в современной психологии основным:

- 1) созерцательно-описательный;
- 2) эмпирический;
- 3) действенно-преобразующий.

7. Характерно ли для научной психологии наличие уникального фактического материала, недоступного по объему ни одному человеку:

- 1) да;
- 2) нет.

8. Непосредственные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки связаны:

- 1) с развитием общественных наук;
- 2) с развитием философии;
- 3) с развитием естественных наук;
- 4) с развитием биологических наук.

9. Для обобщения научных знаний психология использует:

- 1) научные теории;
- 2) научные концепции;
- 3) научные понятия;
- 4) научные факты;

10. Выделите фазы развития науки по Т.Куну:

- 1) допарадигмальный;
- 2) парадигмальный;
- 3) постпарадигмальный;
- 4) предпарадигмальный.

11. Житейскую психологию называют:

- 1) постнаучной;
- 2) псевдонаучной;
- 3) донаучной;
- 4) виртуальной.

12. Что не входит в число базисных категорий психологии, которые выделял М.Г. Ярошевский:

- 1) образ;
- 2) мотив;
- 3) субъект;
- 4) действие;
- 5) взаимоотношения.

13. Что не является «метапсихологической категорией», введенной А.В. Петровским в категориальный аппарат психологической науки:

- 1) сознание;
- 2) ценность;
- 3) деятельность;
- 4) переживание;
- 5) общение.

14. Какая из перечисленных теорий не рассматривает критерии психического:

- 1) зоопсихизм;
- 2) биопсихизм;
- 3) мозгопсихизм;
- 4) нейропсихизм;
- 5) антропсихизм;
- 6) концепция психофизиологического взаимодействия;
- 7) теория происхождения сознания;
- 8) панпсихизм.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.

1. Метод – это:

- 1) система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, учение об этой системе;
- 2) форма организации определенного способа познания, совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта;
- 3) способ исследования внутренних механизмов, логики движения и организации знания;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

2. Методика – это:

- 1) форма организации определенного способа познания, которая отвечает конкретным целям и задачам исследования;
- 2) форма организации определенного способа познания, которая содержит в себе описание объекта и описание процедур изучения;
- 3) форма организации определенного способа познания, которая содержит в себе описание способов фиксации и обработки полученных данных;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

3. Какой из перечисленных научных методов применяется в психологии:

- 1) индуктивный;
- 2) гипотетико-дедуктивный;
- 3) аксиологический;
- 4) конструктивистский;
- 5) прагматический;
- 6) все ответы верны;
- 7) все ответы неверны.

4. Закон – это:

- 1) учение о всеобщей связи и всеобщих законах движения и развития природы, общества, сознания;
- 2) объективная и общая, существенная и необходимая связь предметов и явлений, характеризующаяся устойчивостью и повторяемостью;

- 3) учение о том, что количественные изменения при достижении определенного момента приводят к качественным изменениям, а те, в свою очередь, к количественным изменениям;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

5. Базой объединения всех специальных психологических дисциплин является дисциплина:

- 1) методологические основы психологии;
- 2) общая психология;
- 3) история психологии;
- 4) дифференциальная психология.

6. Кто является автором представления о том, что практика - это все виды человеческой деятельности, которые направлены на преобразование природы и общества, в том числе - научный опыт, эксперимент, различные политические и общественные движения:

- 1) Г. Гегель;
- 2) И. Кант;
- 3) К. Маркс;
- 4) Р. Декарт.

7. Эмпирический тип знания характеризуется:

- 1) выработкой объективных критериев упорядочивания эмпирической многоаспектности;
- 2) формированием в житейском опыте и фиксацией поверхностных свойств явлений;
- 3) фиксацией способа практического воздействия на объект исследования, приводящего к эффекту;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

8. Основным методом получения научных психологических знаний:

- 1) наблюдение;
- 2) опрос;
- 3) эксперимент;
- 4) беседа.

9. Эмпиризм - это:

- 1) направление, в котором истинными знаниями признаются лишь те, что даны человеку в чувственном восприятии;
- 2) направление, в котором процесс познания сводится только к практике и к тому, что можно проверить практически;
- 3) направление, которое основано на представлении о том, что истинные знания становятся доступными человеку преимущественно благодаря разуму и интеллекту;
- 4) направление, в котором процесс познания представляет собой сочетание чувственного восприятия и логического мышления на основе разума и интеллекта.

10. На современном этапе развития психология рассматривается как:

- 1) допарадигмальная область знания;
- 2) мультипарадигмальная область знания;
- 3) постпарадигмальная область знания;
- 4) внепарадигмальная область знания.

11. Непосредственные предпосылки возникновения психологии сформировались в:

- 1) общественных науках;
- 2) технических науках;
- 3) философских науках;
- 4) естественных науках.

12. Все психические процессы всегда имеют:

- 1) ценностный характер;
- 2) смысловой характер;
- 3) континуальный характер;
- 4) временной характер.

13. Психология осуществляет интеграцию данных о человеке на уровне:

- 1) общенаучного знания;
- 2) конкретно-научного знания;
- 3) уровня общенаучных принципов и форм исследования;
- 4) уровня методов и техник исследования.

14. Феноменологический и герменевтический методы в социально-гуманитарном познании появляются в период:

- 1) классического этапа развития;
- 2) неклассического этапа развития;
- 3) постнеклассического этапа развития;
- 4) предклассического этапа развития.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2.

1. В каком методологическом принципе выражается представление отечественной психологии о том, что психическое является субъективным отражением объективной действительности, на основе которого обеспечивается эффективная регуляция поведения и деятельности:

- 1) принцип диалектической связи сущности и явления;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) личностный принцип;
- 4) принцип развития;
- 5) принцип отражения;
- 6) принцип детерминации;
- 7) принцип активности;
- 8) принцип иерархичности.

2. В каком методологическом принципе выражается представление отечественной психологии о том, что природа и сущность любых явлений объективной действительности лучше всего познается, если эти явления рассматриваются в их возникновении, становлении, в развитии:

- 1) принцип диалектической связи сущности и явления;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) личностный принцип;
- 4) принцип развития;

- 5) принцип отражения;
- 6) принцип детерминации;
- 7) принцип активности;
- 8) принцип иерархичности.

3. В каком методологическом принципе выражается представление отечественной психологии о том, что каждый человек, вступая во взаимоотношения с другими людьми, отражает этих людей не только в качестве объектов своих воздействий, но и в качестве субъектов их сознательных целенаправленных воздействий на него, а также о том, что поведения человека обусловлено не только внешними условиями, но и его индивидуальными особенностями:

- 1) принцип диалектической связи сущности и явления;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) личностный принцип;
- 4) принцип развития;
- 5) принцип отражения;
- 6) принцип детерминации;
- 7) принцип активности;
- 8) принцип иерархичности.

4. В каком методологическом принципе выражается представление отечественной психологии о том, что, активно преобразуя окружающий мир, реализуя в нем свои индивидуальные и общественно обусловленные цели, предвосхищая желательные или нежелательные для себя последствия действий других людей и в зависимости от этого активно способствуя или препятствуя им, субъект сам целенаправленно творит те «внешние воздействия», которые затем побуждают его к новой деятельности:

- 1) принцип диалектической связи сущности и явления;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) личностный принцип;
- 4) принцип развития;
- 5) принцип отражения;
- 6) принцип детерминации;
- 7) принцип активности;
- 8) принцип иерархичности;

5. Категория отражения развивалась и сформировалась в русле:

- 1) материалистической философии;
- 2) идеалистической философии;
- 3) естествознании;
- 4) физиологии.

6. Одной из наиболее проблемных зон в изучении психического отражения является:

- 1) его активный характер;
- 2) его творческий характер;
- 3) его опережающий характер;
- 4) его субъективный характер.

7. Выделите возможные определения сознания:

- 1) это самостоятельная сущность;
- 2) это явление, возникающее тогда, когда индивид овладевает языком, свойственным какой-либо вербальной общине, начинает выражать свои личные состояния на уровне знаний, которыми владеет данная община;

- 3) тотальность впечатлений, мыслей и чувств, которые создаются личностью;
- 4) функция мозга, представляющая собой специфически человеческое отражение бытия;
- 5) все ответы верны;
- 6) все ответы не верны.

8. Самостоятельной сущностью сознание считалось в:

- 1) психологи сознания;
- 2) психоанализе;
- 3) интроспекционалисткой психологии;
- 4) бихевиоризме.

9. Системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад, называется:

- 1) сознание;
- 2) интеллект;
- 3) Я – идентичность;
- 4) Направленность.

10. Основное условие самоопределения личности – это:

- 1) творчество;
- 2) совместная деятельность;
- 3) общественная активность;
- 4) направленность.

11. Весьма широкое распространение получила трактовка общения как:

- 1) творчества;
- 2) игры;
- 3) деятельности;
- 4) простого обмена информацией.

12. Изучение отдельных контактов, в которые вступают люди, относится к:

- 1) макроуровню анализа общения;
- 2) мезауровню анализа общения;
- 3) микроуровню анализа общения;
- 4) постмикроуровню анализа общения.

13. Деятельность – это категория:

- 1) общественно- историческая;
- 2) континуальная;
- 3) ценностно-смысловая;
- 4) универсальная.

14. В... человек выступает как общественное существо:

- 1) общении;
- 2) деятельности;
- 3) творчестве;
- 4) сознании.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.

1. Что из перечисленного нельзя отнести к методологическим основам гештальтподхода:

- 1) представление о неконструктивности естественно-научного механистического подхода к пониманию человека;
- 2) представление о деструктивности опоры только на формально-ролевое поведение в процессе межличностного взаимодействия;
- 3) представление о непродуктивности установки на блокирование эмоций и чувств;
- 4) целесообразно развитие умений и навыков выражения своих эмоций и чувств посредством поведенческих тренингов;
- 5) необходимо выявление отрицательных последствий устойчивой апелляции к неблагоприятным прошлым или будущим событиям в жизни человека, продуцирующим развитие у него личностной тревожности;
- 6) психический рост - это развитие способности перейти с опоры на других к опоре на себя;
- 7) все ответы верны;
- 8) все ответы неверны.

2. Что из перечисленного нельзя отнести к методологическим основам когнитивизма:

- 1) психологическое самочувствие человека, его намерения и определяемое им поведение в значительной степени являются результатом субъективных, индивидуально обусловленных когнитивных умозаключений;
- 2) психологический дискомфорт, вызывающий личностные нарушения, обусловлен не событиями или ситуациями самими по себе, но опосредующими восприятие рациональными убеждениями и идеями;
- 3) условием эффективного развития личности является развитие у нее навыков рефлексии, обеспечивающих постоянный логический анализ своих поступков и действий для выбора наиболее оптимальных решений;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

3. Что из перечисленного нельзя отнести к методологическим основам гуманистической психологии:

- 1) важную роль в развитии играют биологический и социальный факторы при приоритете собственной активности личности;
- 2) основная форма развития – саморазвитие;
- 3) условие эффективного развития – удовлетворение базовых потребностей личности со стороны социума, обучение и наличие значимых образцов для подражания;
- 4) базовые потребности личности – сексуальные, потребность во власти, самоутверждении, в удовольствии, избегании физиологического и психологического дискомфорта;
- 5) все ответы верны;
- 6) все ответы неверны.

4. Что из перечисленного нельзя отнести к методологическим основам бихевиоризма:

- 1) социум должен рассматриваться в качестве приоритетного источника развития личности;
- 2) прогнозирование развития личности возможно путем изучения среды, в которой происходит ее развитие;
- 3) поведение человека иррационально;

- 4) постулируется возможность управления развитием личности путем манипулирования различными стимулами, подкреплениями и желаемыми образцами (моделями) поведения;
- 5) все ответы верны;
- 6) все ответы неверны.

5. Что из перечисленного нельзя отнести к методологическим основам психоанализа:

- 1) поведение человека детерминировано сексуальной потребностью;
- 2) поведение человека иррационально и определяется сферой бессознательного;
- 3) определяющая роль в понимании поведения человека отводится его прошлому;
- 4) деструктивные формы поведения выступают как защитная реакция от негуманных требований общества;
- 5) человек сталкивается с необходимостью строить свои отношения с людьми, исходя не из собственной оценки их поведения, а из того, как они сами его понимают и оценивают;
- 6) для эффективного развития личности необходимо устранение социальных запретов, загоняющих сексуальные инстинкты человека внутрь, необходимо создание условий для раскрепощения его биологического начала;
- 7) все ответы верны;
- 8) все ответы неверны.

6. Всякое научное знание – это результат деятельности ... ступени сознания:

- 1) интуитивной;
- 2) рациональной;
- 3) дедуктивной;
- 4) абстрактной.

7. Расположите в правильной последовательности уровни эмпирического знания:

- 1) факты;
- 2) феноменологические теории;
- 3) единичные эмпирические высказывания;
- 4) законы.

8. Логически организованное множество высказываний и некоторых классах идеальных объектов, их свойствах и отношениях – это:

- 1) научная парадигма;
- 2) научный факт;
- 3) научный закон;
- 4) научная теория.

9. Из каких элементов состоят общенаучные знания:

- 1) философские основания науки;
- 2) частно- и общенаучная картина мира;
- 3) частно- и общенаучные гносеологические, методологические, логические, аксиологические принципы;
- 4) научные теории.

10. Графики, диаграммы, таблицы, классификации, математические модели являются символическими представлениями:

- 1) единичных эмпирических высказываний;
- 2) фактов;
- 3) эмпирических законов;

4) феноменологических теорий.

11. Попытки описать одни и те же явления средствами только 2 наук получили название:

- 1) монистического параллелизма;
- 2) дуалистического параллелизма;
- 3) редукции;
- 4) эмпирического параллелизма.

12. Ограниченность в передаче ненаучных знаний связана с такими их особенностями как:

- 1) конкретный характер;
- 2) абстрактность;
- 3) рациональность;
- 4) интуитивность.

13. Выделите основные характеристики социально-гуманитарного знания:

- 1) человекообразность;
- 2) гетерономность;
- 3) уникальность;
- 4) континуальность;
- 5) изменяемость;
- 6) невозможность подвергнуть его естественнонаучному эксперименту;
- 7) «детерминация будущим»;
- 8) все ответы верны;
- 9) все ответы не верны.

14. Смена научных парадигм – это:

- 1) научная революция;
- 2) научная ассимиляция;
- 3) изоморфизм;
- 4) холизм.