

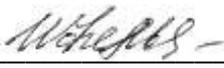
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
*психологии*  
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ И.Л. Фельдман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Психология аномального онтогенеза в детском возрасте»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

*подпись*

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью изучения дисциплины «Психология аномального онтогенеза в детском возрасте» является формирование основных положений о проблемах аномального развития ребенка, частных вопросов психического недоразвития, способов терапии и коррекции, а также овладение знаниями об особенностях психики, психических процессах, состояниях, свойствах личности и особенностях поведения аномального ребенка должно содействовать пониманию внутреннего мира такого ребенка и содействовать его социальной реабилитации.

Задачами дисциплины являются:

- изложение современных представлений о психологической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни в период раннего онтогенеза;
- изучение и систематизация патологической симптоматики и ее психологическая квалификация;
- теоретическое осуществление структурного анализа расстройств, выявление первичных симптомов, связанных с болезнью, а также вторичных симптомов, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
- обучение разработкам психокоррекционных программ в зависимости от характера, происхождения и конкретного механизма нарушений, направленных на их предупреждение, уменьшение или устранение.
- ознакомление со структурой и организацией службы психологической помощи детям при наличии аномалий развития и их родителям.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в восьмом семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка (ПК-1);
- 2) клинические и психологические типологии дизонтогенеза (ПК-7);
- 3) теоретические основы диагностики детей с различными вариантами дизонтогенеза (ПК-8);
- 4) теоретические основы психологической коррекции детей с различными вариантами дизонтогенеза (ПК-9).

### **Уметь:**

- 1) оперировать основными категориями психологии аномального онтогенеза (ПК-1);
- 2) анализировать структуру различных аномалий развития (ПК-7);
- 3) осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития (ПК-8);
- 4) определять уровень психического развития ребенка с целью оценки зоны его ближайшего развития (ПК-9).

**Владеть:**

- 1) навыками применения методов и приемов психодиагностической работы с различными группами детей с нарушением в развитии (ПК-1);
- 2) навыками применения технологий построения коррекционно-развивающих программ (ПК-7);
- 3) навыками применения методов и приемов психологической коррекции отклонений в развитии (ПК-8);
- 4) навыками применения методик проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии (ПК-9).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля).****4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

| Номер семестра              | Формы промежуточной аттестации | Общий объем в зачетных единицах | Общий объем в академических часах | Объем контактной работы в академических часах |                                    |                     |                                  |              |                          | Объем самостоятельной работы в академических часах |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------|--------------------------|--|
|                             |                                |                                 |                                   | Лекционные занятия                            | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | Клинические практические занятия | Консультации | Промежуточная аттестация |  |
| Очная форма обучения        |                                |                                 |                                   |   |                                    |                     |                                  |              |                          |  |
| VIII                        | ДЗ, КР                         | 4                               | 144                               | 12  | 12                                 | -                   | -                                | 1            | 0,5                      | 118,5  |
| <b>Итого</b>                | ДЗ, КР                         | 4                               | 144                               | 12  | 12                                 | -                   | -                                | 1            | 0,5                      | 118,5  |
| Очно-заочная форма обучения |                                |                                 |                                   |   |                                    |                     |                                  |              |                          |  |
| VIII                        | ДЗ, КР                         | 4                               | 144                               | 16  | 16                                 | -                   | -                                | 1            | 0,5                      | 110,5  |
| <b>Итого</b>                | ДЗ, КР                         | 4                               | 144                               | 16  | 16                                 | -                   | -                                | 1            | 0,5                      | 110,5  |

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

**4.2. Содержание лекционных занятий.****Очная форма обучения**

| № п/п            | Темы лекционных занятий  |
|------------------|--|
| <i>8 семестр</i> |  |
| 1.               | Психология аномального развития как отрасль клинической психологии. Основные факторы дизонтогенеза. Закономерности аномального развития. |
| 2.               | Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.  |
| 3.               | Поврежденное психическое развитие. Дефицитное психическое развитие.  |
| 4.               | Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.  |
| 5.               | Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания. Тревожные расстройства.   |
| 6.               | Аффективные нарушения у детей. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков.                                       |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п            | Темы лекционных занятий  |
|------------------|--|
| <i>8 семестр</i> |  |
| 1.               | Психология аномального развития как отрасль клинической психологии. Основные факторы дизонтогенеза. Закономерности аномального развития. |
| 2.               | Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.  |
| 3.               | Поврежденное психическое развитие. Дефицитное психическое развитие.  |
| 4.               | Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.  |
| 5.               | Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания. Тревожные расстройства.   |
| 6.               | Аффективные нарушения у детей. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков.                                       |
| 7.               | Специфические возрастные, конституционально обусловленные нарушения поведения. Психология отклоняющегося поведения.                      |
| 8.               | Диагностика детей и подростков с аномалиями развития. Терапия и коррекция в оказании помощи детям и подросткам.                          |

### 4.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

#### Очная форма обучения

| № п/п            | Темы практических (семинарских) занятий  |
|------------------|--|
| <i>8 семестр</i> |  |
| 1.               | Психология аномального онтогенеза как научная дисциплина. Понятие аномального и аномального развития               |
| 2.               | Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие   |
| 3.               | Поврежденное психическое развитие. Дефицитное психическое развитие   |
| 4.               | Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие   |
| 5.               | Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания. Тревожные расстройства  |
| 6.               | Аффективные расстройства. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков                       |
| 7.               | Специфические возрастные, конституционально обусловленные нарушения поведения. Психология отклоняющегося поведения |
| 8.               | Диагностика детей и подростков с аномалиями развития. Терапия и коррекция в оказании помощи детям и подросткам     |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п            | Темы практических (семинарских) занятий  |
|------------------|--|
| <i>8 семестр</i> |  |
| 1.               | Психология аномального онтогенеза как научная дисциплина. Понятие аномального и аномального развития               |
| 2.               | Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие   |
| 3.               | Поврежденное психическое развитие. Дефицитное психическое развитие   |
| 4.               | Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие   |
| 5.               | Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания. Тревожные расстройства  |
| 6.               | Аффективные расстройства. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков                       |
| 7.               | Специфические возрастные, конституционально обусловленные нарушения поведения. Психология отклоняющегося поведения |

|    |  |
|----|--|
| 8. | Диагностика детей и подростков с аномалиями развития. Терапия и коррекция в оказании помощи детям и подросткам |
|----|--|

#### 4.4. Содержание лабораторных работ.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5. Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.

##### Очная форма обучения

| № п/п            | Виды и формы самостоятельной работы                           |
|------------------|---|
| <i>8 семестр</i> |   |
| 1.               | Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции |
| 2.               | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям              |
| 3.               | Конспектирование первоисточников                              |
| 4.               | Составление схем  |
| 5.               | Составление диагностического плана                            |
| 6.               | Составление терапевтической и коррекционной программы         |
| 7.               | Написание КР  |
| 8.               | Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение        |

##### Очно-заочная форма обучения

| № п/п            | Виды и формы самостоятельной работы                           |
|------------------|---|
| <i>8 семестр</i> |   |
| 1.               | Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции |
| 2.               | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям              |
| 3.               | Конспектирование первоисточников                              |
| 4.               | Составление схем  |
| 5.               | Составление диагностического плана                            |
| 6.               | Составление терапевтической и коррекционной программы         |
| 7.               | Написание КР  |
| 8.               | Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение        |

**5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.**

##### Очная форма обучения

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося |                          | Максимальное количество баллов                        |   |
|--|--------------------------|---|---|
| <i>8 семестр</i>   |                          |   |   |
| Текущий контроль успеваемости  | Первый рубежный контроль | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b> |   |
|  |                          | Посещение лекционных занятий 1-4                      | 8 |
|  |                          | Работа на практических занятиях 1-4                   | 8 |

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося |                          | Максимальное количество баллов                        |    |  |
|--|--------------------------|---|----|--|
|  |                          | Составление схем                                      | 7  |  |
|  |                          | Конспектирование первоисточников                      | 7  |  |
|  |                          | Итого   | 30 |  |
|  | Второй рубежный контроль | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b> |    |  |
|  |                          | Посещение лекционных занятий 5-6                      | 6  |  |
|  |                          | Работа на практических занятиях 5-8                   | 8  |  |
|  |                          | Составление диагностического плана                    | 8  |  |
|  |                          | Составление терапевтической и коррекционной программы | 8  |  |
|  | Итого                    | 30  |    |  |
| Промежуточная аттестация   | Дифференцированный зачет | 40 (100*)   |    |  |
|  | Защита курсовой работы   | 100   |    |  |

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Очно-заочная форма обучения

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося |   | Максимальное количество баллов |    |
|--|---|--------------------------------|----|
| <b>5 семестр</b>   |   |                                |    |
| Текущий контроль успеваемости  | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b> |                                |    |
|  | Посещение лекционных занятий 1-8                      | 14                             |    |
|  | Работа на практических занятиях 1-8                   | 16                             |    |
|  | Составление схем                                      | 7                              |    |
|  | Конспектирование первоисточников                      | 7                              |    |
|  | Составление диагностического плана                    | 8                              |    |
|  | Составление терапевтической и коррекционной программы | 8                              |    |
|  |   | Итого                          | 60 |
| Промежуточная аттестация   | Дифференцированный зачет                              | 40 (100*)                      |    |
|  | Защита курсовой работы                                | 100                            |    |

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

| Система оценивания результатов обучения  | Оценки              |                   |         |          |
|--|---------------------|-------------------|---------|----------|
|  | 0 – 39              | 40 – 60           | 61 – 80 | 81 – 100 |
| Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично  |
| Академическая система оценивания (зачет)   | Не зачтено          | Зачтено           |         |          |

## **6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) специального оборудования не требуется.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **7.1. Основная литература.**

1. Фомина Ю. И. Психология аномального развития в детском возрасте: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 624 с. URL:<https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2016011413534287877200007552>.

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 126 с. — 978-5-9758-1772-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452043>

3. Крайг Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.

4. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для пед. вузов / Е. О. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 299 с.

6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>

7. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — М.: Питер, 2009. — 208 с.

8. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828>

10. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks

2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им.

И.М. Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

## **9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.