

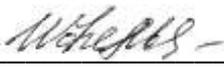
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 _____ И.Л. Фельдман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психология личности»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является расширение системы представлений о феномене человека, о структуре личности и механизмах ее становления и функционирования, особенностях развития человека, личности, индивидуальности, субъекта деятельности, общения и познания, а также формирование у студентов представлений о содержании различных философско-психологических концепций личности.

Задачами дисциплины являются:

- задать устойчивую систему научных категорий и понятий на основе существующих теоретических направлений в исследовании личности.
- сформировать логические связи между понятиями, усвоенными на предыдущих ступенях образования, а также современными научными понятиями и закономерностями, установленными в психологии личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в шестом семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) современные проблемы исследований личности (ОПК-1);
- 2) сущность и основные основных зарубежных и отечественных теорий личности (ПК-4);
- 3) проблемы практического применения теорий личности (ПК-7).

Уметь:

- 1) анализировать содержание различных определений личности (ОПК-1);
- 2) сравнивать и анализировать различные теории личности (ПК-4);
- 3) связывать основные тезисы научных направлений с их конкретными проявлениями в поведении, психике, личности развивающегося человека (ПК-7).

Владеть:

- 1) навыками оценки и анализа личности (ОПК-1);
- 2) методами исследования личности (ПК-4);
- 3) навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач (ПК-7).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
VI	Э	5	180	32	16	16	-	2	0,25	113,75
Итого	Э	5	180	32	16	16	-	2	0,25	113,75
Очно-заочная форма обучения										
VI	Э	5	180	16	16	-	-	2	0,25	145,75
Итого	Э	5	180	16	16	-	-	2	0,25	145,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2. Содержание лекционных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>6 семестр</i>	
1.	Трактовка личности и ее развития в классическом психоанализе З. Фрейда
2.	Аналитическая теория К.-Г.Юнга
3.	Индивидуальная психология А.Адлера
4.	Постфрейдисты. Гуманистическая психология Э. Фромма. Социокультурная теория К. Хорни
5.	Постфрейдисты. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Социально-психологическая теория Г.С.Салливана
6.	«Великие отступники» психоанализа: О. Ранк, В.Райх
7.	Диспозициональное направление в психологии личности
8.	Когнитивно-бихевиористская ориентация в психологии личности
9.	Гуманистическая теория личности А.Маслоу
10.	Феноменологическое направление в работах К.Роджерса
11.	Теория экзистенциального анализа и логотерапии В.Франкла
12.	Гештальт – теория Ф.Перлза. Теория поля К. Левина
13.	Экзистенциальная психология и новые перспективы в исследовании личности. DASIEN – анализ
14.	Традиции отечественной психологии в исследовании личности
15.	Школа Л.С.Выготского и проблемы теории личности в современной отечественной психологии

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
-------	-------------------------

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>6 семестр</i>	
1.	Трактовка личности и ее развития в классическом психоанализе З. Фрейда
2.	Диспозициональное направление в психологии личности
3.	Когнитивно-бихевиористская ориентация в психологии личности
4.	Гуманистическая теория личности А.Маслоу
5.	Гештальт – теория Ф.Перлза. Теория поля К. Левина
6.	Экзистенциальная психология и новые перспективы в исследовании личности. DASIEN – анализ
7.	Традиции отечественной психологии в исследовании личности
8.	Школа Л.С.Выготского и проблемы теории личности в современной отечественной психологии

4.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>6 семестр</i>	
1.	Трактовка личности и ее развития в классическом психоанализе З. Фрейда
2.	Аналитическая теория К.-Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера
3.	Постфрейдисты
4.	Диспозициональное направление в психологии личности
5.	Когнитивно-бихевиористская ориентация в психологии личности
6.	Гуманистическое и феноменологическое направления в психологии личности
7.	Теория экзистенциального анализа и логотерапии В.Франкла. Гештальт – теория Ф.Перлза
8.	Традиции культурно-исторической психологии в анализе личности. Школа Л.С.Выготского и проблемы теории личности в современной отечественной психологии

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>6 семестр</i>	
1.	Трактовка личности и ее развития в классическом психоанализе З. Фрейда
2.	Аналитическая теория К.-Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера
3.	Постфрейдисты
4.	Диспозициональное направление в психологии личности
5.	Когнитивно-бихевиористская ориентация в психологии личности
6.	Гуманистическое и феноменологическое направления в психологии личности
7.	Теория экзистенциального анализа и логотерапии В.Франкла. Гештальт – теория Ф.Перлза
8.	Традиции культурно-исторической психологии в анализе личности. Школа Л.С.Выготского и проблемы теории личности в современной отечественной психологии

4.4. Содержание лабораторных работ.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименования лабораторных работ
<i>6 семестр</i>	
1.	Трактовка личности и ее развития в классическом психоанализе З. Фрейда.
2.	Аналитическая теория К.-Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера
3.	Постфрейдисты: Э. Фромм и К. Хорни
4.	«Великие отступники» психоанализа: О. Ранк, В. Райх
5.	Диспозициональное направление в психологии личности
6.	Бихевиористская и когнитивная ориентация в психологии личности
7.	Гуманистическое направление в психологии личности
8.	Теория экзистенциального анализа и логотерапии В.Франкла. Экзистенциальная психология и новые перспективы в исследовании личности. DASIEN – анализ

Очно-заочная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5. Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>6 семестр</i>	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Подготовка к лабораторным занятиям
4.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>6 семестр</i>	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
4.	Выполнение контрольно-курсовой работы

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
<i>6 семестр</i>		
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:
		Посещение лекционных занятий 1-8
		2

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов	
		Работа на практических занятиях 1-4	8	
		Выполнение лабораторных работ 1-4	10	
		Бланочное тестирование по основным положениям и понятийному аппарату дисциплины	10	
		Итого	30	
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
		Посещение лекционных занятий 9-16	12	
		Работа на практических занятиях 5-8	8	
		Выполнение лабораторных работ 5-8	10	
		Итого	30	
	Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<i>6 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Посещение лекционных занятий 1-8	15	
	Работа на практических занятиях 1-8	25	
	Выполнение контрольно-курсовой работы	20	
	Итого	60	
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) специального оборудования не требуется.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература.

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451909>

7.2. Дополнительная литература.

1. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453125>

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453222>

4. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л. В. Куликов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 461 с.

5. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.]: Питер, 2019. — 583 с.

6. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Первин Л.А. Психология личности: Теория и исследования: [Учебник] / Л.А.Первин, О.П.Джон; Пер. с англ. М.С.Жамкочьян; Науч. ред. пер. В.С.Магуна. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 607с.

8. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335>

9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 713 с.

10. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов / Л.Хьелл, Д.Зиглер. — 3-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2007. — 607с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks

2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех

3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»

4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY

5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.