

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт *гуманитарных и социальных наук*
Кафедра *психологии*

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)
«Психология личности»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

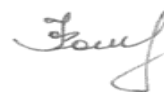
Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений и навыков. Поэтому организация практических занятий является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В современном образовании одним из основных видов практических занятий по различным наукам является семинар, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов. В ходе практических занятий предусматривается работа студентов по выполнению конспектов и тестов, заполнению таблиц, составлению развернутых планов, подготовке презентаций и другие виды деятельности.

В методических материалах раскрыты основные требования, определяющие: условия проведения практических занятий; состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий; основные этапы проведения практических занятий; структуру оформления практических занятий; формы отчетности.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Тематика и основное содержание семинарских занятий.

Очная форма обучения.

Семинар 1. Трактовка личности и ее развития в классическом психоанализе З. Фрейда.

Вопросы для обсуждения.

Непосредственно на занятии преподаватель разбивает учебную группу на две равные по количеству участников группы – «Сторонники психоанализа» и «Противники психоанализа». В ходе семинара:

1. Каждая подгруппа готовит общий доклад, который должен содержать для подгруппы «Сторонники психоанализа» убедительные аргументы, факты, примеры в пользу положений теории З.Фрейда о структуре личности, движущих механизмах и этапах ее развития, а для подгруппы «Противники психоанализа» – аргументы, факты и примеры, опровергающие или ставящие под сомнения тезисы З.Фрейда. Доклад может быть сделан в произвольной форме – в виде текста, читаемого одним из участников подгруппы; в виде группового выступления – «монтаж»; в виде читаемого текста с иллюстрациями, которые на доске или на отдельных листах выполняют члены группы; в виде схемы, вычерченной на доске и комментируемой участниками подгруппы и пр.

2. В течение 20 минут каждая подгруппа делает свой 10-минутный доклад для противников в произвольной форме.

3. В течение следующих 20 минут подгруппы готовят вопросы для противника.

4. В последней части микро – конференции каждый участник задает свой вопрос, отвечают на него, и предлагает свой вопрос.

Семинар 2. Аналитическая теория К.-Г.Юнга. Индивидуальная психология

А.Адлера.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности К.Г.Юнга.

2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории К.Г.Юнга.

3. Динамика личности в теории К.Г.Юнга.

4. Развитие личности в теории К.Г.Юнга.

5. Методы исследования личности в теории К.Г.Юнга.

6. Общая характеристика теории личности К.Г.Юнга.

7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности А.Адлера.

8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории А.Адлера.

9. Динамика личности в теории А.Адлера.

10. Развитие личности в теории А.Адлера.

11. Методы исследования личности в теории А.Адлера.

12. Общая характеристика теории личности А.Адлера.

Семинар 3. Постфрейдисты.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Э. Фромма.

2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Э. Фромма.

3. Динамика личности в теории Э. Фромма.

4. Развитие личности в теории Э. Фромма.

5. Методы исследования личности в теории Э. Фромма.

6. Общая характеристика теории личности Э. Фромма.

7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности К. Хорни.

8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории К. Хорни.

9. Динамика личности в теории К. Хорни.

10. Развитие личности в теории К. Хорни.

11. Методы исследования личности в теории К. Хорни.

12. Общая характеристика теории личности К. Хорни.

13. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Э. Эриксона.

14. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Э. Эриксона.

15. Динамика личности в теории Э. Эриксона.

16. Развитие личности в теории Э. Эриксона.

17. Методы исследования личности в теории Э. Эриксона.

18. Общая характеристика теории личности Э. Эриксона.

19. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г.С.Салливена.

20. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Г.С.Салливена.

21. Динамика личности в теории Г.С.Салливена.

22. Развитие личности в теории Г.С.Салливена.

23. Методы исследования личности в теории Г.С.Салливена.
24. Общая характеристика теории личности Г.С.Салливена.

Семинар 4. Диспозициональное направление в психологии личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г. Олпорта.
2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Г. Олпорта.
3. Динамика личности в теории Г. Олпорта.
4. Развитие личности в теории Г. Олпорта.
5. Методы исследования личности в теории Г. Олпорта.
6. Общая характеристика теории личности Г. Олпорта.
7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г. Айзенка.
8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Г. Айзенка.
9. Динамика личности в теории Г. Айзенка.
10. Развитие личности в теории Г. Айзенка.
11. Методы исследования личности в теории Г. Айзенка.
12. Общая характеристика теории личности Г. Айзенка.
13. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Р. Кеттелла.
14. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Р. Кеттелла.
15. Динамика личности в теории Р. Кеттелла.
16. Развитие личности в теории Р. Кеттелла.
17. Методы исследования личности в теории Р. Кеттелла.
18. Общая характеристика теории личности Р. Кеттелла.

Семинар 5. Когнитивно-бихевиористская ориентация в психологии личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Б.Ф.Скиннера.
2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Б.Ф.Скиннера.
3. Динамика личности в теории Б.Ф.Скиннера.
4. Развитие личности в теории Б.Ф.Скиннера.
5. Методы исследования личности в теории Б.Ф.Скиннера.

6. Общая характеристика теории личности Б.Ф.Скиннера.
7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности А. Бандуры.
8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории А. Бандуры.
9. Динамика личности в теории А. Бандуры.
10. Развитие личности в теории А. Бандуры.
11. Методы исследования личности в теории А. Бандуры.
12. Общая характеристика теории личности А. Бандуры.
13. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Дж. Роттера.
14. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Дж. Роттера.
15. Динамика личности в теории Дж. Роттера.
16. Развитие личности в теории Дж. Роттера.
17. Методы исследования личности в теории Дж. Роттера.
18. Общая характеристика теории личности Дж. Роттера.
19. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Дж. Келли.
20. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Дж. Келли.
21. Динамика личности в теории Дж. Келли.
22. Развитие личности в теории Дж. Келли.
23. Методы исследования личности в теории Дж. Келли.
24. Общая характеристика теории личности Дж. Келли.

Семинар 6. Гуманистическое и феноменологическое направления в психологии личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности А. Маслоу.
2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории А. Маслоу.
3. Динамика личности в теории А. Маслоу.
4. Развитие личности в теории А. Маслоу.
5. Методы исследования личности в теории А. Маслоу.
6. Общая характеристика теории личности А. Маслоу.
7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности К.Роджерса.

8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории К.Роджерса.

9. Динамика личности в теории К.Роджерса.

10. Развитие личности в теории К.Роджерса.

11. Методы исследования личности в теории К.Роджерса.

12. Общая характеристика теории личности К.Роджерса.

Семинар 7. Теория экзистенциального анализа и логотерапии В.Франкла.

Гештальт – теория Ф.Перлза.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Ф. Перлза.

2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Ф. Перлза.

3. Динамика личности в теории Ф. Перлза.

4. Развитие личности в теории Ф. Перлза.

5. Методы исследования личности в теории Ф. Перлза.

6. Общая характеристика теории личности Ф. Перлза.

7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности В.Франкла.

8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории В.Франкла.

9. Динамика личности в теории В.Франкла.

10. Развитие личности в теории В.Франкла.

11. Методы исследования личности в теории В.Франкла.

12. Общая характеристика теории личности В.Франкла.

Семинар 9. Традиции культурно-исторической психологии в анализе личности.

Школа Л.С.Выготского и проблемы теории личности в современной отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема личности в работах А.Н.Леонтьева.

2. Проблема личности в работах Л.С.Выготского.

3. Проблема личности в трудах С.Л.Рубинштейна.

4. Психология отношений и теория личности В.Н.Мясищева.

5. Теория установки Д.Н.Узнадзе и проблемы личности.

6. Концепция личности А.Ф. Лазурского.

7. Концепция личности Б. Г. Ананьева.
8. Концепция личности А.Г. Ковалева.
9. Концепция личности В.С. Мерлина.
10. Концепция личности К.К. Платонова.
11. Концепция личности Л.И. Божович.
12. Концепция личности А.В. Петровского.
13. Концепция личности В.А. Ядова.

Очно-заочная форма обучения.

Семинар 1. Трактовка личности и ее развития в классическом психоанализе З. Фрейда.

Вопросы для обсуждения.

Непосредственно на занятии преподаватель разбивает учебную группу на две равные по количеству участников группы – «Сторонники психоанализа» и «Противники психоанализа». В ходе семинара:

1. Каждая подгруппа готовит общий доклад, который должен содержать для подгруппы «Сторонники психоанализа» убедительные аргументы, факты, примеры в пользу положений теории З.Фрейда о структуре личности, движущих механизмах и этапах ее развития, а для подгруппы «Противники психоанализа» – аргументы, факты и примеры, опровергающие или ставящие под сомнения тезисы З.Фрейда. Доклад может быть сделан в произвольной форме – в виде текста, читаемого одним из участников подгруппы; в виде группового выступления – «монтаж»; в виде читаемого текста с иллюстрациями, которые на доске или на отдельных листах выполняют члены группы; в виде схемы, вычерченной на доске и комментируемой участниками подгруппы и пр.

2. В течение 20 минут каждая подгруппа делает свой 10-минутный доклад для противников в произвольной форме.

3. В течение следующих 20 минут подгруппы готовят вопросы для противника.

4. В последней части микро – конференции каждый участник задает свой вопрос, отвечают на него, и предлагает свой вопрос.

Семинар 2. Аналитическая теория К.-Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности К.Г.Юнга.

2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории К.Г.Юнга.

3. Динамика личности в теории К.Г.Юнга.

4. Развитие личности в теории К.Г.Юнга.

5. Методы исследования личности в теории К.Г.Юнга.

6. Общая характеристика теории личности К.Г.Юнга.

7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности А.Адлера.

8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории А.Адлера.

9. Динамика личности в теории А.Адлера.
10. Развитие личности в теории А.Адлера.
11. Методы исследования личности в теории А.Адлера.
12. Общая характеристика теории личности А.Адлера.

Семинар 3. Постфрейдисты.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Э. Фромма.
2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Э. Фромма.
3. Динамика личности в теории Э. Фромма.
4. Развитие личности в теории Э. Фромма.
5. Методы исследования личности в теории Э. Фромма.
6. Общая характеристика теории личности Э. Фромма.
7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности К. Хорни.
8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории К. Хорни.
9. Динамика личности в теории К. Хорни.
10. Развитие личности в теории К. Хорни.
11. Методы исследования личности в теории К. Хорни.
12. Общая характеристика теории личности К. Хорни.
13. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Э. Эриксона.
14. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Э. Эриксона.
15. Динамика личности в теории Э. Эриксона.
16. Развитие личности в теории Э. Эриксона.
17. Методы исследования личности в теории Э. Эриксона.
18. Общая характеристика теории личности Э. Эриксона.
19. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г.С.Салливена.
20. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Г.С.Салливена.
21. Динамика личности в теории Г.С.Салливена.
22. Развитие личности в теории Г.С.Салливена.
23. Методы исследования личности в теории Г.С.Салливена.
24. Общая характеристика теории личности Г.С.Салливена.

Семинар 4. Диспозициональное направление в психологии личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г. Олпорта.
2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Г. Олпорта.
3. Динамика личности в теории Г. Олпорта.
4. Развитие личности в теории Г. Олпорта.
5. Методы исследования личности в теории Г. Олпорта.
6. Общая характеристика теории личности Г. Олпорта.
7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г. Айзенка.
8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Г. Айзенка.
9. Динамика личности в теории Г. Айзенка.
10. Развитие личности в теории Г. Айзенка.
11. Методы исследования личности в теории Г. Айзенка.
12. Общая характеристика теории личности Г. Айзенка.
13. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Р. Кеттелла.
14. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Р. Кеттелла.
15. Динамика личности в теории Р. Кеттелла.
16. Развитие личности в теории Р. Кеттелла.
17. Методы исследования личности в теории Р. Кеттелла.
18. Общая характеристика теории личности Р. Кеттелла.

Семинар 5. Когнитивно-бихевиористская ориентация в психологии личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Б.Ф.Скиннера.
2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Б.Ф.Скиннера.
3. Динамика личности в теории Б.Ф.Скиннера.
4. Развитие личности в теории Б.Ф.Скиннера.
5. Методы исследования личности в теории Б.Ф.Скиннера.
6. Общая характеристика теории личности Б.Ф.Скиннера.
7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности А. Бандуры.

8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории А. Бандуры.

9. Динамика личности в теории А. Бандуры.

10. Развитие личности в теории А. Бандуры.

11. Методы исследования личности в теории А. Бандуры.

12. Общая характеристика теории личности А. Бандуры.

13. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Дж. Роттера.

14. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Дж. Роттера.

15. Динамика личности в теории Дж. Роттера.

16. Развитие личности в теории Дж. Роттера.

17. Методы исследования личности в теории Дж. Роттера.

18. Общая характеристика теории личности Дж. Роттера.

19. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Дж. Келли.

20. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Дж. Келли.

21. Динамика личности в теории Дж. Келли.

22. Развитие личности в теории Дж. Келли.

23. Методы исследования личности в теории Дж. Келли.

24. Общая характеристика теории личности Дж. Келли.

Семинар 6. Гуманистическое и феноменологическое направления в психологии личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности А. Маслоу.

2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории А. Маслоу.

3. Динамика личности в теории А. Маслоу.

4. Развитие личности в теории А. Маслоу.

5. Методы исследования личности в теории А. Маслоу.

6. Общая характеристика теории личности А. Маслоу.

7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности К.Роджерса.

8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории К.Роджерса.

9. Динамика личности в теории К.Роджерса.

10. Развитие личности в теории К.Роджерса.
11. Методы исследования личности в теории К.Роджерса.
12. Общая характеристика теории личности К.Роджерса.

Семинар 7. Теория экзистенциального анализа и логотерапии В.Франкла.

Гештальт – теория Ф.Перлза.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Ф. Перлза.
2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории Ф. Перлза.
3. Динамика личности в теории Ф. Перлза.
4. Развитие личности в теории Ф. Перлза.
5. Методы исследования личности в теории Ф. Перлза.
6. Общая характеристика теории личности Ф. Перлза.
7. Исторический и научный контекст возникновения теории личности В.Франкла.
8. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории В.Франкла.
9. Динамика личности в теории В.Франкла.
10. Развитие личности в теории В.Франкла.
11. Методы исследования личности в теории В.Франкла.
12. Общая характеристика теории личности В.Франкла.

Семинар 8. Традиции культурно-исторической психологии в анализе личности. Школа Л.С.Выготского и проблемы теории личности в современной отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема личности в работах А.Н.Леонтьева.
2. Проблема личности в работах Л.С.Выготского.
3. Проблема личности в трудах С.Л.Рубинштейна.
4. Психология отношений и теория личности В.Н.Мясищева.
5. Теория установки Д.Н.Узнадзе и проблемы личности.
6. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
7. Концепция личности Б. Г. Ананьева.
8. Концепция личности А.Г. Ковалева.
9. Концепция личности В.С. Мерлина.

10. Концепция личности К.К. Платонова.
11. Концепция личности Л.И. Божович.
12. Концепция личности А.В. Петровского.
13. Концепция личности В.А. Ядова.

Список литературы для практических (семинарских) занятий

Основная литература.

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451909>

Дополнительная литература.

1. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453125>
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453222>
4. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л. В. Куликов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 461 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.]: Питер, 2019. — 583 с.
6. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Первин Л.А. Психология личности: Теория и исследования: [Учебник] / Л.А.Первин, О.П.Джон; Пер. с англ. М.С.Жамкочьян; Науч. ред. пер. В.С.Магуна. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 607с.

8. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335>

9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 713 с.

10. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов / Л.Хьелл, Д.Зиглер. — 3-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2007. — 607с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks

2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех

3. <https://biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»

4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY

5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека

7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ