

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)
«Психосоматология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента.

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами тем учебного курса, не выносимыми на лекции.

Учебным планом предусмотрено **конспектирование первоисточников** по основным разделам дисциплины:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина: принципы и практическое применение.
2. Сергеева Л.С. Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия (любые 4 главы).

Также в рамках самостоятельной работы студентам предлагается сделать одно **тематическое сообщение** (очная форма обучения) и выполнить **ККР** (очно-заочная форма обучения) на одну из следующих тем (темы выбираются по желанию студента):

Психосоматика: определение, предмет, связь с другими науками.

Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.

Основные направления в истории психосоматики.

Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.

Современная тенденция в развитии психосоматического направления на Западе и в России.

Психосоматическая проблема в контексте современных психологических идей.

Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.

Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.

Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Конверсионная модель З. Фрейда.

Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф. Александера.

Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Модель двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.

Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений.

Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Х. Кохута.

Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я. Концепция десоматизации М. Шура.

Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта.

Психосоматический симптом как результат алекситимии. Теория «функциональной асимметрии мозга»: концепции выученной беспомощности и поискового поведения.

Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Теория Я. Морено.

Психосоматический симптом как нарушение структуры Я. Концепция Г. Аммона.

Модель борьбы за свое тело П. Куттера.

Модель психосоматических нарушений по У. Глассеру.

Модель исходного нарушения М. Балинта.

Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем. Когнитивные теории. Поведенческие теории

Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.

Характерология и типологии личности.

Интегративные модели.

Теория стресса.

Синдром дефицита удовлетворенности по К. Блюму.

Классическая условно-рефлекторная модель и кортико-висцеральная теория (И. П. Павлов). Психоэндокринное и психоиммунное направление.

Концепция структурнодискретной организации психики С.П.Семенова. Акупунктурное программирование (АЛ).

Психосоматический симптом как результат наличия высокой энтропии и действия аттрактора болезни. Концепции И.А.Пригожина и Б.Г.Ананьева.

Классификации психосоматических феноменов.

Проблема ВКБ в психологии больного.

Проблема комплайенса в медицине как психосоматическая проблема.

Проблема стресса и психической травмы в контексте психосоматического исследования.

Психопатизация личности при хронических соматических заболеваниях, ее виды.

Психические нарушения в общесоматической клинике.

Транскультурная психосоматика.

Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.

Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.

Психосоматические аспекты нарушений пищевого поведения.

Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.

Психосоматические аспекты болезней эндокринной системы.

Психосоматические аспекты кожных заболеваний.

Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.

Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.

Психосоматические аспекты вегетативных синдромов.

Психосоматические аспекты сексуальных расстройств.

Психосоматические аспекты онкологических заболеваний.

Психосоматические аспекты депрессивных состояний.

Психосоматические аспекты инфекционных состояний.

Психосоматические аспекты головной боли.

Психосоматические аспекты исследования стресса.

Боль в психосоматическом аспекте. Личностные особенности больных с хроническими болевыми синдромами.

Понятие о психосоматическом больном как носителе симптомов своей группы.

Личность психосоматического больного.

Стратегии совладания при соматических и психосоматических расстройствах.

Психосоматические симптомы и синдромы у детей.

Психосоматическое развитие ребенка в норме и патологии.

Роль семьи в генезе психосоматических расстройств у детей.

Культурно-исторический подход в психологии телесности.

Личностное и социальное развитие телесных состояний.

Структура и содержание телесного опыта как фактор симптомообразования.

Структурные и возрастные аспекты проблемы конверсии и соматизации (при психотравме, стрессе и соматоформном расстройстве).

Телесный и эмоциональный опыт ребенка при различных психосоматических и соматических расстройствах.

Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями

Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям и экзамену.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

Определение психосоматики.

История развития психосоматики.

Предпосылки психосоматических расстройств (нейрофизиологические, психологические, психические)

Концепции происхождения психосоматических расстройств.

Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.

Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.

Психосоматические аспекты нарушений пищевого поведения.

Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.

Психосоматические аспекты болезней эндокринной системы.

Психосоматические аспекты кожных заболеваний.

Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.

Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.

Психосоматические аспекты вегетативных синдромов.

Психосоматические аспекты сексуальных расстройств.

Психосоматические аспекты онкологических заболеваний.

Психосоматические аспекты депрессивных состояний.

Психосоматические аспекты инфекционных состояний.

Психосоматические аспекты головной боли.

Психосоматические аспекты психических заболеваний.

Культурно-исторический подход к пониманию человеческой телесности.

Формирование представлений об образе тела в психологии.

Этапы формирования образа тела в онтогенезе.

Диагностика психосоматических расстройств.

Общие принципы традиционной терапии психосоматических расстройств.

Психотерапия психосоматических расстройств.

Психотерапия при различных психосоматических расстройствах.

Психосоматические расстройства у детей.

Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента.

Основная литература.

Психосоматические заболевания. Полный справочник [Электронный ресурс]/ Е.В. Бочанова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 575 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80175.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература.

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>

2. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Крайг Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Незнанов, Н. Г. Психиатрия: учебник для высш. проф. образования / Н. Г. Незнанов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 496 с.

6. Психотерапия: учебник для мед. вузов / под.ред. Б. Д. Карвасарского. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2000. — 536 с.

7. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: Учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 460 с.

8. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Д. Фейдмен [и др.]. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-94193-808-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89808.html>

10. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]/ Шамрей В.К., Краснов А.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47760>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им.

И.М. Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ