

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ И.Л. Фельдман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Психофизиология»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

*подпись*

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью изучения дисциплины «Психофизиология» является формирование у студентов представлений о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, а также расширение знаний студентов о строении и функциях нервной системы, нейрофизиологических механизмах психической деятельности, физиологических механизмах регуляции поведения, проблеме психогенеза.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить с основными теориями, объясняющими происхождение психики с естественнонаучных позиций;
- сформировать взвешенное отношение к проблеме соотношения психических и физиологических явлений, основанное на глубоком изучении проблемы;
- познакомить с методами психофизиологического исследования и сформировать навыки, необходимые при планировании и проведении экспериментальных исследований;
- сформировать умение видеть в результатах экспериментального психофизиологического и физиологического исследования их психологическую суть;
- познакомить с принципами переработки информации в центральной нервной системе, с психофизиологическими основами сенсорных процессов и восприятия, построения движений, памяти, внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности, мышления, речи, сознания и бессознательных процессов, научения, эмоционально-потребностной сферы, обучения, функциональных состояний;
- познакомить с новыми направлениями психофизиологии;
- создать представление о системной психофизиологии.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в третьем семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) основные подходы, объясняющие происхождение и функционирование психики с естественнонаучных позиций (ПК-2);
- 2) методы изучения работы головного мозга (ПК-5).

### **Уметь:**

- 1) видеть психологическую сущность в физиологических данных (ПК-2);
- 2) объяснять роль и значение мозговых центров (ПК-5).

### **Владеть:**

- 1) навыками организации экспериментального психофизиологического исследования (ПК-2);
- 2) навыками интерпретации экспериментальных психофизиологических данных (ПК-5).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
III	Э	5	180	32	16	-	-	2	0,25	129,75
<b>Итого</b>	Э	5	180	32	16	-	-	2	0,25	129,75
Очно-заочная форма обучения										
III	Э	5	180	16	16	-	-	2	0,25	145,75
<b>Итого</b>	Э	5	180	16	16	-	-	2	0,25	145,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

#### 4.2. Содержание лекционных занятий.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>3 семестр</i>	
1.	Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиология и ее взаимосвязь с другими дисциплинами
2.	Предмет и принципы психофизиологического исследования. Методы психофизиологии
3.	Передача и переработка сенсорных сигналов
4.	Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология восприятия
5.	Психофизиология внимания. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность
6.	Психофизиология памяти
7.	Психофизиология научения
8.	Психофизиология мыслительной деятельности
9.	Психофизиология речевых процессов
10.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы
11.	Управление движениями
12.	Психофизиология функциональных состояний
13.	Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>3 семестр</i>	
1.	Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиология и ее взаимосвязь с другими дисциплинами
2.	Предмет и принципы психофизиологического исследования. Методы психофизиологии
3.	Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология восприятия
4.	Психофизиология внимания. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность
5.	Психофизиология памяти
6.	Психофизиология мыслительной деятельности
7.	Психофизиология речевых процессов
8.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

### 4.3. Содержание практических (семинарских) занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>3 семестр</i>	
1.	Анатомия ЦНС
2.	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии
3.	Передача и переработка сенсорных сигналов. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология восприятия
4.	Психофизиология внимания. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. Психофизиология памяти. Психофизиология научения
5.	Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиология речевых процессов.
6.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы
7.	Психофизиология двигательной активности
8.	Психофизиология функциональных состояний
9.	Психофизиологический подход к определению сознания. Психофизиология бессознательного

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>3 семестр</i>	
1.	Анатомия ЦНС
2.	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии
3.	Передача и переработка сенсорных сигналов. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология восприятия
4.	Психофизиология внимания. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. Психофизиология памяти. Психофизиология научения
5.	Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиология речевых процессов.
6.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы
7.	Психофизиология двигательной активности
8.	Психофизиология функциональных состояний

9.	Психофизиологический подход к определению сознания. Психофизиология бессознательного
----	--

#### 4.4. Содержание лабораторных работ.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5. Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>3 семестр</i>	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Написание тематического сообщения
5.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>3 семестр</i>	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Выполнение контрольно-курсовой работы
5.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

**5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.**

##### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<i>3 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий 1-8	8
		Работа на практических занятиях 1-4	12
		Бланочное тестирование по основным положениям и понятийному аппарату дисциплины	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
	контроль	Посещение лекционных занятий 9-16	5
		Работа на практических занятиях 5-8	12
		Написание тематического сообщения	8
		Конспектирование первоисточников	5
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<i>3 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>		
		Посещение лекционных занятий 1-8	14
		Работа на практических занятиях 1-8	24
		Выполнение контрольно-курсовой работы	15
		Конспектирование первоисточников	7
		Итого	60
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### 6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) специального оборудования не требуется.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 7.1. Основная литература.

1. Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. Возрастная физиология и психофизиология. М.: Юрайт, 2019. 396 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/vozzrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-433196>

2. Фонсова Н.А., Сергеев И.Ю., Дубынин В.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для академического бакалавриата. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. 338 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-433561>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Билич Г. Л. Анатомия человека: атлас: учебное пособие для высшего профессионального образования: в 3 т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. Т. 3: Нервная система: центральная нервная система, периферическая нервная система, вегетативная нервная система. Органы чувств. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 791 с.

3. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология человека/ А.О.Дробинская. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 527 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/anatomiya-i-vozrastnaya-fiziologiya-431797>

5. Ковалева А.В. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. 6. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-432852>

6. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: Учеб. пособие / Т.М.Марютина, О.Ю.Ермолаев; РАО; Моск. психолого-социальный ин-т. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, 2001. — 400 с.

7. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Нормальная физиология: учебник для высшего профессионального образования / В. Б. Брин [и др.]; под ред. Б. И. Ткаченко. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 688 с.

9. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. — 3-е изд., доп. и перераб. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 464 с.

10. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah-438143>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks

2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех

3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»

4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY

5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека

7. <http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им.

И.М. Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

## **9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.