

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)
«Психофизиология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента.

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами тем учебного курса, не выносимыми на лекции.

Учебным планом предусмотрено **конспектирование литературных источников** по основным разделам дисциплины:

1. Спрингер С, Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. Асимметрия мозга.

2. Психические состояния / Сост. и общая редакция Л. В. Куликова.

Часть 1:

Ганзен В. А. Описание психических состояний человека

Ильин Е. П. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния

Марищук В. Л. Методы оценки функциональных состояний и работоспособности

Ильин Е. П. Оптимальные состояния человека как психофизиологическая проблема

Ганзен В. А. Систематизация психических состояний

Часть 2. В рамках конспектирования данной части каждый студент выбирает на выбор любую статью из следующих глав:

Эмоциональные состояния

Активационные состояния

Тонические состояния

Тензионные состояния

Также в рамках самостоятельной работы студентам предлагается сделать одно **тематическое сообщение** (очная форма обучения) и выполнить **ККР** (очно-заочная форма) на одну из следующих тем (темы выбираются по желанию студента):

А.А. Ухтомский и его труд «Учение о доминанте».

Вклад И.П. Павлова в исследование и создание теории высшей нервной деятельности.

И.М. Сеченов и его труд «Рефлексы головного мозга».

История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.

Активность – поведение в деятельности

Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.

Будущее психофизиологии в контексте междисциплинарности.

Задачи психофизиологии в рамках структурно-функционального подхода.

Материалистические и идеалистические подходы к анализу проблемы соотношения мозга и сознания.

Латерализация функций в мозге и психическая деятельность.

Развитие мозга и обучение.

Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.

Вызванные потенциалы и когнитивные процессы.

Развитие методов компьютерной томографии.

Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности.

Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.

Роль коры больших полушарий в организации психической деятельности.

Кодирование информации в нервной системе. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.

Психофизиологические механизмы зрительных ощущений

Психофизиологические механизмы слуховых ощущений

Психофизиологические механизмы вестибулярных ощущений

Психофизиологические механизмы соматосенсорных ощущений

Психофизиологические механизмы обонятельных ощущений

Психофизиологические механизмы вкусовых ощущений

Психофизиологические механизмы висцеральных ощущений

Психофизиологические механизмы восприятия.

Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.

Психофизиологические механизмы внимания.

Современные психофизиологические модели ориентировочной реакции.

Ориентировочный рефлекс и внимание.

Психологические и психофизиологические исследования феномена «поиска новых переживаний».

Психофизиологические механизмы памяти.

Психофизиологические механизмы мыслительной деятельности.

Психофизиологические механизмы речи.

Психофизиологические механизмы эмоций.

Психофизиологические механизмы мотивации.

Исследования ретикулярной формации и реакций активации (Г. Морuzzi - Г. Мэгун и современное состояние вопроса).

Психофизиологические механизмы движений.

Психофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.

Нарушения сознания и их психофизиологические исследования.

Психофизиологические основы бессознательного.

Функциональное состояние и обучение.

Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии:
сравнительный анализ.

Психофизиологические исследования измененных состояний сознания.

Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.

Транс, медитация и гипноз, их психофизиологические механизмы

Исследования адаптационного синдрома (Г. Селье).

Поведение А-типа и соматические заболевания.

Исследования сна и сновидений в психологии и психофизиологии.

Психофизиологические механизмы страха

Физиологические и психофизиологические механизмы боли.

Биологическая обратная связь и ее применение в практике

Биоритмология: история вопроса, основные биоритмы человека, их значение в
медицине и психологии.

Неврозы: физиологические модели и механизмы. Роль в современной медицине и
психологии.

Эклектика в психологии и психофизиологии

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским
занятиям и экзамену.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиология и ее взаимосвязь с другими
дисциплинами.

Системные основы психофизиологии.

Проблема соотношения мозга и психики.

Предмет и принципы психофизиологического исследования.

Методы психофизиологии.

Передача и переработка сенсорных сигналов.

Психофизиология сенсорных процессов.

Психофизиология восприятия.

Психофизиология внимания.

Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность.

Психофизиология памяти.

Психофизиология научения.

Психофизиология мыслительной деятельности.

Психофизиология речевых процессов.

Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Психофизиология эмоций.

Управление движениями.

Психофизиология функциональных состояний.

Психофизиология сознания.

Психофизиология бессознательного.

Системная психофизиология.

Основные направления психофизиологии.

Психофизиология и молекулярная генетика мозга.

Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента

Основная литература.

1. Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. Возрастная физиология и психофизиология. М.: Юрайт, 2019. 396 с. Режим доступа: <https://urait.ru//book/vozhrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-433196>
2. Фонсова Н.А., Сергеев И.Ю., Дубынин В.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для академического бакалавриата. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. 338 с. Режим доступа: <https://urait.ru//book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-433561>

Дополнительная литература

1. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Билич Г. Л. Анатомия человека: атлас: учебное пособие для высшего профессионального образования: в 3 т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. Т. 3: Нервная система: центральная нервная система, периферическая нервная система, вегетативная нервная система. Органы чувств. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 791 с.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология человека/ А.О.Дробинская. — М.: Издательство «Юрайт», 2019. — 527 с. Режим доступа: <https://urait.ru//book/anatomiya-i-vozhrastnaya-fiziologiya-431797>
5. Ковалева А.В. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. 6. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. Режим доступа: <https://urait.ru//book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-432852>
6. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: Учеб. пособие / Т.М.Марютина, О.Ю.Ермолаев; РАО; Моск. психолого-социальный ин-т. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, 2001. — 400 с.
7. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон.

текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Нормальная физиология: учебник для высшего профессионального образования / В. Б. Брин [и др.]; под ред. Б. И. Ткаченко. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 688 с.

9. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. — 3-е изд., доп. и перераб. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 464 с.

10. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah-438143>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ