

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт *гуманитарных и социальных наук*  
Кафедра *психологии*

Утверждено на заседании кафедры  
*психологии*  
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«Психофизиология»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

*подпись*

## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов).**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2.**

1. Идея Р. Декарта о рефлексном принципе организации простейших поведенческих актов нашла развитие благодаря работам:

- 1) И.М.Сеченова;
- 2) И.П.Павлова;
- 3) В.М.Бехтерева;
- 4) А.Р.Лурии.

2. Нейроны, реагирующие на тоническое мотивационное возбуждение, - это:

- 1) нейроны цели;
- 2) нейроны места;
- 3) гностические единицы;
- 4) нейроны ожидания.

3. Фоторецепторы - это рецепторы:

- 1) слуха;
- 2) вкуса;
- 3) кожи;
- 4) зрения.

4. Одинаковы ли у одного человека абсолютные пороги чувствительности одного и того же органа чувств:

- 1) да;
- 2) нет.

4. Влияют ли шумы на передачу сенсорных сообщений:

- 1) да;
- 2) нет.

5. В каждом нейронном слое имеется множество нервных клеток, связанных нервными волокнами со множеством клеток следующего уровня, - это принцип:

- 1) многоканальности;
- 2) многослойности;
- 3) дифференциации системы по вертикали;
- 4) дифференциации системы по горизонтали.

6. В модели Дж. Дойч и Д. Дойч важность сигнала оценивается на основе:

- 1) его интенсивности;
- 2) условий его восприятия;
- 3) прошлого опыта субъекта;
- 4) времени его восприятия.

7. А.Р.Лурия учитывал в своей модели структурно-функциональных блоков мозга межполушарные различия:

- 1) да;
- 2) нет

8. Ноцицептивные рецепторы – это рецепторы:

- 1) слуха;
- 2) вкуса;
- 3) боли;
- 4) зрения.

9. Сколько основных решений психофизиологической проблемы можно выделить на сегодня:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

10. Оpoznают знакомые объекты:

- 1) нейроны цели;
- 2) нейроны места;
- 3) гностические единицы;
- 4) нейроны тождества.

11. Порог реакции является показателем:

- 1) дифференциальной чувствительности;
- 2) абсолютной чувствительности;
- 3) индивидуальной чувствительности;
- 4) ситуативной чувствительности.

12. Разностный порог является показателем:

- 1) дифференциальной чувствительности;
- 2) абсолютной чувствительности;
- 3) индивидуальной чувствительности;
- 4) ситуативной чувствительности.

13. Наличие в каждой системе нескольких слоев нейронов, первый из которых связан с рецепторами, а последний - с нейронами моторных областей коры мозга - это принцип:

- 1) многоканальности;
- 2) многослойности;
- 3) дифференциации системы по вертикали;
- 4) дифференциации системы по горизонтали.

14. Вкус-это ... рецептор:

- 1) контактный;
- 2) дистантный;

- 3) интерорецептор;
- 4) хеморецептор.

15. Механорецепторы - это рецепторы:

- 1) слуха;
- 2) вкуса;
- 3) кожи;
- 4) зрения.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.**

1. Контрольный вопрос. Раскройте кратко суть метода ЭЭГ.
2. Контрольный вопрос. Раскройте кратко суть метода МЭГ.
3. Контрольный вопрос. Раскройте кратко суть метода ВП и ССП.
4. Контрольный вопрос. Раскройте кратко суть метода ТКЭАМ.
5. Контрольный вопрос. Раскройте кратко суть метода томографии.
6. Контрольный вопрос. Раскройте кратко суть метода регистрации импульсной активности нейронов.
7. Контрольный вопрос. Раскройте кратко суть метода термэнцефалоскопии.
8. Контрольный вопрос. Раскройте кратко суть метода измерения локального мозгового кровотока.
9. Контрольный вопрос. Раскройте кратко суть метода электрической стимуляции.
10. Контрольный вопрос. Раскройте кратко суть метода разрушения участков мозга.

**3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2.**

1. Б.И.Кочубей не выделял такую характеристику современной психофизиологии как:
  - 1) активизм;
  - 2) селективизм;
  - 3) информативизм;
  - 4) системность.
2. Рассмотрение человека как активного существа, направляющегося внутренне заданными целями, способного к произвольной саморегуляции – это:
  - 1) активизм;
  - 2) селективизм;
  - 3) информативизм;
  - 4) системность.
3. Высокую устойчивость к повреждениям в сенсорных системах и способность к восстановлению нарушенных функций обеспечивает наличие:
  - 1) первичных полей;
  - 2) вторичных полей;
  - 3) третичных полей.
4. При восприятии незнакомых объектов восприятие становится:
  - 1) симультанным;
  - 2) сукцессивным;
  - 3) последовательным;

4) аналитичным.

5. По способности реагировать на ряд характеристик зрительных стимулов нейроны-детекторы делятся на ... группы:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

6. Системное изучение внимания началось в школе:

- 1) В Вундта;
- 2) Д. Бродмента;
- 3) А. Трейсман;
- 4) Дж. Дойч и Д. Дойч.

7. В регуляции позы и движений важнейшую роль играет:

- 1) лимбическая система;
- 2) гипоталамус;
- 3) мозжечок;
- 4) ретикулярная формация.

8. В двигательной коре мышцы тела представлены:

- 1) топографически;
- 2) ассоциативно;
- 3) интегративно;
- 4) проекционно.

9. Ориентировочный рефлекс – это многокомпонентная реакция ... организма:

- 1) активации;
- 2) торможения;
- 3) внимания;
- 4) регуляции.

10. С точки зрения психофизиологии термин «неосознаваемое» по отношению к термину «бессознательно»:

- 1) более широкое;
- 2) более узкое;
- 3) равное по объему;
- 4) одинаковое.

11. По Д.Н.Узнадзе на бессознательном уровне реализуется:

- 1) отношение;
- 2) направленность;
- 3) интерес;
- 4) установка.

12. Научение как реорганизация индивидуального опыта рассматривается в:

- 1) экологическом подходе;
- 2) системном подходе;
- 3) когнитивном подходе;
- 4) биологическом подходе.

13. Минимальное количество квантов света, необходимое для возникновения ощущения света в темноте:

- 1) 5-7;
- 2) 10-12;
- 3) 20-25;
- 4) 8-47.

14. Узнавать и обозначать любой звук при отсутствии звука для сравнения могут люди с:

- 1) абсолютным слухом;
- 2) дифференцированным слухом;
- 3) музыкальным слухом;
- 4) зрительным слухом.

15. Вестибулярная система играет важнейшую роль в:

- 1) пространственной ориентации;
- 2) координации двигательных функций;
- 3) обеспечении деятельности восприятия;
- 4) сложных надмодальных видах деятельности.

16. Основные методы изучения внимания – это:

- 1) ЭЭГ;
- 2) ВП;
- 3) ПЭТ;
- 4) ТКЭАМ.

17. Сохранение информации в КВП происходит в течение:

- 1) 5 с;
- 2) 10-15 с.;
- 3) 10-20 с.;
- 4) 10-30 с.

18. Информация в кратковременную память может поступать из:

- 1) иконической памяти;
- 2) долговременной памяти;
- 3) и то, и другое;
- 4) ни то, ни другое.

19. По Е.Н.Соколову структура ориентировочного рефлекса состоит из ... элементов:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

20. Можно ли объяснить потребность в дополнительной стимуляции биохимическими особенностями организма человека:

- 1) да;
- 2) нет.

21. «Слепой силой» И.П.Павлов называл:

- 1) слово;
- 2) мысль;

- 3) мотив
- 4) цель.

22. Понятие «научение обучению» использовал:

- 1) Г.В.Гершуни;
- 2) Дж. Гулд;
- 3) Г. Харлоу;
- 4) Ф. Маунткасл.

23. Комплекс поведенческих проявлений, сопровождающий различные аспекты человеческого поведения и деятельности, - это:

- 1) научение;
- 2) функциональное состояние;
- 3) подкрепление;
- 4) навык.

24. Согласно эргономическому подходу можно выделить... функциональных состояний:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.**

- 1. Контрольный вопрос. Опишите механизмы обнаружения и различения сигналов.
- 2. Контрольный вопрос. Опишите механизмы передачи и преобразования сигналов.
- 3. Контрольный вопрос. Опишите механизмы взаимодействия сигналов и шумов.
- 4. Контрольный вопрос. Опишите механизмы кодирования информации.
- 5. Контрольный вопрос. Опишите механизмы детектирования сигналов.
- 6. Контрольный вопрос. Опишите механизмы опознания образов.
- 7. Контрольный вопрос. Опишите механизмы искажения сигнала.
- 8. Контрольный вопрос. Опишите механизмы адаптации сенсорных систем.
- 9. Контрольный вопрос. Опишите механизмы взаимодействия сенсорных систем.
- 10. Контрольный вопрос. Опишите механизмы переработки информации в сенсорных системах.