

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)
«Введение в профессию»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений и навыков. Поэтому организация практических занятий является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В современном образовании одним из основных видов практических занятий по различным наукам является семинар, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов. В ходе практических занятий предусматривается работа студентов по выполнению конспектов и тестов, заполнению таблиц, составлению развернутых планов, подготовке презентаций и другие виды деятельности.

В методических материалах раскрыты основные требования, определяющие: условия проведения практических занятий; состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий; основные этапы проведения практических занятий; структуру оформления практических занятий; формы отчетности.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Тематика и основное содержание семинарских занятий.

Очная форма.

Семинар 1. Наука как сфера человеческой деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о науке. Признаки науки.
2. Функции науки.
3. Классификации наук.
4. Структура научного знания.
5. Способы построения и подтверждения научных теорий.
6. Язык современной науки.
7. Проблемы овладения научными знаниями.
8. Понятие истины. Проблема критериев истинности научного знания.

Решение задач для закрепления материала.

Создание коллажа «Мой мир».

Семинар 2. Специфика психологии как науки.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Основные источники психологического знания. Структура современного психологического знания.
3. Академическая, практическая и прикладная психология.
4. Теоретические и практические задачи психологии.
5. Связи психологии с другими научными дисциплинами. Место психологии в системе наук.
6. Основные отрасли психологии.
7. Основные психологические методы.
8. Краткая история развития психологической науки.

Решение задач для закрепления материала.

Эссе на тему «Психологическая профессия: содержание и особенности»

Семинар 3. Психология как сфера профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие профессии. Соотношение понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «занятие».
2. Психологический анализ профессии.
3. Классификации профессий.
4. Обыденные представления о психологах. Бытовые мифы о психологах, наиболее распространенные в общественном сознании.
5. Общее и различное в профессиях психолога, врача, священника, педагога, социального работника.
6. Этапы становления психологической профессии.
7. Ключевые отличия психолога–профессионала от «психолога–любителя».
8. Особенности профессиональной деятельности психолога в осуществлении теоретических, прикладных и практических аспектов его работы.

Решение задач для закрепления материала.

Эссе на тему «Психология глазами современных СМИ».

Семинар 4-5. Основные виды деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения.

1. Научно-исследовательская деятельность психолога.
2. Психодиагностика.
3. Психологическое консультирование.
4. Психокоррекционная работа.
5. Психотерапия и психореабилитация.
6. Педагогическая деятельность, включая психологическое просвещение, психопрофилактику и психогигиену.
7. Организационно-управленческая деятельность.
8. Проектно-инновационная деятельность.

Семинар 6. Основные направления психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Психоанализ.
2. Бихевиоризм.
3. Гештальтпсихология.
4. Экзистенциально-гуманистическая психология.
5. Диспозициональное направление.
6. Когнитивная психология.

7. Основные направления отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, В.Н.Мясищев, Б.Н.Ананьев).

Семинар 7-8. Психологическая работа в различных сферах деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологическая работа в сфере образования.
2. Психологическая деятельность в сфере экономики.
3. Психология труда и организационная психология.
4. Психология в медицинской сфере.
5. Психология в сфере политики.
6. Психология в юридической практике.
7. Работа психолога в спорте.
8. Экстремальная психология.
9. Задачи и специфика работы военного психолога.

Семинар 9. Личность психолога.

Вопросы для обсуждения.

1. Понимание личности как субъекта профессиональной деятельности.
2. Психолог как субъект профессиональной деятельности.
3. Мотивы выбора профессии психолога.
4. Черты личности профессионального психолога:
 - нравственные черты;
 - волевые черты;
 - интеллектуальные черты;
 - деловые черты.
5. Основные профессиональные способности психолога.
6. Элементы профессиональной компетентности психолога.

Семинар 10. Имидж психолога-консультанта.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «имидж» и его функции.
2. Основные типы имиджа.
3. Значение имиджа для психолога.
4. Механизмы и способы формирования имиджа психолога.
5. Внешнеповеденческие характеристики психолога-консультанта:

- особенности внешнего вида – физические аспекты; социальные аспекты;
- межличностная привлекательность;
- чувствительность к индивидуальным особенностям клиента.

Семинар 11. Этические вопросы психологической науки и практики.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные источники этических регуляторов деятельности психолога.
2. Этические противоречия в психологии.
3. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.
4. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
5. Ключевые этические принципы в работе психолога.
6. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога.

Решение задач для закрепления материала.

Анализ моральных дилемм Л. Колберга.

Семинар 12. Профессиональное становление студента как развитие личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Профессиональное развитие: определение, содержание, источники.
2. Этапы профессионального развития студентов-психологов.
3. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.
4. «Модель специалиста-психолога»:
 - специфика подготовки психолога-практика;
 - специфика подготовки психолога-исследователя;
 - специфика подготовки психолога-педагога.
5. Социально–организационная специфика обучения в вузе.
6. Проблемы и трудности в профессиональном развитии студентов-психологов.
7. Особенности построения взаимоотношений студентов:
 - с преподавателями;
 - с администрацией учебного заведения;
 - друг с другом.

Решение задач для закрепления материала.

Написание эссе или создание коллажа на тему «Мой профессиональный выбор» с использованием схемы Е.А. Климова «Восемь углов выбора профессии».

Семинар 13. Компетентность и компетентностный подход.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема определения профессиональной компетентности психолога.
2. Социально-профессиональные компетенции психолога и их классификация.
3. Сущность, структура и содержание социально-профессиональных компетенций

психолога:

- профессионально-коммуникативная компетенция;
- социально-перцептивная компетенция;
- компетенция креативности;
- компетенция социально-профессиональной ответственности;
- организационная компетенция;
- компетенция социально-профессиональной адаптивности;
- научно-исследовательская компетенция;
- психодиагностическая компетенция;
- психолого-консультативная компетенция;
- психокоррекционная компетенция;
- тренинговая компетенция;
- экспертная компетенция;
- педагогическая компетенция;
- имиджевая компетенция.

Решение задач для закрепления материала.

Составление ментальной карты «Цели моей жизни».

Семинар 14. Психологическое сообщество.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологическое сообщество: определение, задачи, функции, основные категории участников.
2. Формы профессионального общения:
 - публикации;
 - конференции;
 - повышение квалификации.
3. Национальные психологические сообщества. Международные психологические сообщества.
4. Российское психологическое общество.
5. Квалификационные требования к психологам:

- в России;
- за рубежом.

Решение задач для закрепления материала.

Составьте таблицу, где в первой графе сами придумайте определения следующих понятий, а во второй графе выпишите определения этих понятий из словаря.

1. Психика
2. Психология
3. Сознание
4. Поведение
5. Душа
6. Активность
7. Бессознательное
8. Установка
9. Деятельность
10. Операция
11. Чувственность
12. Стимул
13. Отражение
14. Адаптация

Семинар 15. Профессиональные деструкции.

Вопросы для обсуждения.

1. Феномен профессиональных деструкций: определение, содержание, тенденции формирования.
2. Уровни проявлений профессиональных деформаций.
3. Основные профессиональные деформации в психологической профессии.
4. Профессионально обусловленные акцентуации личности психолога
5. Профессиональные деформации личности психолога.
6. Профессиональная некомпетентность психолога: детерминанты формирования и особенности проявлений.
7. Профессиональная беспомощность психолога.
8. Предупреждение и устранение профессиональных деструкций психолога.

Семинар 16. Пути профессионального совершенствования психолога.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные этапы профессионального развития психолога–профессионала.
2. Основные варианты профессионального совершенствования психолога.
3. Направления профессионального самосовершенствования психолога.
4. Противоречия профессионально самоопределяющейся личности.
5. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.
6. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.
7. Самоорганизация учебной деятельности, смена форм контроля за ее успешностью.

Решение задач для закрепления материала.

Письменная творческая работа

1. Используя основные приемы самопознания (самонаблюдения, самоанализ и самооценку), попытайтесь определить особенности вашей направленности: вид (общая — познавательная, общественная, эстетическая и др.; профессиональная), характер (направленность на дело, на общение, на себя), качество направленности (уровень, устойчивость, двойственность, широта, интенсивность).

Для этого надо выявить:

а) жизненные цели, идеалы (кем быть, каким представляется будущее, что в большей степени нравится делать — руководить, исполнять, обсуждать, корректировать, согласовывать);

б) ценностные ориентации (в какой области считаете себя наиболее осведомленным, какие блага хотите иметь, какое положение занимать, чего не хватает для удовлетворения жизненного самоуважения и чувства достоинства);

в) ведущие потребности (чего больше всего желаете, в чем чаще всего испытываете нужду); устойчивые интересы, привычки, стабильные отношения.

2. Оцените качества вашей профессиональной направленности (уровень, устойчивость, действенность), выбрав в соответствии с вашими представлениями один из пяти показателей для каждой группы качеств.

Осознание профессии:

- 1) Совершенно не задумываетесь о профессии.
- 2) Иногда задумываетесь о профессии.
- 3) Задумываетесь о профессии лишь в момент повышения интереса.
- 4) Представляете цели профессиональной деятельности, но не видите своего места в ней.
- 5) Осознаете цели и содержание деятельности и свою роль в ней.

Отношение к будущей профессии:

- 1) Ничто не привлекает в будущей профессии.
- 2) Привлекают в основном преимущества будущей профессии.
- 3) Привлекает возможность заниматься научной деятельностью.
- 4) Привлекает общественная значимость профессии.
- 5) Привлекают возможности профессионального творчества и общественная важность профессии.

Очно-заочная форма.

Семинар 1. Специфика психологии как науки.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Основные источники психологического знания. Структура современного психологического знания.
3. Академическая, практическая и прикладная психология.
4. Теоретические и практические задачи психологии.
5. Связи психологии с другими научными дисциплинами. Место психологии в системе наук.
6. Основные отрасли психологии.
7. Основные психологические методы.
8. Краткая история развития психологической науки.

Решение задач для закрепления материала.

Эссе на тему «Психологическая профессия: содержание и особенности».

Семинар 2. Основные виды деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения.

1. Научно-исследовательская деятельность психолога.
2. Психодиагностика.
3. Психологическое консультирование.
4. Психокоррекционная работа.
5. Психотерапия и психореабилитация.
6. Педагогическая деятельность, включая психологическое просвещение, психопрофилактику и психогигиену.
7. Организационно-управленческая деятельность.
8. Проектно-инновационная деятельность.

Семинар 3. Основные направления психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Психоанализ.
2. Бихевиоризм.
3. Гештальтпсихология.
4. Экзистенциально-гуманистическая психология.

5. Диспозициональное направление.
6. Когнитивная психология.
7. Основные направления отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, В.Н.Мясищев, Б.Н.Ананьев).

Семинар 4. Психологическая работа в различных сферах деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологическая работа в сфере образования.
2. Психологическая деятельность в сфере экономики.
3. Психология труда и организационная психология.
4. Психология в медицинской сфере.
5. Психология в сфере политики.
6. Психология в юридической практике.
7. Работа психолога в спорте.
8. Экстремальная психология.
9. Задачи и специфика работы военного психолога.

Семинар 5. Личность психолога.

Вопросы для обсуждения.

1. Понимание личности как субъекта профессиональной деятельности.
2. Психолог как субъект профессиональной деятельности.
3. Мотивы выбора профессии психолога.
4. Черты личности профессионального психолога:
 - нравственные черты;
 - волевые черты;
 - интеллектуальные черты.
5. Основные профессиональные способности психолога.
6. Элементы профессиональной компетентности психолога.

Семинар 6. Этические вопросы психологической науки и практики.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные источники этических регуляторов деятельности психолога.
2. Этические противоречия в психологии.
3. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.
4. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.

5. Ключевые этические принципы в работе психолога.

6. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога.

Решение задач для закрепления материала.

Анализ моральных дилемм Л. Колберга.

Семинар 7. Профессиональное становление студента как развитие личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Профессиональное развитие: определение, содержание, источники.

2. Этапы профессионального развития студентов-психологов.

3. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.

4. «Модель специалиста-психолога»:

- специфика подготовки психолога-практика;
- специфика подготовки психолога-исследователя;
- специфика подготовки психолога-педагога.

5. Социально–организационная специфика обучения в вузе.

6. Проблемы и трудности в профессиональном развитии студентов-психологов.

7. Особенности построения взаимоотношений студентов:

- с преподавателями;
- с администрацией учебного заведения;
- друг с другом.

Решение задач для закрепления материала.

Написание эссе или создание коллажа на тему «Мой профессиональный выбор» с использованием схемы Е.А. Климова «Восемь углов выбора профессии».

Семинар 8. Психологическое сообщество.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологическое сообщество: определение, задачи, функции, основные категории участников.

2. Формы профессионального общения:

- публикации;
- конференции;
- повышение квалификации.

3. Национальные психологические сообщества. Международные психологические сообщества.

4. Российское психологическое общество.
5. Квалификационные требования к психологам:
 - в России;
 - за рубежом.

Решение задач для закрепления материала.

Составьте таблицу, где в первой графе сами придумайте определения следующих понятий, а во второй графе выпишите определения этих понятий из словаря.

1. Психика
2. Психология
3. Сознание
4. Поведение
5. Душа
6. Активность
7. Бессознательное
8. Установка
9. Деятельность
10. Операция
11. Чувственность
12. Стимул
13. Отражение
14. Адаптация

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основная литература.

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450791>

Дополнительная литература.

1. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / И.В.Вачков, И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников; под ред. И.Б.Гриншпуна; РАН Моск. психолого-социальный ин-т. — 3-е изд., стер. — М.: Воронеж, 2004. — 464с.

2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450843>

3. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450635>

4. Горчакова В.Г. Имиджология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горчакова В.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15362>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450280>

7. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию: учеб.пособие / Н. П. Локалова. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 170 с.

8. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.]: Питер, 2019. — 583 с.

9. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450624>

10. Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 207 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ