

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине**  
**(модулю)**  
**«История психологии»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

**Разработчик(и) методических указаний:**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

*подпись*

### **Пояснительная записка**

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений и навыков. Поэтому организация практических занятий является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В современном образовании одним из основных видов практических занятий по различным наукам является семинар, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов. В ходе практических занятий предусматривается работа студентов по выполнению конспектов и тестов, заполнению таблиц, составлению развернутых планов, подготовке презентаций и другие виды деятельности.

В методических материалах раскрыты основные требования, определяющие: условия проведения практических занятий; состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий; основные этапы проведения практических занятий; структуру оформления практических занятий; формы отчетности.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

## **Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий.**

### ***Очная форма.***

#### **Занятие 1. История психологии: теоретические и методологические основания.**

##### *Вопросы для обсуждения.*

1. Отличия психологического знания от психологического познания.
2. Формы существования психологического знания, представленные в современном общественном и индивидуальном сознании.
3. Основные подходы в определении предмета истории науки.
4. Особенности предметной области истории психологии.
5. Основные методологические принципы истории психологии.
6. Методы истории психологии.
7. Основные этапы развития психологии.
8. Причины изменений предмета и методов психологии.
9. Изменения взаимосвязей психологии с другими науками.
10. Факторы, влияющие на развитие психологии как науки.
11. Категориальный строй психологии и его изменения с течением времени.

#### **Занятие 2. Психологические воззрения в античную эпоху.**

##### *Вопросы для обсуждения.*

1. Признаки (характеристики) мифологического мышления. Причины зарождения рациональной картины мира и ее структура и особенности.
2. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
3. Основные идеи Гераклита.
4. Теория Пифагора.
5. Учения античных натурфилософов (Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ).
6. Творчество Анаксагора.
7. Работы софистов (Протагор, Горгий).
8. Укажите основные позиции учения Демокрита.
9. Творчество Сократа.
10. Идеи Платона.
11. Общее и различное в понимании души в теориях Платона и Аристотеля.
12. Идеи Аристотеля.
13. Идеи школы киников.
14. Учение Эпикура. Взгляды Лукреция Кара.

15. Учение стоиков.
16. Александрийская школа врачей.
17. Психофизиология Галена.
18. Последние теории античной психологии (Филон, Плотин).

### **Занятие 3. Развитие психологической мысли периода западноевропейского средневековья. Арабо-язычная средневековая психологическая мысль.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Новые психологические проблемы в психологии Средневековья.
2. Специфика взглядов А. Аврелия.
3. Основные идеи И. С. Эриугены.
4. Взгляды Ф. Аквинского.
5. Идеи В. Оккама.
6. Идеи Д. Скотта.
7. Взгляды П. Абеляра.
8. Взгляды Р. Бэкона.

### **Занятие 4. Арабо-язычная средневековая психологическая мысль.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Подходы в понимании человека в арабо-язычной философско-психологической мысли.
2. Основные психологические идеи Ибн Сины.
3. Основные психологические идеи Ибн Рушда.
4. Отличия трактовок теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского.
5. Учение Ибн Аль-Хайсама.

### **Занятие 5. Психологическая мысль эпохи Возрождения.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения.
2. Работы Л. Валла, П. Браччолини, Л. Б. Альберти, К. Ландино, Дж. Манетти, Пико делла Мирандола Дж.
3. Идеи Б. Телезио.
4. Работы Х. Л. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейра.
5. Теория Д. Фракастори и Т. Т. Кампанеллы.
6. Идеи П. Помпонацци.

7. Учение Л. да Винчи.
8. Идеи Ф. Меланхтона и Р. Гоклениуса.

### **Занятие 6. Период научной революции XVII в.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Предмет психологии в Новое время и основные факторы, изменившие его.
2. Идеи Г. Галилея.
3. Взгляды Ф. Бэкона.
4. Идеи Р. Декарта.
5. Идеи Б. Спинозы.
6. Идеи Г.В.Лейбница.
7. Взгляды Т. Гоббса.
8. Работы Дж. Локка.

### **Занятие 7. Психологическая мысль XVIII в.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Основной идеал познания и объединяющая идея эпохи Просвещения. «Правила философского рассуждения» И. Ньютона.
2. Концепция Д. Гартли. Взгляды Дж. Пристли.
3. Работы Дж. Беркли.
4. Идеи Д. Юма.
5. Идеи Ж. О. де Ламетри.
6. Теория Э. Б. де Кондильяка.
7. Взгляды Ш.Бонне.
8. Взгляды Д. Дидро.
9. Работы Г. Гельвеция.
10. Работы М. Ф. А. Вольтера.
11. Идеи Ж.-Ж. Руссо.
12. Теория П. Кабаниса.
13. Работы Ж.Б. Л. Д. Аламбера.
14. Взгляды П. Гольбаха.
15. Работы Х. Вольфа.
16. Концепция И. Канта.

## **Занятие 8. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку (первая половина XIX в.).**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Изменения в научном познании в начале XIX в.
2. Изменения в школе ассоцианизма в начале XIX в.
3. Взгляды Т. Брауна.
4. Работы Дж. Милля.
5. Идеи зарубежных философов первой половины XIX в.
6. Основные достижения зарубежной физиологии и психиатрии первой половины XIX

в.

## **Занятие 9. Развитие психологии до периода открытого кризиса (вторая половина XIX в.).**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Идеал научного познания второй половины XIX в.
2. Идеи И. Ф. Гербарта.
3. Основные идеи Дж. Ст. Милля.
4. Теория А. Бэна.
5. Основные достижения зарубежной физиологии и психиатрии второй половины XIX

в.

6. Содержание субъективно-идеалистической линии в области зарубежной философии второй половины XIX в.

7. Содержание диалектико-материалистической линии в области зарубежной философии второй половины XIX в.

8. Идеи Ч. Дарвина.
9. Взгляды Ф. Гальтона.
10. Психофизика Г.-Т. Фехнера и Э. Вебера.
11. Экспериментальная психология Г. Гельмгольца.
12. Экспериментальная психология Г. Эббингауза.

## **Занятие 10. Зарубежная психология периода открытого кризиса.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Кризис в психологии конца XIX - начала XX в.: причины, содержание, этапы.
2. Структурализм (Б. Титченер).
3. Вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц).
4. Концепция «психических функций» К. Штумпфа.

5. Работы Х.Эренфельса и Т.Липпса.
6. Научное наследие В. Джемса.
7. «Чикагская школа» Дж.Дьюи, Д. Энджелла, Г.Кэрра.
8. Колумбийская школа Р. Вудвортса.
9. Французская психологическая школа.
10. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
11. Оформление и развитие бихевиоризма.
12. Оформление и развитие гештальтпсихологии.
13. Оформление и развитие психоанализа.

### **Занятие 11. Развитие отечественной психологии (XVIII – начало XX в.в.).**

#### *Вопросы для обсуждения.*

1. Особенности развития российской науки XVIII в.
2. Основные течения российской психологии XVIII в.
3. Особенности развития российской науки XIX в.
4. Психологические идеи в трудах российских философов (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский).
5. Взгляды П.Д.Юркевича.
6. Работы М.М.Троицкого.
7. Идеи М. И. Владиславлева.
8. Взгляды Ю.Ф.Самарина.
9. Подход А.А.Козлова.
10. Теория А. А.Потебни.
11. Состояние психологического знания в России в начале XX в.
12. Деятельность Московского психологического общества.
13. Идеи В.С.Соловьева.
14. Взгляды Л.М.Лопатина.
15. Основные идеи Н. О.Лосского.
16. Взгляды С.Л.Франка.
17. Подход А.И.Введенского.
18. Идеи Н. Я. Грота.
19. Теория Г. И. Челпанова.
20. Труды А. Ф. Лазурского.
21. Подход Н. Н. Ланге.
22. Идеи Л.И.Петражицкого.



23. Взгляды Д.Н. Овсяннико-Куликовского.

## **Занятие 12. Развитие психологии в России в 20-30-е годы XX в.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Факторы, которые обусловили возрастание интереса к психологии в первые послереволюционные годы.
2. Направление психотехники.
3. Направление педологии.
4. Учение И.П.Павлова.
5. Поведенчество и теория В.М.Бехтерева.
6. Идеи А.А.Ухтомского.
7. Взгляды Н.А.Бернштейна.
8. Работы К.Н. Корнилова.
9. Работы Г.Г.Шпета.
10. П.П.Блонский как основатель биогенетического направления.
11. А.Б.Залкинд как основатель социогенетического направления.
12. Психоанализ в советской психологии (И.Д.Ермаков).
13. Идеи М.Я.Басова.
14. Теория Л.С.Выготского.
15. Теория А.Н.Леонтьева.
16. Подход Д.Н.Узнадзе.

## **Занятие 13. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Задачи и требования преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени.
2. Подготовка психологических кадров в годы войны.
3. Основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны:
  - проведение научных исследований по оборонной тематике;
  - работа в эвакогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов (деятельность психологов и психологических учреждений в системе здравоохранения; нарушения психонервной деятельности, восстановлением которых занимались психологи; способы восстановления утраченных психических функций);

- обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса (работа Б.М. Теплова «Ум полководца»);

- развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы.

4. Общепсихологические проблемы, которые разрабатывались психологами в годы войны (исследования уровней познавательной деятельности; разработка основ общепсихологической теории С.Л.Рубинштейном; разработка проблемы генетического аспекта сознания А.Н.Леонтьевым).

5. Психолого-педагогические проблемы, которые разрабатывались психологами в годы войны

6. Разработка проблем по истории развития психологической науки.

#### **Занятие 14. Развитие советской психологии во второй половине XX в.**

##### *Вопросы для обсуждения.*

1. Тенденции развития отечественной психологии во второй половине XX в.
2. Дискуссия о роли учения И.П. Павлова в психологии.
3. Достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии во второй половине XX в.
4. Теория и школа А.Р.Лурии.
5. Теория П.Я. Гальперина.
6. Школа Эльконина-Давыдова.
7. Исследования Л.И.Божович.
8. Работы М.И.Лисиной.
9. Работы А.В. Запорожца.
10. Взгляды Л. В. Занкова.
11. Концепция Б.Г.Ананьева.
12. Подход В.М.Мясищева.
13. Теория С.Л.Рубинштейна.
14. Взгляды А. А. Смирнова.
15. Работы Б.М.Теплова. Школа Теплова-Небылицына.
16. Идеи Б. Ф. Ломова и основы системного подхода.
17. Работы Г. П. Щедровицкого.
18. Взгляды А. А. Бодалева.
19. Идеи А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского.

20. Субъектно-деятельностный подход (А.В.Брушлинский и К.А. Абульханова-Славская).
21. Новые отрасли психологической науки во второй половине XX в.
22. Тенденции развития отечественной психологии в конце XX в.

## ***Очно-заочная форма.***

### **Занятие 1. История психологии: теоретические и методологические основания.**

#### *Вопросы для обсуждения.*

1. Отличия психологического знания от психологического познания.
2. Формы существования психологического знания, представленные в современном общественном и индивидуальном сознании.
3. Основные подходы в определении предмета истории науки.
4. Особенности предметной области истории психологии.
5. Основные методологические принципы истории психологии.
6. Методы истории психологии.
7. Основные этапы развития психологии.
8. Причины изменений предмета и методов психологии.
9. Изменения взаимосвязей психологии с другими науками.
10. Факторы, влияющие на развитие психологии как науки.
11. Категориальный строй психологии и его изменения с течением времени.

### **Занятие 2. Психологические воззрения в античную эпоху.**

#### *Вопросы для обсуждения.*

1. Признаки (характеристики) мифологического мышления. Причины зарождения рациональной картины мира и ее структура и особенности.
2. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
3. Основные идеи Гераклита.
4. Теория Пифагора.
5. Учения античных натурфилософов (Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ).
6. Творчество Анаксагора.
7. Работы софистов (Протагор, Горгий).
8. Укажите основные позиции учения Демокрита.
9. Творчество Сократа.
10. Идеи Платона.
11. Общее и различное в понимании души в теориях Платона и Аристотеля.
12. Идеи Аристотеля.
13. Идеи школы киников.
14. Учение Эпикура. Взгляды Лукреция Кара.
15. Учение стоиков.

16. Александрийская школа врачей.
17. Психофизиология Галена.
18. Последние теории античной психологии (Филон, Плотин).

### **Занятие 3. Развитие психологической мысли периода западноевропейского средневековья.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Новые психологические проблемы в психологии Средневековья.
2. Специфика взглядов А. Аврелия.
3. Основные идеи И. С. Эриугены.
4. Взгляды Ф. Аквинского.
5. Идеи В. Оккама.
6. Идеи Д. Скотта.
7. Взгляды П. Абеляра.
8. Взгляды Р. Бэкона.

### **Занятие 4. Психологическая мысль эпохи Возрождения.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения.
2. Работы Л. Валла, П. Браччолини, Л. Б. Альберти, К. Ландино, Дж. Манетти, Пико делла Мирандола Дж.
3. Идеи Б. Телезио.
4. Работы Х. Л. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейра.
5. Теория Д. Фракасторо и Т. Т. Кампанеллы.
6. Идеи П. Помпонацци.
7. Учение Л. да Винчи.
8. Идеи Ф. Меланхтона и Р. Гоклениуса.

### **Занятие 5. Период научной революции XVII в.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Предмет психологии в Новое время и основные факторы, изменившие его.
2. Идеи Г. Галилея.
3. Взгляды Ф. Бэкона.
4. Идеи Р. Декарта.
5. Идеи Б. Спинозы.

6. Идеи Г.В.Лейбница.
7. Взгляды Т. Гоббса.
8. Работы Дж. Локка.

### **Занятие 6. Психологическая мысль XVIII в.**

#### *Вопросы для обсуждения.*

1. Основной идеал познания и объединяющая идея эпохи Просвещения. «Правила философского рассуждения» И. Ньютона.
2. Концепция Д. Гартли. Взгляды Дж. Пристли.
3. Работы Дж. Беркли.
4. Идеи Д. Юма.
5. Идеи Ж. О. де Ламетри.
6. Теория Э. Б. де Кондильяка.
7. Взгляды Ш.Бонне.
8. Взгляды Д. Дидро.
9. Работы Г. Гельвеция.
10. Работы М. Ф. А. Вольтера.
11. Идеи Ж.-Ж. Руссо.
12. Теория П. Кабаниса.
13. Работы Ж.Б. Л. Д. Аламбера.
14. Взгляды П. Гольбаха.
15. Работы Х. Вольфа.
16. Концепция И. Канта.

### **Занятие 7. Зарубежная психология периода открытого кризиса.**

#### *Вопросы для обсуждения.*

1. Кризис в психологии конца XIX - начала XX в.: причины, содержание, этапы.
2. Структурализм (Б. Титченер).
3. Вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц).
4. Концепция «психических функций» К.Штумпфа.
5. Работы Х.Эренфельса и Т.Липпса.
6. Научное наследие В. Джемса.
7. «Чикагская школа» Дж.Дьюи, Д. Энджелла, Г.Кэрра.
8. Колумбийская школа Р. Вудвортса.
9. Французская психологическая школа.

10. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
11. Оформление и развитие бихевиоризма.
12. Оформление и развитие гештальтпсихологии.
13. Оформление и развитие психоанализа.

### **Занятие 8. Развитие психологии в России в 20-30-е годы XX в.**

#### *Вопросы для обсуждения.*

1. Факторы, которые обусловили возрастание интереса к психологии в первые послереволюционные годы.
2. Направление психотехники.
3. Направление педологии.
4. Учение И.П.Павлова.
5. Поведенчество и теория В.М.Бехтерева.
6. Идеи А.А.Ухтомского.
7. Взгляды Н.А.Бернштейна.
8. Работы К.Н. Корнилова.
9. Работы Г.Г.Шпета.
10. П.П.Блонский как основатель биогенетического направления.
11. А.Б.Залкинд как основатель социогенетического направления.
12. Психоанализ в советской психологии (И.Д.Ермаков).
13. Идеи М.Я.Басова.
14. Теория Л.С.Выготского.
15. Теория А.Н.Леонтьева.
16. Подход Д.Н.Узнадзе.

## **Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.**

### **Основная литература.**

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444122>
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453594>

### **Дополнительная литература.**

1. Векилова С.А., Безгодова С.А. История психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. СПб.: Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена, 2019. 324 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-433442>
2. Ждан А.Н. История психологии / А.Н.Ждан; МГУ им. М.В.Ломоносова. — 7-е изд., испр. и доп. — М.: Фонд «Мир»: Академический Проект, 2007. — 576 с.
3. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для академического бакалавриата. М.: Институт философии РАН, 2019. 478 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-425236>
4. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата. М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. 389 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-444152>
5. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215.html>
6. Лучинин А.С. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Лучинин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1797-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html>
7. Марцинковская Т.Д. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для вузов / Т.Д.Марцинковская. — 4-е изд.,стер. — М.: Академия, 2004. — 544 с.
8. Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс]: практикум / Т.И. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный



университет, 2015. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html>

9. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8245>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ