

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)
«История психологии»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента.

В качестве самостоятельной работы студентов предусмотрено самостоятельное ознакомление с разделами тем курса, не выносимыми на лекции.

Студентам в качестве самостоятельной работы предлагается конспектирование первоисточников:

1. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. — Москва: Центр, 2001.

Античная философия: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит Эфесский, Пифагор, Зенон, Анаксагор, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека, Марк Аврелий.

Средневековая христианская философия: мистика и схоластика, Августин, Иоанн Скот Эриугена, Пьер Абеляр, Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Дж. Бруно.

Разработка метода научного исследования в философии XVII века: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза.

Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII века: Ф.М. А. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, П. А. Гольбах, Д. Дидро, Ж.О. де Ламетри, К. А. Гельвеций.

Эволюция британского эмпиризма конца XVII — середины XVIII в.: Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.

Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс.

Русская философия XIX-XX веков: В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, К. С. Аксаков, А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Л. И. Шестов, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, С. Н. Трубецкой, С. Л. Франк, Н.А. Бердяев.

Человек во Вселенной. Философская, религиозная и научная картина мира: концепция бытия — фундамент философской картины мира; понятие материи. Диалектико-материалистическая картина мироздания; религиозно-идеалистическая картина мира: эволюционный космизм П. Тейяра де Шардена.

Современный философский иррационализм: решение проблем бытия, познания, человека и личности в различных школах и течениях: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей, Г.Зиммель, А. Бергсон, З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Мунье, С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М.Хайдеггер, К. Ясперс.

В процессе освоения дисциплины «История психологии» предусматривается написание ККР (для студентов очно-заочной формы обучения):

Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.

Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы.

Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний.

Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования.

Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований.

Естественнонаучная и культурно-историческая ориентация в истории психологии.

Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики.

Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей.

Психологические идеи материалистической античности

«Протофилософский» этап развития античной психологии: истоки и достижения.

Основные психологические идеи ионийской философской школы.

Достижения итальянской школы в философии в психологическом аспекте.

Философская и медицинская школа Гиппократов

Философские и психологические идеи Сократа. Майевтика Сократа.

Философские и психологические идеи Платона.

Философия Аристотеля: представление о «способностях души» и эволюционные взгляды.

Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.

Характеристика эллинистической психологической мысли.

Философские идеи и представление об устройстве мироздания Плотина

Психология Св.Августина – представление о самопознании и воле.

Философские представления Ф. Аквинского.

Р. Бэкон как основатель опытной науки.

Причины расцвета аристотелизма на рабском Востоке.

Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение.

Аль Фараби как «второй Аристотель» - жизнь и творчество.

Биография и психологическое наследие Ибн Сины.

Ибн Рушд как основоположник аверроизма.

Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама.

Картина культурной и научной жизни эпохи Возрождения

Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.

Психологические идеи Л. да Винчи.

Философия рационализма: представление об устройстве мироздания, дуализм души и тела.

Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.

Психологические идеи в трудах Г. Галилея.

Учение Р. Декарта: основные идеи и их обоснование.

Вклад Т. Гоббса в развитие психологического познания.

Б. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии.

Трактовка соотношения души и тела у Г. В. Лейбница.

Психологическое наследие Ф. Бэкона.

Творческое наследие Дж. Локка в области психологии.

Влияние И. Ньютона на развитие научного познания.

Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания.

Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли.

«Трактат о человеческой природе» Д. Юма как основа эмпиризма в психологии.

Психологическое наследие французских энциклопедистов.

Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.

И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.

Творческое наследие Г. Гегеля и его значение для развития психологического знания.

Жизнь и научное творчество И. Мюллера.

История становления и развития френологии.

Позитивная философия О. Конта и его понимание задач психологии.

Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития психологических идей.

Вклад Г. Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки.

История формирования и развития психофизики.

Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.

Творчество В. Вундта и его значение для психологии.

Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.

Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди.

Общая характеристика психологических взглядов У. Джеймса.

Э. Дюркгейм и его психологическое наследие.

В. Дильтей как основоположник «философии жизни».

Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера.

Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии.

Бихевиоризм - история формирования и основные идеи.

У истоков психоанализа - история науки о бессознательном.

Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления.

В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии.

Творческая биография И.М. Сеченова и его вклад в развитие психологии.

И.П.Павлов и его вклад в развитие психологии.

История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России.

Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.

Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX-начале XX вв.

Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения.

Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.

Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.

Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.

Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.

Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.

Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.

Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны.

Деятельность А.Р. Лурии в годы войны.

Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.

Формирование отраслевой структуры психологии в 60-е гг. XX столетия.

Разработка методологических принципов в психологии: история идей.

Разработка и уточнение категориально-понятийного аппарата психологической науки: история и подходы.

Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение.

Культурно — историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.

Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.

Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.

В.Н. Мясищев и его теория отношений.

Достоинства и недостатки необихевиоризма.

Достоинства и недостатки неопсихоанализа.

Значение теории поля К. Левина для современной психологии.

Когнитивная психология: история формирования и ключевые представители направления.

Формирование и развитие гуманистической психологии.

Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.

Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.

Помимо этого, в самостоятельную работу входят: подготовка к практическим (семинарским) занятиям и подготовка к зачету.

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

Предмет и задачи истории психологии.

Методологические принципы истории психологии.

Методы истории психологии.

Функции истории психологии в современной психологической науке.

Психологические воззрения в первобытную эпоху.

Психологические воззрения в Древнем Египте.

Психологические воззрения в Древнем Вавилоне.

Психологические воззрения в Древнем Китае.

Психологические воззрения в Древней Индии.

Общая характеристика психологии в эпоху античности.

Психологические концепции эпохи античности.

Общая характеристика психологии в эпоху средневековья в Западной Европе.

Психологические концепции эпохи средневековья (Западная Европа).

Общая характеристика психологии в эпоху средневековья в арабском мире.

Психологические концепции эпохи средневековья (арабо-язычный Восток).

Общая характеристика психологии в эпоху Возрождения.

Психологические концепции эпохи Возрождения.

Общая характеристика психологии в XVII в.

Психологические концепции XVII в.

Общая характеристика психологии в XVIII в.

Психологические концепции XVIII в.

Общая характеристика психологии в XIX в.

Развитие школы ассоцианизма в XIX в.

Естественнонаучные предпосылки становления психологической науки.

Становление экспериментальных разделов психологии.

Программа психологии В.Вундта.

Программа психологии Ф.Бrentано.

Программа психологии Г.Спенсера.

Программа психологии И.М.Сеченова.

Программа психологии К.Д.Кавелина.

Общая характеристика психологии на рубеже XIX-XX в.в. Этапы кризиса в психологии.

Научные психологические школы конца XIX- первой половины XX в.в.

Возникновение и развитие необихевизма и неопсихоанализа.

Новые психологические направления второй половины XX в.

Общая характеристика российской психологии в XVIII в. Психологические концепции XVIII в.

Общая характеристика российской психологии в XIX – начале XX в.в. Основные течения российской психологии в XIX - начале XX в.в.

Факторы развития советской психологии в 20-30 г.г. XX в.

Основные направления психологического знания.

Особенности советской психологической науки во время ВОВ.

Работа научно-исследовательских и научно-практических центров в годы ВОВ.

Общие направления разработок в области психологии во время ВОВ.

Дискуссии о предмете советской психологической науки во второй половине XX в.

Общая характеристика советской психологии во второй половине XX в.

Концепции советской психологии во второй половине XX в.

Список литературы для самостоятельной работы студента.

Основная литература.

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444122>
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453594>

Дополнительная литература.

1. Векилова С.А., Безгодова С.А. История психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. СПб.: Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена, 2019. 324 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-433442>
2. Ждан А.Н. История психологии / А.Н.Ждан; МГУ им. М.В.Ломоносова. — 7-е изд., испр. и доп. — М.: Фонд «Мир»: Академический Проект, 2007. — 576 с.
3. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для академического бакалавриата. М.: Институт философии РАН, 2019. 478 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-425236>
4. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата. М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. 389 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-444152>
5. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215.html>
6. Лучинин А.С. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Лучинин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1797-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html>
7. Марцинковская Т.Д. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для вузов / Т.Д.Марцинковская. — 4-е изд.,стер. — М.: Академия, 2004. — 544 с.
8. Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс]: практикум / Т.И. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

университет, 2015. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html>

9. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8245>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ