

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«История психологии»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов).

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-1.

1. Предметом истории психологии является:

- 1) представление о психической реальности
- 2) психика - живое существо во всем многообразии и проявлении
- 3) факты, механизмы и закономерности психической жизни

2. Объект истории психологии:

- 1) психологическое знание
- 2) развитие психологического знания
- 3) этапы формирования научных идей и представлений
- 4) развитие психики

3. Психологическое знание:

- 1) результат творческой познавательной деятельности человека в реальной диалектике на разных этапах культурной эволюции человечества
- 2) совокупность взглядов, идей, подходов, направлений и течений, категорий и понятий
- 3) субъект психологического познания
- 4) целенаправленный процесс сбора и анализа психологической фактологии

4. Кому принадлежат слова: «Психология имеет долгое прошлое, но очень краткую историю»:

- 1) М.Г.Ярошевскому
- 2) К.Левину
- 3) Г.Эббингаузу
- 4) А.Н.Ждан

5. История психологии относится к циклу:

- 1) психологических дисциплин
- 2) исторических дисциплин
- 3) философских дисциплин

6. Какая из перечисленных характеристик не является специфической характеристикой предметной области истории психологии:

- 1) исследования не самой психической реальности, а представления о ней

- 1) диалектичность
- 2) прикладная невостребованность
- 3) комплексность и междисциплинарность

7. Расположите в правильной последовательности уровни развития психологических знаний:

- 1) психологические знания, накопленные в рамках художественно-образного наблюдения за окружающей действительностью в работах художников, архитекторов, писателей;
- 2) психологические знания, вычлняющиеся в рамках мифологии и религии
- 3) психологические знания, возникающие на определенном этапе развития общества в связи с выделением нового способа реконструкции действительности – науки
- 4) «житейские» представления людей о психике

8. Сколько можно выделить аспектов в предмете истории психологии:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

9. Назовите важнейшие методологические принципы истории психологии:

- 1) историзма
- 2) связь теории с практикой
- 3) диалектический принцип
- 4) принцип детерминизма

10. Какой метод не применяют в истории психологии:

- 1) метод изучения архивных материалов
- 2) интервью
- 3) биографический
- 4) эксперимент
- 5) теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого

11. Контрольный вопрос. Функции истории психологии.

12. Контрольный вопрос. Какие существуют подходы к определению предмета истории психологии?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9.

1. Период, связанный с развитием психологических воззрений на основе религиозных и мифологических представлений:

- 1) 4000 до н.э. - 7-6 вв. до н.э.
- 2) 5 в. до н.э. –19 в.н.э.
- 3) 1879 – 1910 г.г. н.э.
- 4) 1910-по настоящее время

2. Определить временные рамки выделения науки о душе и формировании двух направлений: материалистического и идеалистического:

- 1) VI в. до н. э. – V в.;
- 2) V в. – VIII в.;
- 3) IX в. – XVI в.;

4) XVII в. – сер. XIX в.

3. Какое из направлений в истории психологии пыталось преодолеть принцип субъективизма:

- 1) гештальтпсихология
- 2) психоанализ
- 3) бихевиоризм

4. Какие новые теоретические направления возникли в психологии в период открытого кризиса. Укажите неверный ответ:

- 1) психоанализ
- 2) бихевиоризм
- 3) гуманистическая психология
- 4) понимающая психология

5. Представители этого направления опровергали положение, в соответствии с которым природные импульсы враждебны обществу:

- 1) гуманистическая психология
- 2) психоанализ
- 3) когнитивная психология
- 4) бихевиоризм

6. Идея психофизиологического монизма доказывалась в работах ... Укажите неверный ответ:

- 1) Б.Спиноза
- 2) Аристотель
- 3) И.М.Сеченов
- 4) Р.Декарт

7. Под руководством этого ученого в Казани в 1885 году была открыта первая в России психофизиологическая лаборатория:

- 1) В.М. Бехтерев
- 2) И.М.Сеченов
- 3) И.П.Павлов
- 4) С.С. Корсаков

8. Для какого направления в психологии принципиально неприменим термин «поведенчество»:

- 1) реактология
- 2) бихевиоризм
- 3) педология
- 4) рефлексология

9. Автор рефлексологической концепции:

- 1) В.М. Бехтерев
- 2) И.М.Сеченов
- 3) Дж.Уотсон
- 4) К.Н. Корнилов

10. Какие новые направления в исследовании мозговых процессов возникают в конце XX века в СССР? Укажите неверный ответ:

- 1) теория механизмов ориентировочной реакции и концепция нервной модели стимула Е.Н. Соколова
- 2) теория функциональных систем П.К. Анохина
- 3) физиологическая теория построения движений Н.А. Бернштейна
- 4) нейропсихология

11. Контрольный вопрос. В чем проявляется близость взглядов Фалеса к мифологическому осмыслению мира?

12. Контрольный вопрос. По мнению Ф.Бекона существуют три основных пути научного познания – «путь паука», «путь муравья» и «путь пчелы». Опишите каждый путь применительно к психологии.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-1.

1. Принцип ... в понимании генезиса развития психологического знания отражает понимание соотношения внутринаучных и социокультурных причин (потребности общественной практики, идеолого-политические влияния, воздействие научно-технического прогресса, особенности духовной и интеллектуальной атмосферы в обществе и т.д.) в ходе реального процесса исторического развития психологии:

- 1) единства логического и исторического
- 2) системности
- 3) детерминизма
- 4) единства прошлого, настоящего и будущего

2. Какой из методологических принципов истории психологии предостерегает от исследователя от абсолютизации вклада отдельного ученого или научной школы в развитие психологического знания:

- 1) принцип единства прошлого, настоящего и будущего
- 2) принцип конструктивно-позитивного анализа
- 3) принцип единства логического и исторического
- 4) принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического знания

3. Согласно какому методологическому принципу основе любого историко-психологического события лежит совокупность явных или неявных причин:

- 1) принцип единства логического и исторического в понимании генезиса развития психологического знания
- 2) принцип объективности
- 3) принцип конструктивно-позитивного анализа
- 4) принцип детерминизма

4. Понимание истории развития психологических идей, проблем и направлений как многоуровневого, многокачественного, многомерного и многообразного по своим проявлениям процесса, обусловленного многовариантной системой детерминант при оформлении ведущего, системообразующего фактора в конкретной исторической и социокультурной ситуации – это:

- 1) принцип единства логического и исторического в понимании генезиса развития психологического знания
- 2) принцип объективности

- 3) принцип системности
- 4) принцип детерминизма

5. Какой метод использует Б.Г. Ананьев в одном из разделов монографии «Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков» (1947):

- 1) структурно-аналитический
- 2) сравнительно-сопоставительный
- 3) генетический
- 4) метод проблемологического анализа

6. Библиометрический метод в истории психологии предполагает:

- 1) количественное изучение информационных, документальных потоков в области психологии и анализ цитирования
- 2) воссоздание целостной картины какого-либо процесса, явления, ситуации или периода истории психологии путем детального и комплексного анализа частных составляющих этого целого
- 3) анализ особенностей понимания и трактовки конкретного понятия или термина в какой-либо хронологический период или в трудах разного периода одного и того же ученого

7. Метод, который предполагает изучение строения психологического знания и ориентирован на выявление как его структурных элементов и иерархических уровней, так и их взаимосвязей:

- 1) структурно-аналитический
- 2) сравнительно-сопоставительный
- 3) генетический метод
- 4) биографический метод

8. Метод, направленный на изучение документальной основы историко-психологических исследований:

- 1) источниковедческий анализ
- 2) проблемологический анализ
- 3) анализ продуктов деятельности
- 4) тематический анализ

9. Контрольный вопрос. Определите автора высказывания:

Этот космос тот же самый для всех, не создал никто из богов, не из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, мерами разгорающимся и мерами погасающим.

10. Контрольный вопрос. Определите автора высказывания:

И ты — Бог и Владыка всего сотворенного тобою, у тебя конечные причины всего преходящего, в тебе непреложные начала всего неизменяемого и все само по себе временное и само по себе неуяснимое находит себя в Тебе и вечную жизнь и всегдашнее успокоение.

11. Контрольный вопрос. Определите автора высказывания:

Подобно тому, как обилие законов часто служит оправданием для пороков — почему государственный порядок гораздо лучше, когда законов немного, но они строго соблюдаются, — и как вместо большого количества правил, образующих логику, я счел достаточным твердое и непоколебимое соблюдение четырех следующих.

Первое — никогда не принимать за истинное ничего, что я не познал бы таковым с очевидностью, иначе говоря, тщательно и гать опрометчивости и предвзятости и включать в

свое суждение только то, что представляется моему уму столь ясно и столь отчетливо, что не дает мне никакого повода подвергать их сомнению.

Второе — делить каждое из исследуемых мною затруднений на столько частей, сколько это возможно и нужно для лучшего их преодоления.

Третье — придерживаться определенного порядка мышления, начиная с предметов наиболее простых и наиболее легко познаваемых и восходя постепенно к познанию наиболее сложного, предполагая порядок даже и там, где объекты мышления вовсе не даны в их естественной связи.

И последнее — составлять всегда перечни столь полные и обзоры столь общие, чтобы была уверенность в отсутствии упущений.

12. Контрольный вопрос. Определите автора высказывания:

Великий переворот... произвело изобретение двух искусств: обработки металлов и земледелия. В глазах поэта — золото и серебро, а в глазах философа — железо и хлеб цивилизовали людей и погубили род человеческий. Все способности наши получили теперь полное развитие. Память и воображение напряженно работают, самолюбие всегда настороже, мышление стало деятельным, и ум почти достиг уже предела доступного ему совершенства. Все наши естественные способности исправно несут уже свою службу; положение и участь человека стали определяться не только на основании его богатства и той власти приносить пользу или вред другим, какой он располагает, но также на основании ума, красоты силы или ловкости, заслуг или дарований, а так как только эти качества могли вызвать уважение, то нужно было иметь их или делать вид, что имеешь...

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9.

1. Кто понимал душу как причину движения тела

- 1) Демокрит
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Сократ

2. Основными образами души в античной традиции являются ... Укажите неверный ответ.

- 1) воздух
- 2) огонь
- 3) вода
- 4) свет

3. Кто считал, что нужно подражать природе не по внешним признакам, а необходимо следовать естественному ходу развития внутренней природы человека

- 1) Гоббс
- 2) Локк
- 3) Лейбниц
- 4) Руссо
- 5) Вольф
- 6) Дидро
- 7) Гельвеций

4. Продолжите цитату И.Канта: «Ум человеческий создан так, что он может себе представить целесообразность, лишь как действие ...»

- 1) свободы
- 2) морали

3) чувств

4) воли

5. Предмет «физиологической психологии» В. Вундта

1) сознание

2) непосредственный опыт

3) поведение

4) происхождение психических действий

6. Кто впервые «открыл» для науки явления бессознательного?

1) З.Фрейд

2) А.Шопенгауэр

3) Платон

4) Р.Декарт

7. О какой науке говорит П.П.Блонский, отмечая, что она «изучает симптомокомплексы различных эпох, фаз и стадий детского возраста в их временной последовательности и в их зависимости от различных условий»?

1) психотехника

2) психология

3) педология

4) детская психология

8. Какие новые направления в психологии возникают в конце XX века? Укажите лишнее.

1) экзистенциальная психология

2) гуманистическая психология

3) когнитивная психология

4) эго-психология

9. Контрольный вопрос. Определите автора высказывания:

Один из родов существующего составляют субстанции. Каждая субстанция включает в себе: материю, которая сама по себе не есть что-либо определенное, во-вторых, форму и вид, в силу которого она становится определенным предметом, и в-третьих, нечто состоящее из этих двух частей. Материя при этом есть только потенция, форма же — энтелехия, и притом энтелехия в двух значениях, различие между которыми такое же, как между знанием и приложением его.

10. Контрольный вопрос. Определите автора высказывания:

Священное учение есть наука. Следует, однако, знать, что природа наук бывает двоякой. Одни из них таковы, что зиждутся на основоположениях, непосредственно отысканных естественной познавательной способностью, как-то: арифметика, геометрия и другие в этом же роде. Другие таковы, что зиждутся на основоположениях, отысканных при посредстве иной, и притом высшей, дисциплины; так, теория перспективы зиждется на основоположениях, выясненных геометрией, а теория музыки — на основоположениях, выясненных арифметикой. Священное учение есть такая наука, которая относится ко второму роду, ибо она зиждется на основоположениях, выясненных иной, высшей наукой; последняя есть то знание, которым обладает бог, а также те, кто удостоен блаженства. Итак, подобно тому как теория музыки принимает на веру основоположения, переданные ей

11. Контрольный вопрос. Определите автора высказывания:

Все люди рождаются не знающими причин вещей, и ... все они имеют стремление искать полезного для себя, что они и сознают. Первый следствием этого является то, что люди считают себя свободными, так как свои желания и свое стремление они сознают, а о причинах, располагающих их к этому стремлению и желанию, даже и во сне ни грезят, ибо не знают их. Второе следствие — то, что люди все делают ради цели, именно ради той пользы, к которой они стремятся. Отсюда выходит, что они всегда стремятся узнавать только конечные причины совершившегося и успокаиваются, когда им укажут их, не имея, конечно, никакого повода к дальнейшим сомнениям. Если же они не имеют возможности узнать их от другого, то им не останется ничего более, как обратиться к самим себе и посмотреть, какими целями сами они руководствуются обыкновенно в подобных случаях; таким образом, они необходимо по себе судят о другом...

12. Контрольный вопрос. Определите автора высказывания:

Нет такого впечатления или такой идеи любого рода, которые не сознавались или не вспоминались бы нами и которых мы не представляли бы существующими; очевидно, что из такого сознания и проистекает наиболее совершенная идея бытия и уверенность в нем. Исходя из этого, мы можем сформулировать следующую дилемму, самую ясную и убедительную, какую только можно себе вообразить: так как мы никогда не вспоминаем ни одного впечатления и ни одной идеи, не приписывая им существования, значит, идея существования должна либо происходить от отчетливого впечатления, соединенного с каждым восприятием или с каждым объектом нашей мысли, либо быть тождественной самой идее восприятия или объекта. Так как эта дилемма является очевидным следствием принципа, гласящего, что каждая идея происходит от сходного в ней впечатления, то наш выбор между обоими положениями дилеммы не может быть сомнительным. Не только нет такого отчетливого впечатления, которое сопровождало бы каждое впечатление и каждую идею, но я не думаю, чтобы существовали вообще два отчетливых впечатления, которые были бы соединены неразрывно. Хотя некоторые ощущения и могут быть временно соединены, мы вскоре замечаем, что они допускают разделение и могут быть даны в отдельности. В силу этого, хотя каждое впечатление и каждая идея, какие мы только помним, рассматриваются как существующие, однако идея существования не происходит от какого-либо отдельного впечатления. Итак, идея существования тождественна идее того, что мы представляем как существующее. Просто думать о какой-нибудь вещи и думать о ней как о существующей совершенно одно и то же.