

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ И.Л. Фельдман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Методологические основы психологии»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

*подпись*

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью изучения дисциплины «Методологические основы психологии» является расширение представлений студентов о системе научного знания, о методологии науки и методологии психологии, в частности.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие структуры методологии и демонстрация ее значения в развитии научного психологического знания;
- углубление представлений студентов о категориальном аппарате психологической науки и основных принципах построения научного психологического знания;
- формирование представлений об особенностях современного этапа развития методологии психологии;
- формирование ясных и полных представлений о методологических принципах и проблемах психологии;
- демонстрация значения методологии в развитии психологической науки;
- интегрирование имеющихся знаний о базовых категориях психологии в целостную картину методологии науки;
- углубление познавательной активности и профессиональной компетентности студентов через актуализацию имеющихся знаний и включение их в новый контекст;
- выработка умений и навыков самостоятельного грамотного использования методологического аппарата психологической науки в решении профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в третьем семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) базовые общие и частные методологические принципы современной психологии (ПК-2);
- 2) актуальные проблемы современной методологии психологии, систему методов и методик психологического познания человека, а также способы их практической реализации (ПК-5).

### **Уметь:**

- 1) ориентироваться в основных психологических категориях и основных психологических принципах (ПК-2);
- 2) выделять основные компоненты научной теории в соответствии с доминирующей парадигмой, анализировать особенности процесса познания в социально-гуманитарных науках в целом и в психологии в частности (ПК-5).

### **Владеть:**

- 1) навыками использования современных методологических подходов (ПК-2);

2) навыками использования базовых методологических принципов в рамках конкретных видов психолого-ориентированной помощи (ПК-5).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

**4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
III	Э	5	180	32	16	-	-	2	0,25	129,75
<b>Итого</b>	Э	5	180	32	16	-	-	2	0,25	129,75
Очно-заочная форма обучения										
III	Э	5	180	16	16	-	-	2	0,25	145,75
<b>Итого</b>	Э	5	180	16	16	-	-	2	0,25	145,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

#### 4.2. Содержание лекционных занятий.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>3 семестр</i>	
1.	Общее представление о науке
2.	Общее представление о методологии науки
3.	Психология как научная дисциплина
4.	Представления о научном познании
5.	Парадигмы в психологии
6.	Психофизическая и психофизиологическая проблема
7.	Основные категории психологии
8.	Основные методологические принципы отечественной психологии
9.	Системный подход в психологии
10.	Специфика методологических проблем психологической практики
11.	Особенности развития психологической науки на современном этапе

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
-------	-------------------------

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>3 семестр</i>	
1.	Общее представление о науке
2.	Общее представление о методологии науки
3.	Психология как научная дисциплина
4.	Представления о научном познании
5.	Парадигмы в психологии

### **4.3. Содержание практических (семинарских) занятий. Очная форма обучения**

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>3 семестр</i>	
1.	Общее представление о науке. Общее представление о методологии науки
2.	Психология как научная дисциплина. Представления о научном познании
3.	Парадигмы в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема
4.	Основные категории психологии
5.	Основные методологические принципы отечественной психологии
6.	Системный подход в психологии
7.	Специфика методологических проблем психологической практики
8.	Особенности развития психологической науки на современном этапе

### **Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>3 семестр</i>	
1.	Общее представление о науке. Общее представление о методологии науки
2.	Психология как научная дисциплина. Представления о научном познании
3.	Парадигмы в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема
4.	Основные категории психологии
5.	Основные методологические принципы отечественной психологии
6.	Системный подход в психологии
7.	Специфика методологических проблем психологической практики
8.	Особенности развития психологической науки на современном этапе

### **4.4. Содержание лабораторных работ.**

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

### **4.5. Содержание клинических практических занятий.**

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

### **4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>3 семестр</i>	

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Написание тематического сообщения
5.	Анализ концепций науки
6.	Методологический анализ теорий личности
7.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>3 семестр</i>	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Написание тематического сообщения
5.	Анализ концепций науки
6.	Методологический анализ теорий личности
7.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

**5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.**

### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<i>3 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий 1-8	4
		Работа на практических занятиях 1-4	12
		Анализ концепций науки	4
		Бланочное тестирование по основным положениям и понятийному аппарату дисциплины	10
		Итого	30
		Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>
	Посещение лекционных занятий 9-16		4
	Работа на практических занятиях 5-8		12
	Написание тематического сообщения		4
	Конспектирование первоисточников		5
	Методологический анализ теорий личности		5
Итого	30		
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)	

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
<i>3 семестр</i>		
Текущий контроль успеваемости	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
	Посещение лекционных занятий 1-8	14
	Работа на практических занятиях 1-8	16
	Выполнение контрольно-курсовой работы	8
	Анализ концепций науки	7
	Конспектирование первоисточников	8
	Методологический анализ теорий личности	7
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### 6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) специального оборудования не требуется.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 7.1. Основная литература.

1. Фомина Ю. И. Методологические проблемы психологии: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. — 410 с.

#### 7.2. Дополнительная литература.

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>

6. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.]: Питер, 2019. — 583 с.

7. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

8. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

10. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324>. — ЭБС «IPRbooks»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks

2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех

3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»

4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY

5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека

7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им.

И.М. Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

## **9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

**9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.