

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**  
**«Методологические основы психологии»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

**Разработчик(и) методических указаний:**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

*подпись*

### **Пояснительная записка**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

## **Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента**

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами тем учебного курса, не выносимыми на лекции.

Учебным планом предусмотрено конспектирование литературных источников по основным разделам дисциплины:

**1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности.**

**2. Теория и методология психология. Постнеклассическая перспектива. Под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В.**

Гусельцева М.С. Постмодернистская перспектива развития психологии.

Знаков В.В. От психологии субъекта к психологии человеческого бытия.

Мазиллов В.А. Интеграция научного знания в психологии.

**3. Категории материалистической диалектики в психологии. Под ред. Анцыферовой Л.И.**

Пономарев Я.А. Закон в психологии.

Будилова Е.А. Категории исторического и логического в методологии и истории науки.

Асеев В.Г. Категория формы и содержания в психологии.

Также в рамках самостоятельной работы студентам предлагается сделать одно **тематическое сообщение** (очная форма обучения) и выполнить **ККР** (очно-заочная форма обучения) на одну из следующих тем (темы выбираются по желанию студента):

Атрибуты психического. Объективное и субъективное.

Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.

Виды и свойства знаний. Основные операции познания, этапы познавательного процесса.

Влияние марксизма на методологию отечественной психологии.

Влияние особенностей психологической науки на методологию психологии.

Внутренняя и внешняя этика науки.

Герменевтика как методология.

Главные проблемы современной российской психологии.

Границы методологического значения психологической практики.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке (в психологии и ее методах)

Изменения в психологии исследователя в процессе психологического исследования.

Категориальный строй психологической науки.

Культурно-историческая психология и психологическая теория деятельности:  
противоречия и точки роста

Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной  
рациональности.

Методологические особенности психологии в России и условия ее развития.

Методология и образовательный процесс.

Методология научной работы.

Методология научных исследовательских программ в психологии.

Методы теоретического познания.

Методы эмпирического познания.

Наука и культура: механизм взаимовлияния.

Наука и общество: формы взаимодействия.

Наука и ценности.

Наука как основа инновационной системы современного общества.

Научная деятельность и ее структура.

Научная практика, ее виды и функции в научном познании.

Научная рациональность, ее основные характеристики.

Научная теория и ее структура.

Научное и ненаучное психологическое знание.

Научные законы и их классификация.

Научный язык.

Неклассическая наука и ее особенности.

Области, объекты и контексты практической деятельности психологов.

Объект и предмет методологии психологии.

Объяснительные принципы в психологии.

Основания профессиональной ответственности ученого.

Основные методологические постулаты теории деятельности.

Основные методологические проблемы психологической науки.

Основные механизмы этического регулирования психологических исследований.

Основные подходы к решению проблемы методологического кризиса в психологии.

Основные уровни научного знания.

Основные философские парадигмы в исследовании науки.

Особенности научного спора и научной дискуссии.

Понятие научного объекта. Типы научных объектов.

Постнеклассическая наука и ее особенности.

Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики.

Предмет и структура методологии науки.

Проблема информационной, предметной и проблемной изолированности теоретической и практической психологии от «популярной, массовой».

Проблема классификации в психологии.

Проблема объективного метода в психологии. Методы гуманитарной психологии.

Проблема определения ключевых проблем психологии.

Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.

Проблема определения наличного состояния психологической науки.

Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия.

Проблема определения типов психологической реальности (истoki проблемы и её решения).

Проблема определения типов психологической реальности.

Проблема открытия методологических перспектив в психологии и науке в целом.

Проблема оторванности психологической практики от психологической теории.

Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания.

Проблема разработки и принятия метаязыка.

Проблема разработки объяснительных принципов психологии.

Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии.

Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.

Проблема отражения в психологии

Проблема психики в психологии

Проблема сознания в психологии

Проблема деятельности в психологии

Проблема общения в психологии

Проблема личности в психологии

Проблема субъектности в психологии

Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.

Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения.

Психогенетическая проблема.

Психокогнитивная проблема.  
Психопрактическая проблема.  
Психосоциальная проблема.  
Психоэмоциональная проблема.  
Психоэнергетическая проблема.  
Сильные и слабые стороны методологии российской психологии.  
Системный метод познания в науке. Требования системного метода.  
Сложившиеся парадигмы в психологии.  
Современные проблемы теории научного познания.  
Специфика психологического знания и познания.  
Структура психологических учений.  
Сущность и структура теоретического уровня знания.  
Сущность и структура эмпирического уровня знания.  
Теория аргументации и концептуализация.  
Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.  
Фундаментальные связи между основными частями и сферами психологии.  
Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.  
Что такое «психологическая реальность»?  
Этапы теоретической работы.  
Этические проблемы публикации результатов исследований.  
Эффективное познавательное отношение психолога к психологии и самому себе.

Также студентам необходимо составить опорные конспекты, в которых был бы приведен анализ следующих основных **концепций науки**:

1. Философия науки О. Конта.
2. Эволюционная концепция философии науки Г. Спенсера.
3. Философская концепция науки Э. Маха.
4. Философия науки М. Шлика.
5. Концепция философии науки Б. Рассела.
6. Философия науки Л. Витгенштейна.
7. Философия науки Р. Карнапа.
8. Концепция критического рационализма К. Поппера.
9. Историческая философия науки Т. Куна.
10. Философия научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
11. Концепция философии науки П. Фейерабенда.

12. Феноменологическая концепция науки Э. Гуссерля.
13. Герменевтическая концепция науки Г. Г. Гадамера.

Также студентам предлагается в качестве самостоятельной работы осуществить **методологический анализ следующих теорий личности:**

1. Психология сознания В. Вундта.
2. Бихевиоризм.
3. Психоанализ.
4. Гештальтпсихология.
5. Когнитивные теории личности.
6. Гуманистические теории личности.
7. Теории деятельностного подхода.
8. Теории культурно-исторического подхода.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям и экзамену.

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен.**

- Понятие науки. Классификации наук. Функции науки.
- Структура научного знания.
- Способы построения и подтверждения научных теорий.
- Язык современной науки.
- Проблемы овладения научными знаниями.
- Понятие истины. Проблема критериев истинности научного знания.
- Определение методологии.
- Уровни методологии науки. Функции методологии.
- Методологические нормы и рекомендации.
- Диалектика как один из основных принципов общей методологии науки.
- Психология как наука.
- Предмет и объект психологии.
- Специфика методологии психологии
- Этапы эволюции психологического знания.
- История развития представлений о научном познании.
- Основные пути познания психического.
- Понятие «парадигмы». Парадигмы науки. Стадии развития науки по Т. Куну.



Парадигмальный подход в психологии.

Типы рациональности.

Гуманитарный идеал в психологии.

Общее понимание сущности и природы психофизической и психофизиологической проблем.

Сущность психофизической проблемы

Сущность психофизиологической проблемы.

Психогенетическая проблема.

Психоэнергетическая проблема.

Психопрактическая проблема.

Психосоциальная проблема.

Психоэмоциональная проблема.

Психокогнитивная проблема.

Основные решения психофизической и психофизиологической проблем.

Категория отражения.

Категория психики.

Категория сознания.

Категория деятельности.

Категория общения.

Категория личности.

Общенаучные принципы познания.

Специфические психологические принципы.

Системный подход в психологии.

Основы системного подхода в психологии.

Системные описания человека в психологии.

Системные описания психики в психологии.

Виды психологической практики.

Теоретические основания психологической практики.

Признаки системного кризиса науки.

Проблема парадигмального статуса науки.

Методологические дискуссии в современной психологии.

Методология научных исследовательских программ в психологии.

Методология и образовательный процесс.

Требования к научной работе. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация).

## **Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента**

### **Основная литература**

Фомина Ю. И. Методологические проблемы психологии: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. — 410 с.

### **Дополнительная литература**

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru>

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>

6. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.]: Питер, 2019. — 583 с.

7. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

8. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

10. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324>. — ЭБС «IPRbooks»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ