

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)
«Нейропсихология и патопсихология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология


Форма(ы) обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений и навыков. Поэтому организация практических занятий является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В современном образовании одним из основных видов практических занятий по различным наукам является семинар, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов. В ходе практических занятий предусматривается работа студентов по выполнению конспектов и тестов, заполнению таблиц, составлению развернутых планов, подготовке презентаций и другие виды деятельности.

В методических материалах раскрыты основные требования, определяющие: условия проведения практических занятий; состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий; основные этапы проведения практических занятий; структуру оформления практических занятий; формы отчетности.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий.

Занятие 1. Нейропсихология как научная и практическая дисциплина. Основные принципы строения мозга.

Вопросы для обсуждения.

- I.** 1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии: определение, объект, предмет, цели, задачи, проблемное поле.
2. Взаимосвязь нейропсихологии с другими дисциплинами.
3. Направления современной нейропсихологии.
4. История становления и развития нейропсихологии в России и за рубежом.
5. Значение нейропсихологии для медицинской практики. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии.
6. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.
7. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Концепция структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности О. С. Адрианова.
8. Современные представления о межполушарной асимметрии. Исследование типов межполушарной асимметрии. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи.

II. Заполнение таблицы «Основные направления нейропсихологии».

Название направления	Время возникновения, авторы	Основные цели и задачи

Занятие 2. Проблема мозговой организации высших психических функций.

Вопросы для обсуждения.

- I.** 1. История изучения локализации высших психических функций.
2. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Принципы локализации физиологических и психических функций.
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ.

5. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.

6. Методы клинического нейропсихологического обследования А. Р. Лурии (детская и взрослая батареи).

II. Выделение основных общепсихологических и специфически нейропсихологических понятий, раскрытие их содержания, рассмотрение логических связей между ними.

Занятие 3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы.

Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.

Вопросы для обсуждения.

I. 1. Первичные корковые поля зрительной системы. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении звеньев зрительного анализатора.

2. Общая характеристика агнозии.

3. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей. Виды зрительных агнозий.

4. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях левого и правого полушарий мозга.

5. Псевдоагнозия, локализация поражения.

6. Первичная слуховая кора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении звеньев слухового анализатора.

7. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Виды слуховых агнозий.

8. Особенности фонематического строя русского языка. Нарушения речевого фонематического слуха.

9. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе.

II. Выделение методов исследования нарушений зрительного и слухового (неречевого) гнозиса, а также фонематического слуха.

Занятие 4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Нарушения произвольных движений и действий.

Вопросы для обсуждения.

I. 1. Первичная теменная кора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении звеньев кожно-кинестетического анализатора.

2. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры. Виды тактильных агнозий:

- нижнетеменной синдром;
- верхнетеменной синдром.

3. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении левого и правого полушарий мозга.

4. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.

5. Уровневое строение двигательной системы человека и нарушения движений в концепции Н.А. Бернштейна.

6. Нарушения движений при поражении разных уровней пирамидной системы.

7. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы.

8. Общая характеристика апраксий. Виды классификаций апраксий.

II. Выделение методов исследования тактильного гнозиса и произвольных двигательных функций руки.

Занятие 5. Нарушения речи, памяти, внимания, мышления, эмоциональной сферы и сознания.

Вопросы для обсуждения.

I. 1. Мозговые отделы речи. Межполушарная асимметрия речевых функций.

2. Основные типы нарушения речи.

3. Понятие афазии в работах классиков неврологии. Первые классификации афазий и их особенности.

4. Луриевская школа изучения афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия.

5. Составные компоненты структурно-функциональной организации памяти.

6. Модально-неспецифические нарушения памяти.

7. Модально-специфические нарушения памяти.

8. Проблема псевдоамнезий.

9. Специфика нарушений памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.

10. Модально-неспецифические внимания.

11. Модально-специфические расстройства внимания.

12. Нарушения мышления при поражении височных долей мозга.

13. Нарушения мышления при поражении теменно-затылочных долей мозга.

14. Нарушения мышления при поражении премоторных долей мозга.
15. Нарушения мышления при поражении лобных префронтальных долей мозга.
16. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.
17. Локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями.
18. Правополушарные и левополушарные нарушения эмоциональной сферы.
19. Локализации поражения мозга, связанные с нарушениями сознания.
20. Правополушарные и левополушарные нарушения сознания.

II. 1. Выделение методов обследования речи, памяти.

2. Выделение методов обследования внимания, мышления.

3. Выделение методов обследования эмоциональной сферы, сознания.

Занятие 6. Патопсихология как научная и практическая дисциплина.

Особенности патопсихологического обследования.

Вопросы для обсуждения.

- I.1. Патопсихология как раздел клинической психологии: определение, объект, предмет, цели, задачи, проблемное поле.**
2. Взаимосвязь патопсихологии с другими дисциплинами.
3. Направления современной патопсихологии.
4. История становления и развития патопсихологии в России и за рубежом.
5. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.
6. Принципы и методы построения патопсихологического исследования.
7. Нозологическая диагностика.
8. Специфика экспертной работы при различных видах экспертизы.
9. Установление особенностей и динамики психического состояния больных.
10. Деонтологические аспекты патопсихологии. Правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

II. Выделение основных принципов и компонентов построения патопсихологического заключения.

Занятие 7. Нарушения восприятия памяти и восприятия. Нарушения мышления и внимания.

Вопросы для обсуждения.

I.1. Агнозии. Псевдоагнозии при деменциях.

2. Иллюзорное восприятие.
3. Обманы чувств.
4. Нарушения сенсорного синтеза.
5. Нарушения мотивационного компонента восприятия.
6. Нарушение непосредственной памяти.
7. Нарушение опосредствованной памяти.
8. Нарушение динамики мнестической деятельности.
8. Нарушение мотивационного компонента памяти.
9. Нарушение операционной стороны мышления.
10. Нарушение динамики мышления.
11. Нарушение мотивационного компонента мышления.
12. Нарушение критичности мышления.
13. Снижение устойчивости внимания.
14. Уменьшение объема внимания.
15. Нарушение переключаемости внимания.

II. Выделение методов патопсихологического исследования восприятия, памяти, внимания и мышления.

Занятие 8. Нарушения личности. Нарушения сознания.

Вопросы для обсуждения.

- I.** 1. Нарушения опосредствования и иерархии мотивов.
2. Формирование патологических потребностей и мотивов.
3. Нарушение смыслообразования.
4. Нарушение подконтрольности поведения.
5. Акцентуации индивидуально-психологических свойств личности и аномалии характера. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.
6. Характеристика нарушений эмоциональной сферы: повышение и понижение настроения, эмоциональная тупость.
7. Нарушения волевых процессов: повышение, понижений и извращение волевой активности.
8. Психомоторные расстройства (гипокинезии, гиперкинезии, дискинезии, припадки).
9. Критерии помраченного сознания по К.Ясперсу.

10. Формы нарушения сознания (оглушенное состояние сознания, делирий, онейроид, сумеречное состояние сознания, аменция).

11. Причины и формы нарушения самосознания.

II. Заполнение таблицы «Основные патопсихологические синдромы».

Наименование синдрома	Основные диагностические признаки

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>

4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

6. Колесник Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

7. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/>

8. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>

9. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

10. Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 4-е изд., испр. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 496 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ