

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**  
**«Нейропсихология и психология»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

**Разработчик(и) методических указаний:**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

*подпись*

### **Пояснительная записка**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

### **Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента.**

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами тем учебного курса, не выносимыми на лекции.

Учебным планом предусмотрено конспектирование литературных источников по основным разделам дисциплины:

#### **1. Зейгарник Б.В. Патопсихология**

Глава 9. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.

Глава 10. Значение патопсихологического исследования для теоретических и методологических вопросов психологии

2. Лурия А.Р. Лобные доли и регуляция психических процессов.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга.

Также в рамках самостоятельной работы студентам предлагается сделать одно **тематическое сообщение** (очная форма обучения) и выполнить **ККР** (очно-заочная форма обучения) на одну из следующих тем (темы выбираются по желанию студента):

Нейропсихология: определение, предмет, связь с другими науками.

Методы исследования в нейропсихологии.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов нейропсихологии.

Кросс-культурная нейропсихология.

Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы.

Нейропсихология старения: нормальное старение и старение на фоне деменций позднего возраста.

Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Проблема локализации ВПФ.

Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р. Лурия.

Значение нейропсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии. Методы нейропсихологического исследования нарушений межполушарного взаимодействия.

История развития нейропсихологии.

Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.

Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Нарушения речи при локальных поражениях мозга в детском и взрослом возрасте: общее и специфическое.

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Нарушения движений при локальных поражениях мозга.

Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Взгляды нейропсихологии на проблему сознания и бессознательного.

История развития нейропсихологической реабилитации - формы, задачи, цели и методы.

Нарушение ВПФ при инсультах

Нарушение ВПФ при черепно-мозговых травмах

Нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия.

Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.

Нарушения психических процессов после комиссуротомии.

Нейропсихологические синдромы при патологии мозолистого тела.

Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга.

Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.

Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.

Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных долей мозга.

Патопсихология: определение, предмет, связь с другими науками. Задачи патопсихологии в клинике.

Методы исследования в патопсихологии (клинико-психологический метод, биографический метод, наблюдение).

Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.

Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.

Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии

Патопсихологическая диагностика при различных психических заболеваниях.

Специфика проведения патопсихологического исследования.

Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.

История патопсихологии.

В.М. Бехтерев – основоположник патопсихологии России.

Вклад Б.В.Зейгарник и ее школы в развитие современной патопсихологии.

Психическая норма и патология.

Нарушения восприятия в патопсихологии.

Соотношение распада и развития психики.

Нарушения внимания в патопсихологии.

Нарушения памяти в патопсихологии.

Нарушения мышления в патопсихологии.

Нарушения эмоций в патопсихологии.

Нарушения личности в патопсихологии.

Аномалии характера и акцентуации индивидуально - психологических свойств личности. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.

Нарушения сознания в патопсихологии.

Основные патопсихологические симптомы и синдромы.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям и дифференцированному зачету.

#### **Перечень вопросов, выносимый на дифференцированный зачет.**

Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Нейропсихологическая практика.

Основные принципы строения мозга.

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Проблема высших психических функций в нейропсихологии.

Строение зрительного анализатора.

Гностические зрительные расстройства.

Строение слухового анализатора.

Гностические слуховые расстройства.

Строение кожно-кинестетического анализатора.

Гностические кожно-кинестетические расстройства.

Строение двигательного анализатора.

Элементарные двигательные расстройства.

Апраксии.

Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения.

Нейропсихологическое строение речи.

Афазии.

Нейропсихологическое строение памяти.

Проблема амнезий.

Нейропсихологическое строение внимания.

Расстройства внимания.

Нейропсихологическое строение мышления.

Расстройства мышления.

Эмоционально-личностная сфера и сознание в нейропсихологии.

Нарушения эмоционально-личностной сферы.

Нарушения сознания.

Проблема факторов в нейропсихологии.

Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Особенности нейропсихологического обследования.

Особенности нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения больных.

Патопсихология: определение и содержание.

Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.

Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования.

Нозологическая диагностика.

Основы экспертной работы.

Установление особенностей и динамики психического состояния больных

Нарушения восприятия в патопсихологии.

Нарушения внимания в патопсихологии.

Нарушения памяти в патопсихологии.

Нарушения мышления в патопсихологии.

Нарушения личности в патопсихологии.

Патопсихологические нарушения эмоционально-волевой сферы.

Психомоторные расстройства личности.

Патопсихологические нарушения сознания.

Патопсихологические нарушения самосознания.

Патопсихологические синдромы.



## **Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента**

### **Основная литература**

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>

4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

6. Колесник Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

7. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/>

8. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>

9. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

10. Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 4-е изд., испр. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 496 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ