

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л.Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине**  
**(модулю)**

**«Психология аномального онтогенеза в детском возрасте»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)

**Психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

**Разработчик(и) методических указаний:**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

*подпись*

### **Пояснительная записка**

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений и навыков. Поэтому организация практических занятий является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В современном образовании одним из основных видов практических занятий по различным наукам является семинар, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов. В ходе практических занятий предусматривается работа студентов по выполнению конспектов и тестов, заполнению таблиц, составлению развернутых планов, подготовке презентаций и другие виды деятельности.

В методических материалах раскрыты основные требования, определяющие: условия проведения практических занятий; состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий; основные этапы проведения практических занятий; структуру оформления практических занятий; формы отчетности.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

## **Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий.**

### **Семинар 1. Психология аномального онтогенеза как научная дисциплина.**

#### **Понятие аномального ребенка и аномального развития.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Психология аномального онтогенеза: определение и содержание.
2. Цели, задачи, предмет, объект, междисциплинарные связи психологии аномального онтогенеза.
3. Психология аномального онтогенеза как самостоятельная дисциплина и как раздел клинической психологии.
4. Психология аномального онтогенеза как теоретическая и практическая дисциплина.
5. Методология и методы психологии аномального онтогенеза.
6. Основные сферы приложения знания психологии аномального онтогенеза.
7. История становления и развития психологии аномального онтогенеза.
8. Биологические причины дизонтогенеза.
9. Социальные причины дизонтогенеза.
10. Понятие «аномальное развитие» и «аномальный ребенок».
11. Первичный и вторичный дефекты аномального развития.
12. Закономерности аномального развития:
  - специфика процесса приема и переработки информации при дизонтогенезе;
  - особенности активности аномального ребенка;
  - сензитивные периоды при аномалиях развития;
  - гетерохрония при аномальном развитии;
  - асинхрония при дизонтогенезе.
13. Симптомы болезни, симптомы аномального развития и возрастные симптомы.
14. Уровни нервно-психического реагирования.
15. Параметры оценки аномального развития:
  - функциональная локализация нарушений;
  - время поражения;
  - соотношение первичного и вторичного дефекта;
  - характер нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

## **Семинар 2. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.**

### *Вопросы для обсуждения.*

1. Общее психическое недоразвитие: основная модель. Первичный и вторичный дефекты при общем психическом недоразвитии.
2. Клинико-психологическая структура дефекта. Основные закономерности общего психического недоразвития.
3. Причины общего психического недоразвития.
4. Формы общего психического недоразвития. Основные уровни умственной отсталости.
5. Возрастная динамика умственной отсталости.
6. ЗПР: определение. Первичный и вторичный дефект при ЗПР.
7. Клинико-психологическая структура дефекта. Основные закономерности ЗПР.
8. Причины ЗПР.
9. Основные формы ЗПР.
10. Возрастная динамика ЗПР.
11. Дифференциальная диагностика ЗПР.

## **Семинар 3. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие.**

### *Вопросы для обсуждения.*

1. Поврежденное психическое недоразвитие: основная модель. Первичный и вторичный дефекты при поврежденном психическом развитии.
2. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции. Основные закономерности поврежденного психического развития.
3. Причины поврежденного психического развития.
4. Основные формы поврежденного психического развития.
5. Возрастная динамика поврежденного психического развития.
6. Дифференциальная диагностика поврежденного психического развития.
7. Дефицитарное психическое развитие: основные закономерности.
8. Причины дефицитарного психического развития.
9. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.

10. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.

11. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.

#### **Семинар 4. Искажённое психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Искажённое психическое недоразвитие: основная модель. Первичный и вторичный дефекты при искажённом психическом развитии.
2. Клинико-психологическая структура дефекта при аутизме. Основные закономерности искажённого психического развития.
3. Причины искажённого психического развития.
4. Основные формы искажённого психического развития.
5. Возрастная динамика искажённого психического развития.
6. Дифференциальная диагностика искажённого психического развития.
7. Дисгармоническое психическое недоразвитие: основная модель. Первичный и вторичный дефекты при дисгармоничном психическом развитии.
8. Клинико-психологическая структура дефекта при дисгармоничном психическом развитии. Основные закономерности дисгармонического психического развития.
9. Причины дисгармоничного психического развития.
10. Основные виды дисгармонического психического развития.
11. Возрастная динамика дисгармонического психического развития.

#### **Семинар 5. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания. Тревожные расстройства.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. ГРДВ: основная модель. Первичный и вторичный дефекты при ГРДВ.
2. Клинико-психологическая структура дефекта при ГРДВ. Основные закономерности ГРДВ.
3. Причины ГРДВ.
4. Основные формы ГРДВ.
5. Возрастная динамика ГРДВ.

6. Тревожные расстройства: основная модель. Первичный и вторичный дефекты при тревожных расстройствах.

7. Клинико-психологическая структура дефекта. Основные закономерности тревожных расстройств.

8. Причины тревожных расстройств.

9. Основные формы тревожных расстройств.

10. Возрастная динамика тревожных расстройств.

11. Дифференциальная диагностика тревожных расстройств.

### **Семинар 6. Аффективные расстройства. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Аффективные расстройства: основная модель. Первичный и вторичный дефекты при аффективных расстройствах.

2. Клинико-психологическая структура дефекта. Основные закономерности аффективных расстройств.

3. Причины тревожных расстройств.

4. Основные формы аффективных расстройств.

5. Возрастная динамика аффективных расстройств.

6. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств.

7. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков: определение и основные закономерности.

8. Основные причины коммуникативных расстройств и нарушений развития школьных навыков.

9. Речевые расстройства: (расстройства коммуникации, расстройства экспрессивной речи, заикание): клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.

10. Расстройство навыков чтения (дислексия): клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.

11. Расстройство навыков счета (дискалькулия): клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.

12. Расстройство навыков письма (дисграфия): клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.

## **Семинар 7. Специфические возрастные, конституционально обусловленные нарушения поведения. Психология отклоняющегося поведения.**

### *Вопросы для обсуждения.*

1. Специфические возрастные, конституционально обусловленные нарушения поведения: определение и основные закономерности.
2. Причины специфических возрастных, конституционально обусловленных нарушений поведения.
3. Сосание пальцев: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
4. Яктация: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
5. Мастурбация: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
6. Кусание ногтей: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
7. Трихотилломания: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
8. Двигательные стереотипии: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
9. Нарушения сна: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
10. Самоповреждающее поведение: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
11. Отклоняющееся поведение: определение и основные закономерности.
12. Причины отклоняющегося поведения.
13. Аддиктивное поведение: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
14. Агрессивное поведение: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
15. Суицидальное поведение: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
16. Сексуальные девиации: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.
17. Делинквентное поведение: клинико-психологическая структура дефекта. Возрастная динамика, первичный и вторичный дефекты.



**Семинар 8. Диагностика детей и подростков с аномалиями развития. Терапия и коррекция в оказании помощи детям и подросткам.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Общие правила психологической диагностики детей и подростков с аномалиями развития.
2. Основные методы диагностики детей и подростков.
3. Патопсихологическое обследование детей и подростков с аномалиями развития.
4. Особенности исследования психических процессов и состояний у детей.
5. Нейропсихологическое обследование детей и подростков с аномалиями развития.
6. Особенности психологической диагностики детей и подростков с разными типами дизонтогенеза.
7. Проблемы дифференциальной диагностики.
8. Диагностика ближайшего окружения ребенка.
9. Цели и принципы консультативно-коррекционной работы.
10. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция детей и подростков.
11. Особенности коррекции детей и подростков с аномалиями развития.
12. Психотерапия детей и подростков.

## **Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.**

### **Основная литература.**

1. Фомина Ю. И. Психология аномального развития в детском возрасте: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 624 с. URL: <https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2016011413534287877200007552>.

### **Дополнительная литература.**

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 126 с. — 978-5-9758-1772-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452043>
3. Крайг Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.
4. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для пед. вузов / Е. О. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 299 с.
6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>
7. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — М.: Питер, 2009. — 208 с.
8. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828>

10. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ