

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)
«Психология аномального онтогенеза в детском возрасте»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами тем учебного курса, не выносимыми на лекции.

Учебным планом предусмотрено конспектирование литературных источников по основным разделам дисциплины:

1. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и М. К. Бардышевской:

1. И. В. Давыдовский. Внешние и внутренние факторы в этиологии.
2. Г. Е. Сухарева. Несколько положений о принципах психиатрической диагностики.
3. А. Гезелл. Проблемы дифференциального диагноза.
4. Р. М. Боскис, Р. Е. Левина. Основы компенсации дефектов у аномальных детей

Составление схем.

1. Физическое развитие ребенка: понятие развития и периодизация.
2. Психическое развитие: модели развития; возможности систематизации процесса развития.

Составление диагностического плана.

Выбрать любой тип аномального развития и составить для него план диагностики (патопсихологической и нейропсихологической) с указанием конкретных методик работы с ребенком.

Составление терапевтической и коррекционной программы.

Выбрать любой тип аномального развития и составить для него план терапевтической и коррекционной работы с указанием конкретных форм взаимодействия.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям и дифференцированному зачету; написание КР.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет:

Общие проблемы специальной психологии.

Основные причины дизонтогенеза.

Понятие аномального ребенка и аномального развития. Закономерности аномального развития.

Общее психическое недоразвитие.

Задержанное психическое развитие

Поврежденное психическое развитие

Дефицитарное психическое развитие

Искаженное психическое развитие

Дисгармоническое психическое развитие

Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания

Тревожные расстройства

Аффективные расстройства.

Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков

Специфические возрастные, конституционально обусловленные нарушения поведения.

Психология отклоняющегося поведения

Диагностика детей и подростков с аномалиями развития.

Терапия и коррекция в оказании помощи детям и подросткам.

Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента.

Основная литература.

1. Фомина Ю. И. Психология аномального развития в детском возрасте: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 624 с. URL:<https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2016011413534287877200007552>.

Дополнительная литература.

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 126 с. — 978-5-9758-1772-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452043>
3. Крайг Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.
4. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для пед. вузов / Е. О. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 299 с.
6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>
7. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — М.: Питер, 2009. — 208 с.
8. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828>

10. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ