

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Психология личности»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов).

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Какой уровень психической жизни человека не выделен З. Фрейдом:

- 1) сознание
- 2) бессознательное
- 3) предсознание
- 4) подсознание

2. Совесть и эго-идеал – это составляющие по З. Фрейду:

- 1) Ид
- 2) Эго
- 3) Супер-Эго

3. Сколько жизненных стилей описал А. Адлер:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

4. Негативные последствия в большей степени контролируют по Б.Ф.Скиннеру:

- 1) оперантное поведение
- 2) респондентное поведение

5. Реакция, следующая за стимулом, - это:

- 1) оперантное поведение
- 2) респондентное поведение

6. Сколько режимов подкрепления описал Б.Ф.Скиннер:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

7. Какой уровень психической жизни человека не выделен З. Фрейдом:

- 1) сознание
- 2) бессознательное

- 3) предсознание
- 4) подсознание

8. Совесть и эго-идеал – это составляющие по З. Фрейду:

- 1) Ид
- 2) Эго
- 3) Супер-Эго

9. Сколько жизненных стилей описал А. Адлер:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

10. Фундаментальное изменение отношения к миру создает:

- 1) ценностные переживания
- 2) плато-переживания
- 3) Б-переживания
- 4) пик-переживания

11. Являются по А. Маслоу потребности человека врожденными:

- 1) да
- 2) нет

12. Сколько групп мотивов выделил А. Маслоу:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

13. Сколько уровней невроза выделил Ф. Перлз:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

14. Ф. Перлз описал четыре стадии развития:

- 1) личности
- 2) самости
- 3) невроза
- 4) агрессии

15. Личность по Ф. Перлзу состоит из:

- 1) Я
- 2) Ид
- 3) Оно
- 4) Супер-Эго

16. Идеи Г.Г.Шпета нашли дальнейшее продолжение в работах:

- 1) А.Н.Леонтьева
- 2) П.А.Флоренский
- 3) М.М.Бахтин

4) Л.С.Выготский

17. От культа по П.А.Флоренскому производится:

- 1) личность человека
- 2) социум
- 3) культура
- 4) духовность

18. Поступок по М.М.Бахтину – это порождение:

- 1) сознания
- 2) мотивации
- 3) воли
- 4) совести

19. Сколько видов возбуждения блокируют зажимы:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

20. Физический панцирь и психологический панцирь по В. Райху:

- 1) разные составляющие
- 2) одно и то же
- 3) физический панцирь является частью психологического
- 4) психологический панцирь является частью физического

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4.

1. Решение какой проблемы не позволяет проявлять человеку ощущение сущности жизни по А. Адлеру:

- 1) сотрудничество и дружба
- 2) любовь и супружество
- 3) профессия
- 4) творчество

2. Процесс личностной реализации по К.Г.Юнгу – это:

- 1) самость
- 2) творчество
- 3) индивидуация
- 4) стиль жизни

3. Центр личности по К.Г.Юнгу – это:

- 1) Эго
- 2) коллективное бессознательное
- 3) личное бессознательное
- 4) подсознание

4. Центральная категория в работах Б.Ф.Скиннера – это:

- 1) мотивация
- 2) поведение
- 3) конструкт
- 4) научение

5. Версия классического павловского обуславливания в работах Б.Ф.Скиннера – это:

- 1) оперантное поведение
- 2) респондентное поведение

6. Подкрепление, согласно А.Бандуре, оказывается руководящим подкреплением через:

- 1) антиципацию будущего
- 2) внешнюю среду
- 3) влияние других организмов
- 4) воздействие безусловного стимула

7. Р. Кеттелл разделяет черты на:

- 1) исходные
- 2) поверхностные
- 3) общие
- 4) индивидуальные

8. Сколько исходных черт выделил Р. Кеттелл:

- 1) 4
- 2) 8
- 3) 16
- 4) 20

9. Исходные черты по Р. Кеттеллу делятся на:

- 1) конституциональные черты
- 2) черты, сформированные окружающей средой
- 3) динамические черты
- 4) уникальные черты

10. По К. Роджерсу, Я регулирует поведение:

- 1) да
- 2) нет

11. Сколько защитных механизмов описал К. Роджерс:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

12. Действие защитных механизмов обусловлено:

- 1) несовпадением переживаний с Я-структурой
- 2) подавленными импульсами
- 3) несоответствием поведения нравственным нормам
- 4) травматичностью опыта

13. Зона фантазии по Ф. Перлзу – это:

- 1) внешняя зона
- 2) средняя зона
- 3) внутренняя зона

14. Может ли невротическая личность по Ф. Перлзу жить в настоящем:

- 1) да
- 2) нет

15. События по К. Левину подчинены действию ... принципов:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

16. Может ли по М.М.Бахтину человек сказать что-либо о себе без соотнесения себя с Другим:

- 1) да
- 2) нет

17. Слиты ли первоначально для ребенка отношения между людьми и к окружающим людям:

- 1) да
- 2) нет

18. Центральной категорией работ А. Н. Леонтьева является:

- 1) активность
- 2) деятельность
- 3) поведение
- 4) установка

19. Что является внутренним субъективным условием развития человека по А.Г.Ковалеву:

- 1) интересы
- 2) убеждения
- 3) уровень активности
- 4) ценности

20. Понятие времени связано с таким экзистенциалом как:

- 1) пространственность существования
- 2) темпоральность существования
- 3) телесность
- 4) настроение
- 5) существование в разделенном мире

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7.

1. Контрольный вопрос. Опишите структуру личности по З. Фрейду с краткой характеристикой каждого компонента.

2. Контрольный вопрос. Кратко опишите содержание основных архетипов по К.Г.Юнгу.

3. Контрольный вопрос. Раскройте психологические особенности основных позиций рождения ребенка по А. Адлеру.

4. Контрольный вопрос. Кратко опишите основные типы социальных характеров по Э. Фромму.

5. Контрольный вопрос. Укажите основные невротические потребности по К. Хорни и кратко раскройте их содержание.

6. Контрольный вопрос. Что из себя представляют динамизмы в концепции Г.С.Салливана.

7. Контрольный вопрос. Перечислите и выделите функции защитных механизмов личности.

8. Контрольный вопрос. Опишите психологические «приобретения» личности на каждой стадии развития по Э.Эриксону.

9. Контрольный вопрос. Перечислите основные этапы научения через наблюдение по А.Бандуре.

10. Контрольный вопрос. Укажите основные черты, выделенные Р. Кеттеллом, включенные в опросник 16 PF.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Укажите на неправильное высказывание:

- 1) сверх-я представляет моральную ветвь нашего существования
- 2) с точки зрения З. Фрейда, организм человека не рождается со сверх-я
- 3) З. Фрейд разделил сверх-я на три подсистемы: совесть, идеал, эго-идеал
- 4) можно рассматривать сверх-я как индивидуализированное отражение «коллективной совести» социума

2. Любовь к спорам, пессимизм и саркастические «подкусывания» - это черты:

- 1) орально-пассивной личности
- 2) орально-садистической личности
- 3) анально-удерживающей личности
- 4) анально-выталкивающей личности

3. Вставьте пропущенное слово в цитату К. Г. Юнга «... означает всю личность. Вся личность человека не поддается описанию, (потому что) его бессознательное не может быть описано»:

- 1) самость
- 2) архетип
- 3) индивидуация,
- 4) тень

4. Различение оперантного и респондентного поведения в первую очередь, по Б. Ф. Скиннеру, разделяет...:

- 1) стимул и рефлекс
- 2) неизменную реакцию и определенный стимул
- 3) вызванные реакции и спонтанные реакции
- 4) неизменную реакцию и рефлекс

5. По А. Бандуре, люди учатся:

- 1) наблюдая
- 2) делая
- 3) думая
- 4) говоря

6. Дж. Роттер не рассматривал следующие категории потребностей...:

- 1) любовь и привязанность

- 2) защита - зависимость
- 3) доминирование
- 4) самоактуализация

7. Сколько стадий развития проприума по Г. Олпорту:

- 1) 5
- 2) 3
- 3) 7
- 4) 9

8. По Р. Кеттелу, личность - это...:

- 1) то, что создаётся в процессе социализации
- 2) то, что позволяет предсказать, что сделает человек в данной ситуации
- 3) то, что делает подконтрольной активность
- 4) то, что формируется в личном опыте

9. Что из перечисленного не принадлежит концепции Г. Айзенка:

- 1) активность-пассивность
- 2) интроверсия-экстраверсия
- 3) нейротизм-стабильность
- 4) психотизм-сила супер-эго

10. К списку метапотребностей человека А. Маслоу не относил...:

- 1) целостность
- 2) совершенство
- 3) игру
- 4) трансценденцию

11. Клиент-центрированная терапия была разработана:

- 1) К. Роджерсом
- 2) Дж. Роттером
- 3) В. Франклом
- 4) К. Юнгом

12. Что не относится к экзистенциалам, обсуждаемых М. Боссом:

- 1) пространственность
- 2) телесность
- 3) конгруэнтность
- 4) темпоральность

13. При удовлетворении потребности гештальт ...:

- 1) завершается
- 2) не может быть завершен
- 3) формируется
- 4) становится травмирующим

14. Сколько видов потребностей выделил К. Левин:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

15.Слияние, по Ф.Перлзу, это —:

- 1) нормальный аспект функционирования ид
- 2) невротический механизм избегания контакта
- 3) нарушение взаимодействия с окружением
- 4) предрасположенность вести себя по-детски в затруднительных ситуациях

16. П.А.Флоренский одним из первых рассмотрел понятие:

- 1) орудий культурной деятельности
- 2) общественных отношений
- 3) гомеостаза
- 4) кризиса

17. Знаково-символические информационные системы произвольной природы по Г.Г.Шпету – это:

- 1) слова
- 2) тексты
- 3) языки
- 4) жесты

18. Сколько сторон в жизнедеятельности общества выделил П.А.Флоренский:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

19.Какой из перечисленных комплексов не принадлежит работам З. Фрейда:

- 1) комплекс Эдипа
- 2) комплекс кастрации
- 3) комплекс Ионы
- 4) комплекс Электры

20. Если организм подкрепляется по наличию заранее определенного или «постоянного» числа соответствующих реакций, то это пример такого режима как:

- 1) режим подкрепления с постоянным соотношением
- 2) режим подкрепления с постоянным интервалом
- 3) режим подкрепления с вариативным соотношением
- 4) режим подкрепления с вариативным интервалом

21.Сколько стадий развития проприума по Г. Олпорту:

- 1) 5
- 2) 3
- 3) 7
- 4) 9

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4.

1. К факторам, приводящим к чувству неполноценности, по А. Адлеру, не относится:

- 1) неполноценность органа
- 2) чрезмерно балующее воспитание
- 3) пренебрежение ребенком
- 4) порядковая позиция ребенка в структуре семьи

2. Какая характеристика, по Э. Фромму, не принадлежит к рыночному типу личности:

- 1) поверхностная коммуникация
- 2) хамелеонство
- 3) конформность
- 4) креативность

3. К. Хорни утверждала, что в детстве основными являются потребности ...:

- 1) в удовлетворении и безопасности
- 2) в преодолении
- 3) удовлетворении и познании
- 4) в активности

4. Дж. Келли считал, что конструктивная система ...:

- 1) находится в постоянном изменении под влиянием опыта
- 2) является статическим образованием
- 3) конструктивная система врожденна
- 4) конструктивная система формируется в первые пять лет

5. Способность оценивать людей и менять свое поведение в соответствии с этой оценкой в системе Б.Ф.Скиннера – это ...:

- 1) процесс бессознательных детерминант поведения
- 2) процесс дифференцированного подкрепления и дискриминации
- 3) процесс возникновения потребностей
- 4) процесс конфликтных мотивов и тенденций

6. Какой из перечисленных компонентов потребностей не входит в основу роттервской формулы общего прогноза:

- 1) потенциал потребности
- 2) статус признания
- 3) ценность потребности
- 4) свобода деятельности

7. Процессы собственной автономии по Г.Олпорту подчиняются трем психологическим принципам. Выберите правильный ответ:

- 1) принцип организации энергетического уровня; принцип преодоления и компетенции; принцип построения проприотической системы
- 2) принцип самоидентичности; принцип преодоления и компенсации; принцип построения проприотической модели
- 3) принцип реалистичности; принцип самоуважения; принцип построения проприотической системы,
- 4) принцип организации энергетического уровня; принцип самоуважения; принцип построения проприотической модели.

8. Среди динамических личност-ных черт Р.Кеттелл не выделял...:

- 1) аттитюды
- 2) эрги
- 3) лонгитюды
- 4) чувства

9. Сила суперэго в теории Г.Айзенка - это ...:

- 1) способность к сопереживанию
- 2) склонность к уединению

- 3) способность контролировать поступки
- 4) способность оценивать поступки.

10. Что В.Франкл не считает способом, с помощью которого люди сохраняют экзистенциальный вакуум:

- 1) подавление
- 2) уклонение от ответственности
- 3) уделение недостаточно большого внимания самотрансценденции
- 4) стремление к смыслу

11. Кто из психологов выдвинул гипотезу о том, что все поведение вдохновляется и регулируется тенденцией актуализации:

- 1) Б. Скиннер
- 2) З. Фрейд
- 3) А. Маслоу
- 4) Дж. Келли

12. Сколько механизмов защиты предложил К.Роджерс:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 7

13. Люди могут жить аутентичной жизнью (по Л. Бисвангеру), только ...:

- 1) позволяя среде управлять собой
- 2) актуализируя свой потенциал
- 3) позволяя другим управлять собой
- 4) отказываясь от возможностей своего существования

14. Какие ключевые теоретические понятия не относятся к гештальтпсихологии Ф.Перлза:

- 1) фигура и фон
- 2) полярности
- 3) либидо
- 4) осознание и сосредоточенность на настоящем

15. Сколько можно выделить способов изменения динамики психологической среды:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

16. Человек, по Л.С. Выготскому, «очеловечивается» только при:

- 1) наличии здорового мозга
- 2) условии жизни рядом с людьми
- 3) усвоении культурного опыта
- 4) усложнении биологической эволюции

17. К какой стадии интериоризации относится феномен эгоцентрической речи:

- 1) к первой
- 2) ко второй
- 3) к третьей

4) к четвертой

18. Какой методологический принцип был оформлен в работах С. Л. Рубинштейна:

- 1) принцип детерминации
- 2) личностный принцип
- 3) принцип единства сознания и деятельности
- 4) принцип системности

19. Сколько механизмов защиты предложил К.Роджерс:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 7

20. Какие ключевые теоретические понятия не относятся к гештальтпсихологии Ф.Перлза:

- 1) фигура и фон
- 2) полярности
- 3) либидо
- 4) осознание и сосредоточенность на настоящем

21. Сколько можно выделить способов изменения динамики психологической среды:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7.

1. Контрольный вопрос. Представьте в виде схемы: личность по К. Левину.
2. Контрольный вопрос. Представьте в виде схемы: личность по Б.Г.Ананьеву.
3. Контрольный вопрос. Представьте в виде схемы: личность по Дж.Роттеру.
4. Контрольный вопрос. Представьте в виде схемы: личность по К.К.Платонову.
5. Контрольный вопрос. Представьте в виде схемы: личность по Ф. Перлзу.
6. Контрольный вопрос. Представьте в виде схемы: личность по С.Л.Рубинштейну.
7. Контрольный вопрос. Представьте в виде схемы: личность по Р. Кеттеллу.
8. Контрольный вопрос. Представьте в виде схемы: личность по В.Н.Мясищеву.
9. Контрольный вопрос. Представьте в виде схемы: личность по В. Франклу.
10. Контрольный вопрос. Представьте в виде схемы: личность по В.С.Мерлину.