

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю)**  
**«Психология личности»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология**

Форма(ы) обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

**Разработчик(и) методических указаний:**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

*подпись*

### **Пояснительная записка**

Традиционная методика психологической подготовки специалистов в высших учебных заведениях относится к разряду информационно-репродуктивных. Из опыта обучения известно, что различные формы практической самостоятельной деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Этой цели, прежде всего, служат лабораторные работы. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов, так как участие в них позволяет решать следующие задачи:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработка таких профессионально значимых качеств.

Выполнение лабораторных работ позволяет сформировать у студентов умение работы с такими методами психологии как наблюдение, тестирование, психологический лабораторный эксперимент. При выборе содержания и объема лабораторных занятий были учтены: сложность учебного материала, внутрипредметные и межпредметные связи, значимость изучаемых феноменов для профессиональной деятельности.

Формат лабораторной работы позволяет применять различные виды работы: индивидуальные и групповые задания, работа в парах и микрогруппах; наблюдение, эксперимент, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности, решение психологических задач, создание учебных текстов и вопросов к ним, выступление с созданными текстами, создание диагностического инструментария на базе содержания учебного материала по профильному предмету и др.

## **Тематика и основное содержание лабораторных работ.**

### **Лабораторная работа № 1. Трактовка личности и ее развития в классическом психоанализе З. Фрейда.**

Цели работы: проанализировать специфику основных положений классического психоанализа З. Фрейда.

Теоретические сведения: положения классического психоанализа З. Фрейда.

Выполнение лабораторной работы: бригадное.

Порядок выполнения работы: студенты делятся на микрогруппы, каждая из которых выполняет следующие задания:

1. Проследить наличие идей психоанализа в любом художественном произведении.
2. Составить иллюстративную схему структуры личности.
3. Соотнести биографию известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя) с симптомами застревания на каждой стадии развития.
4. Привести примеры защитных механизмов.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

### **Лабораторная работа № 2. Аналитическая теория К.-Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.**

Цели работы: проанализировать специфику основных положений аналитической теории личности К.-Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.

Теоретические сведения: положения аналитической теории личности К.-Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы: каждый студент выполняет следующие задания:

1. Выполнение теста на тип личности по Майерс-Бриггс (МВТИ).
2. Рисование мандалы.
3. Выполнение методики «Шкала социального интереса».
4. Соотнести порядок рождения с биографией известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя).
5. Эссе: «Почему в теории А. Адлера социальный интерес выступает показателем психологического здоровья?»

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

### **Лабораторная работа № 3. Постфрейдисты: Э. Фромм и К. Хорни.**

Цели работы: проанализировать специфику основных положений гуманистической психологии Э. Фромма и социокультурной теории К.Хорни.

Теоретические сведения: положения гуманистической психологии Э. Фромма и социокультурной теории К.Хорни.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы: каждый студент выполняет следующие задания:

1. Привести примеры известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя) в соответствии с экзистенциальными потребностями человека.
2. Соотнести биографию известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя) с типами социальных характеров.
3. Создать символические изображения типов социальных характеров и выделить их положительные и отрицательные качества.
4. Сравнить механизм тревоги по К. Хорни и по З. Фрейду.
5. Продемонстрировать невротические потребности личности.
6. Соотнести биографию известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя) с основными ориентациями личности.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

### **Лабораторная работа № 4. «Великие отступники» психоанализа: О. Ранк, В.Райх.**

Цели работы: проанализировать специфику основных положений теорий О. Ранка и В. Райха.

Теоретические сведения: положения теорий О. Ранка и В. Райха.

Выполнение лабораторной работы: побригадное.

Порядок выполнения работы: студенты делятся на микрогруппы, каждая из которых выполняет следующие задания:

1. Привести примеры нездорового отношения к родителям и черты невротической личности известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя).
2. Проиллюстрировать стадии развития воли на примере личности известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя).
3. Описать основные условия формирования мышечного панциря.
4. Описать поведение личности как отражение мышечных зажимов на различных участках тела.

5. Составить схему наблюдения за клиентами в соответствии с представлениями В. Райха.

6. Выполнение упражнений по ТОТ.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

### **Лабораторная работа № 5. Диспозициональное направление в психологии личности.**

Цели работы: проанализировать специфику основных положений диспозициональной психологии Г. Олпорта, теории типов личности Г. Айзенка, факторной теории Р. Кеттелла.

Теоретические сведения: положения диспозициональной психологии Г. Олпорта, теории типов личности Г. Айзенка, факторной теории Р. Кеттелла.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы: каждый студент выполняет следующие задания:

1. Описать основные черты и диспозиции на примере личности известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя).

2. Найти примеры черт зрелой личности на примере личности известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя).

3. Выполнить методики 16 PF Р. Кеттелла и составить психологического портрета испытуемого.

4. Привести примеры поведения интровертов и экстравертов на примере личности известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя).

5. Выполнить методику EPQ Айзенка и составить психологического портрета испытуемого.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

### **Лабораторная работа № 6. Бихевиористская и когнитивная ориентация в психологии личности.**

Цели работы: проанализировать специфику основных положений радикального бихевиоризма Б.Ф.Скиннера, социально-когнитивной теории личности А.Бандуры, теории социального научения Дж. Роттера, когнитивной теории личности Дж. Келли.

Теоретические сведения: положения радикального бихевиоризма Б.Ф.Скиннера, социально-когнитивной теории личности А.Бандуры, теории социального научения Дж. Роттера, когнитивной теории Дж. Келли.

Выполнение лабораторной работы: побригадное.

Порядок выполнения работы: студенты делятся на микрогруппы, каждая из которых выполняет следующие задания:

1. Привести примеры действия позитивного и негативного подкрепления по Б.Ф.Скиннеру.
2. Привести примеры основных режимов подкрепления по Б.Ф.Скиннеру.
3. Привести примеры видов подкрепления по А. Бандуре.
4. Проиллюстрировать процесс научения через наблюдение (на примере любого навыка).
5. Выполнение методики УСК Дж. Роттера.
6. Привести примеры поведения экстерналов и интерналов на примере личности известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя).
7. Выполнение методики «Репертуарные решетки» Дж. Келли.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

### **Лабораторная работа № 7. Гуманистическое направление в психологии личности.**

Цели работы: проанализировать специфику основных положений гуманистической теории личности А. Маслоу, феноменологического направления К. Роджерса.

Теоретические сведения: положения гуманистической теории личности А. Маслоу, феноменологического направления К. Роджерса.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы: каждый студент выполняет следующие задания:

1. Выполнение опросника САТ.
2. Выполнение методики СПА.
3. Привести примеры вершинных переживаний.
4. Привести примеры самоактуализированных и полноценно функционирующих личностей на примере известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя).
5. Сравнить психотерапию по З. Фрейду и К. Роджерсу.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

**Лабораторная работа № 8. Теория экзистенциального анализа и логотерапии  
В.Франкла. Экзистенциальная психология и новые перспективы в исследовании  
личности. DASIEN – анализ.**

Цели работы: проанализировать специфику основных положений теории экзистенциального анализа и логотерапии В. Франкла, а также экзистенциального подхода.

Теоретические сведения: положения теории экзистенциального анализа и логотерапии В. Франкла, экзистенциального подхода.

Выполнение лабораторной работы: побригадное.

Порядок выполнения работы: студенты делятся на микрогруппы, каждая из которых выполняет следующие задания:

1. Проиллюстрировать возможности обретения смысла на примере личности известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя).
2. Привести примеры экзистенциальной фрустрации. Описать сходства и различия ноогенных и обычных неврозов.
3. Привести примеры ценностей по В. Франклу на примере личности известного человека (реального исторического персонажа или художественного героя).
4. Составить иллюстративную схему экзистенциальной структуры личности.
5. Привести примеры и иллюстративные схемы основных экзистенциалов.
6. Эссе: «Свобода личности в экзистенциализме: миф или реальность»

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

## Список литературы для лабораторных работ.

### Основная литература.

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451909>

### Дополнительная литература.

1. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453125>
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453222>
4. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л. В. Куликов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 461 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.]: Питер, 2019. — 583 с.
6. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Первин Л.А. Психология личности: Теория и исследования: [Учебник] / Л.А.Первин, О.П.Джон; Пер. с англ. М.С.Жамкочьян; Науч. ред. пер. В.С.Магуна. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 607с.

8. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335>

9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 713 с.

10. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов / Л.Хьелл, Д.Зиглер. — 3-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2007. — 607с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks

2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех

3. <https://biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»

4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY

5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека

7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им.

И.М. Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ