

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ И.Л. Фельдман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Психосоматология»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

*подпись*

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью изучения дисциплины «Психосоматология» является ознакомление студентов с основными проблемами психосоматологии и психосоматики; краткой историей их изучения; типовыми задачами, выдвигаемыми перед клинической психологией в психосоматике, а также формирование возможностей применения современных теоретических концепций отечественной клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений.

Задачами дисциплины являются:

- овладение студентами на основе накопленных знаний навыками исследовательской работы и информационного поиска, умением адекватно ставить и решать научные проблемы;
- знакомство с современными научными концепциями;
- знакомство с влиянием психических факторов на происхождение психосоматических заболеваний;
- знакомство с влиянием соматической болезни на психическую деятельность человека;
- изучение роли психологических факторов, способствующих, возникновению и развитию соматических заболеваний;
- раскрытие психосоматических взаимосвязей при основных соматических заболеваниях; особенностей личности больных, их реакций на заболевание;
- освоение основных принципов и методов клинко-психологической диагностики, особенностей клинического интервью с психосоматическими пациентами;
- отработка некоторых психотерапевтических техник, особенно телесно-ориентированных методик, используемых в работе с психосоматическими расстройствами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в четвертом семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) специфику возникновения и особенности протекания психосоматических расстройств (ПК-1);
- 2) основные направления современных психосоматических исследований ПК-5).

### **Уметь:**

- 1) ориентироваться в современных научных концепциях психосоматологии (ПК-1);
- 2) ставить и решать проблемы, обусловленные психосоматическими расстройствами (ПК-5).

### **Владеть:**

- 1) навыками клинко-психологической диагностики психосоматических пациентов (ПК-1);

2) базовыми навыками оказания психотерапевтической помощи психосоматическим пациентам (ПК-5).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

| Номер семестра              | Формы промежуточной аттестации | Общий объем в зачетных единицах | Общий объем в академических часах | Объем контактной работы в академических часах |                                    |                     |                                  |              |                          | Промежуточная аттестация | Объем самостоятельной работы в академических часах |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|--|
|                             |                                |                                 |                                   | Лекционные занятия                            | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | Клинические практические занятия | Консультации | Промежуточная аттестация |                          |  |
| Очная форма обучения        |                                |                                 |                                   |   |                                    |                     |                                  |              |                          |                          |  |
| IV                          | Э                              | 4                               | 144                               | 16  | 16                                 | -                   | -                                | 2            | 0,25                     | 109,75                   |  |
| <b>Итого</b>                | Э                              | 4                               | 144                               | 16  | 16                                 | -                   | -                                | 2            | 0,25                     | 109,75                   |  |
| Очно-заочная форма обучения |                                |                                 |                                   |   |                                    |                     |                                  |              |                          |                          |  |
| IV                          | Э                              | 4                               | 144                               | 16  | 16                                 | -                   | -                                | 2            | 0,25                     | 109,75                   |  |
| <b>Итого</b>                | Э                              | 4                               | 144                               | 16  | 16                                 | -                   | -                                | 2            | 0,25                     | 109,75                   |  |

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

##### 4.2. Содержание лекционных занятий.

###### Очная форма обучения

| № п/п            | Темы лекционных занятий  |
|------------------|--|
| <i>4 семестр</i> |  |
| 1.               | Психосоматика: определение, основные понятия, история развития |
| 2.               | Предпосылки психосоматических расстройств                      |
| 3.               | Концепции происхождения психосоматических расстройств          |
| 4.               | Частная психосоматика  |
| 5.               | Образ тела и его формирование в различные периоды онтогенеза   |
| 6.               | Диагностика психосоматических расстройств                      |
| 7.               | Лечение психосоматических расстройств                          |
| 8.               | Психотерапия при различных психосоматических расстройствах     |

###### Очно-заочная форма обучения

| № п/п            | Темы лекционных занятий  |
|------------------|--|
| <i>4 семестр</i> |  |
| 1.               | Психосоматика: определение, основные понятия, история развития |
| 2.               | Предпосылки психосоматических расстройств                      |
| 3.               | Концепции происхождения психосоматических расстройств          |

| №<br>п/п | Темы лекционных занятий                                      |
|----------|--|
| 4.       | Частная психосоматика  |
| 5.       | Образ тела и его формирование в различные периоды онтогенеза |
| 6.       | Диагностика психосоматических расстройств                    |
| 7.       | Лечение психосоматических расстройств                        |
| 8.       | Психотерапия при различных психосоматических расстройствах   |

### 4.3. Содержание практических (семинарских) занятий. Очная форма обучения

| №<br>п/п         | Темы практических (семинарских) занятий                      |
|------------------|--|
| <i>4 семестр</i> |  |
| 1.               | Введение в основы психосоматики                              |
| 2.               | Предпосылки психосоматических расстройств                    |
| 3.               | Концепции происхождения психосоматических расстройств        |
| 4.               | Основные категории психосоматических расстройств             |
| 5.               | Образ тела и его формирование в различные периоды онтогенеза |
| 6.               | Диагностика и коррекция психосоматических расстройств        |
| 7.               | Психотерапия при различных психосоматических расстройствах   |
| 8.               | Психосоматические расстройства у детей                       |

### Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п         | Темы практических (семинарских) занятий                      |
|------------------|--|
| <i>4 семестр</i> |  |
| 1.               | Введение в основы психосоматики                              |
| 2.               | Предпосылки психосоматических расстройств                    |
| 3.               | Концепции происхождения психосоматических расстройств        |
| 4.               | Основные категории психосоматических расстройств             |
| 5.               | Образ тела и его формирование в различные периоды онтогенеза |
| 6.               | Диагностика и коррекция психосоматических расстройств        |
| 7.               | Психотерапия при различных психосоматических расстройствах   |
| 8.               | Психосоматические расстройства у детей                       |

### 4.4. Содержание лабораторных работ.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

### 4.5. Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

### 4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося. Очная форма обучения

| №<br>п/п         | Виды и формы самостоятельной работы                           |
|------------------|---|
| <i>4 семестр</i> |   |
| 1.               | Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции |

| № п/п | Виды и формы самостоятельной работы                    |
|-------|--|
| 2.    | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям       |
| 3.    | Конспектирование первоисточников                       |
| 4.    | Написание тематического сообщения                      |
| 5.    | Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п            | Виды и формы самостоятельной работы                           |
|------------------|---|
| <i>4 семестр</i> |   |
| 1.               | Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции |
| 2.               | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям              |
| 3.               | Конспектирование первоисточников                              |
| 4.               | Выполнение контрольно-курсовой работы                         |
| 5.               | Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение        |

**5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.**

### Очная форма обучения

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося |                          | Максимальное количество баллов  |    |
|--|--------------------------|---|----|
| <i>4 семестр</i>   |                          |   |    |
| Текущий контроль успеваемости  | Первый рубежный контроль | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>                           |    |
|  |                          | Посещение лекционных занятий 1-4  | 4  |
|  |                          | Работа на практических занятиях 1-4   | 12 |
|  |                          | Конспектирование первоисточников  | 8  |
|  |                          | Бланочное тестирование по основным положениям и понятийному аппарату дисциплины | 6  |
|  |                          | Итого   | 30 |
|  | Второй рубежный контроль | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>                           |    |
|  |                          | Посещение лекционных занятий 5-8  | 6  |
|  |                          | Работа на практических занятиях 5-8   | 12 |
|  |                          | Написание тематического сообщения   | 12 |
| Итого  | 30                       |   |    |
| Промежуточная аттестация   | Экзамен                  | 40 (100*)   |    |

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Очно-заочная форма обучения

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося |   | Максимальное количество баллов |
|--|---|--------------------------------|
| <i>4 семестр</i>   |   |                                |
| Текущий контроль успеваемости  | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b> |                                |
|  | Посещение лекционных занятий 1-8                      | 14                             |

| <b>Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося</b> |                                       | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   | Работа на практических занятиях 1-8   | 24                                    |
|   | Выполнение контрольно-курсовой работы | 12                                    |
|   | Конспектирование первоисточников      | 10                                    |
|   | Итого                                 | 60                                    |
| Промежуточная аттестация  | Экзамен                               | 40 (100*)                             |

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### **Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

| <b>Система оценивания результатов обучения</b>   | <b>Оценки</b>       |                   |         |          |
|--|---------------------|-------------------|---------|----------|
|  | 0 – 39              | 40 – 60           | 61 – 80 | 81 – 100 |
| Стобалльная система оценивания   |                     |                   |         |          |
| Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично  |
| Академическая система оценивания (зачет)   | Не зачтено          | Зачтено           |         |          |

### **6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) специального оборудования не требуется.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **7.1. Основная литература.**

Психосоматические заболевания. Полный справочник [Электронный ресурс]/ Е.В. Бочанова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 575 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80175.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>

2. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Крайг Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Незнанов, Н. Г. Психиатрия: учебник для высш. проф. образования / Н. Г. Незнанов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 496 с.
6. Психотерапия: учебник для мед. вузов / под.ред. Б. Д. Карвасарского. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2000. — 536 с.
7. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: Учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 460 с.
8. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Д. Фейдмен [и др.]. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-94193-808-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89808.html>
10. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]/ Шамрей В.К., Краснов А.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47760>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

## **9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.