

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Этническая психология»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов).

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4.

1. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения китайцев.
2. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения японцев.
3. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения арабов.
4. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения евреев.
5. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения народов Вьетнама.
6. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения народов Таиланда.
7. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения аргентинцев.
8. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения бразильцев.
9. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения итальянцев.
10. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения испанцев.
11. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения французов.
12. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения голландцев.
13. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения норвежцев.
14. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения шведов.
15. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения чехов.
16. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения словаков.
17. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения африканских народов.

18. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения австралийцев.
19. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения украинцев.
20. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения белорусов.
21. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения литовцев.
22. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения эстонцев.
23. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения киргизов.
24. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения таджиков.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4.

1.К внутренней культуре принадлежит:

- 1) повседневные обычаи
- 2) модели поведения
- 3) нормы, регулирующие взаимодействие
- 4) модели питания

2.К внутренней культуре не относятся:

- 1) особенности социальной структуры
- 2) мифы
- 3) ритуалы
- 4) повседневные обычаи

3.Высшей формой этнической общности принято считать:

- 1) племя
- 2) нацию
- 3) народность
- 4) клан

4.Психологической основой формирования нации считается:

- 1) построение мира
- 2) стремление жить вместе
- 3) наличие территории
- 4) достижение справедливости

5.Переходы от одного этнического состояния в другое обусловлены:

- 1) этноэволюционными процессами
- 2) этнодифференцирующими процессами
- 3) этноинтегрирующими процессами
- 4) этнотрансформационными процессами

6.Одна из характеристик этноса, фиксирующая его специфические психические особенности по сравнению с другими народами, называется:

- 1) психическим составом этноса
- 2) самосознанием этноса
- 3) ментальностью этноса
- 4) самоназванием этноса

7. Механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» потомкам, именуется:

- 1) культурной трансмиссией
- 2) инкультурацией
- 3) аккультурацией
- 4) социализацией

8. Р. Ле Вайн выявил, что вера в колдовство сильнее в тех обществах, где распространены:

- 1) полигамные семьи
- 2) нуклеарные семьи
- 3) расширенные семьи
- 4) неполные семьи

9. В социализации девочек сильное принуждение не осуществляется в области:

- 1) хороших манер
- 2) ответственности
- 3) мотивации достижения
- 4) обязательности

10. К основным функциям этнического стереотипа не относят:

- 1) познавательную
- 2) коммуникативную
- 3) гносеологическую
- 4) функцию защиты позитивной этнической идентичности

11. Закончите приведённый тезис школы «Культура и личность», выбрав одно словосочетание из предложенных: «Личность может быть изучена лишь в том случае, если будет ...»:

- 1) изучена и объяснена культурная среда, в которой она сформировалась
- 2) исследована географическая среда, в которой сформировался этнос
- 3) изучен язык её этнографической группы
- 4) рассмотрен исторический аспект её становления

12. Приобретая самосознание, говорил Дж. Г. Мид, человек принимает:

- 1) типичного другого
- 2) образ социальной группы
- 3) самого себя
- 4) оппозицию «Мы-Они»

13. Для китайцев способом социального контроля является:

- 1) разговор
- 2) молчание
- 3) вопрос
- 4) монолог

14. Японский исследователь Р. Окабе, комментируя различия в речи японцев и американцев отмечал, что английский язык — это:

- 1) статусно-ориентированный
- 2) личностно-ориентированный
- 3) объектно-ориентированный
- 4) предметно-ориентированный

15.Инструментальный стиль вербальной коммуникации ориентирован на:

- 1) контекст
- 2) процесс
- 3) слушающего
- 4) говорящего

16.Использование богатого, экспрессивного языка в общении – это:

- 1) ситуационный стиль
- 2) прямой стиль
- 3) искусный стиль
- 4) личностный стиль

17.По данным Л. Колберга и многих его последователей, девочки и женщины разных культур большей частью решают моральные проблемы на:

- 1) доморальном уровне
- 2) конвенциональном уровне
- 3) уровне автономной морали
- 4) уровне абстрактной морали

18.На локус контроля прежде всего влияет:

- 1) дистанция власти
- 2) характер социальной иерархии
- 3) уровень экономического развития общества
- 4) характер первичной социализации ребёнка

19.Многие исследователи подчеркивают как системообразующий признак нации:

- 1) фольклор
- 2) чувство общности
- 3) религию
- 4) язык

20.Вариант аккультурации, при котором эмигрант полностью идентифицируется с новой культурой и отрицает культуру этнического меньшинства, к которому принадлежит, называется:

- 1) сепарацией
- 2) ассимиляцией
- 3) интеграцией
- 4) маргинализацией

21.Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов общества к потребностям разных культурных групп называется:

- 1) интеграцией
- 2) интернационализмом
- 3) аккультурацией
- 4) мультикультурализмом

22. Один из важнейших психологических признаков ментальностей, согласно А.Я.Гуревичу, — это:

- 1) осознанность
- 2) ценностность
- 3) универсальность
- 4) неосознанность

23. Согласно С.В.Лурье, центральную зону ментальности составляет:

- 1) оппозиция добра и зла
- 2) оппозиция жизни и смерти
- 3) оппозиция «Мы» и «Они»

24. Относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о себе как представителе определенной нации называется:

- 1) национальным характером
- 2) национальным самосознанием
- 3) национальной ментальностью
- 4) национальным центризмом

25. Национальные герои, герои эпосов и мифов обычно наделяются:

- 1) чертами национального характера
- 2) универсальными положительными чертами
- 3) амбивалентными чертами
- 4) чертами ключевых для нации архетипов

26. Выделяют три типа культурной трансмиссии. Исключите лишний:

- 1) горизонтальная
- 2) вертикальная
- 3) облигатная
- 4) катектическая

27. Р.Ронер выделил три типа возможного отношения родителей к ребенку. Исключите лишний:

- 1) индифферентность
- 2) понимание, теплое отношение и любовь
- 3) наставничество
- 4) враждебность и агрессия

28. Наиболее распространенным методом урегулирования конфликта является

- 1) геттоизация
- 2) ассимиляция
- 3) деконсолидация сил, участвующих в конфликте
- 4) промежуточный

29. Представители этнического меньшинства отрицают культуру большинства и сохраняют этнические особенности — такая ситуация называется:

- 1) ассимиляция
- 2) сепарация
- 3) маргинализация
- 4) интеграция

30.Если мигрант не идентифицирует себя ни с культурой этнического большинства, ни с культурой этнического меньшинства, то результатом является:

- 1) ассимиляция
- 2) сепарация
- 3) маргинализация
- 4) интеграция

31.Формирование этнических предубеждений относят к возрасту:

- 1) 20-25 лет
- 2) 16-18 лет
- 3) 12-14 лет
- 4) 8-10 лет

32.Осознанное отношение к своему этносу формируется на этапе:

- 1) дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста
- 3) подросткового возраста
- 4) юношеского возраста

33.Согласно В.Ю.Хотинец, гиперпозитивная этническая самоидентификация не включает:

- 1) этнофанатизм
- 2) этнонигилизм
- 3) этнодоминирование
- 4) этноцентризм

34.Французский этнолог Луи Венсэн Тома определил как «связный плюрализм»:

- 1) африканскую личность
- 2) азиатскую личность
- 3) европейскую личность
- 4) арабскую личность

35.О.Николаева, исследовавшая отношение русских к закону, отметила, что у российских граждан способность к изменению и нарушению законов оказалась:

- 1) более развитой по сравнению с гражданами США, Дании, Италии и др.
- 2) менее развитой по сравнению с гражданами США, Дании, Италии и др.
- 3) одинаковой по отношению к США, Дании, Италии и др.
- 4) несопоставимой по отношению к США, Дании, Италии и др.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4.

1. Контрольный вопрос. «Культурный шок» и его психологические проявления.
2. Контрольный вопрос. Аккультурация как социально-психологическая и личностная проблема.
3. Контрольный вопрос. Влияние «двойной идентичности» на межкультурные отношения.
4. Контрольный вопрос. Гендерная социализация как отражение этнокультурных особенностей.

5. Контрольный вопрос. Гипотеза контакта и формирование стереотипов.
6. Контрольный вопрос. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
7. Контрольный вопрос. Конформизм и воспитание самоуверждения-уступчивости в разных культурах.
8. Контрольный вопрос. Критерии идентичности и маргинальность.
9. Контрольный вопрос. Кросс-культурное и этнографическое исследования в этнопсихологии.
10. Контрольный вопрос. Культурно-психологические модели личности.
11. Контрольный вопрос. Культурный ассимилятор: проблемы конструирования и использования.
12. Контрольный вопрос. Маргинальность как этнопсихологическая проблема.
13. Контрольный вопрос. Межэтническая напряженность.
14. Контрольный вопрос. Межэтнические конфликты: сущность, источники возникновения, отличительные особенности, способы урегулирования.
15. Контрольный вопрос. Межэтническое исследование особенностей интеллекта.
16. Контрольный вопрос. Механизмы формирования толерантного сознания.
17. Контрольный вопрос. Национальные образы мира: сходство и различия.
18. Контрольный вопрос. Национальный темперамент.
19. Контрольный вопрос. Формирование этнических предубеждений в детском возрасте.
20. Контрольный вопрос. Формирование этнических стереотипов в рамках семьи, школы, ВУЗа.
21. Контрольный вопрос. Формы проявления дискриминации по отношению к различным этническим меньшинствам в современном российском обществе.