

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Общая психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Клементьева М.В., профессор кафедры психологии,
доктор психологических наук, доцент



подпись

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

1 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольный вопрос. Что такое «психика»?
2. Контрольный вопрос. Можно ли свести психику к отражению?
3. Контрольный вопрос. Что такое субъективный критерий психического отражения?
4. Контрольный вопрос. Какие объективные критерии психического отражения известны?
5. Контрольный вопрос. Что изучает психология?
6. Контрольный вопрос. В чем отличие научной психологии от житейской?
7. Контрольный вопрос. Чем характеризуется наука как особая сфера профессиональной деятельности человека?
8. Контрольное задание: задача.. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.
9. Контрольное задание: задача. Какие методы психологии применены в следующих примерах?
 А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
 Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.
 В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
10. Контрольное задание: задача.. Какие методы психологии применены в следующих примерах?
 А. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает

Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Б. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Контрольное задание: *задача*. Каждый студент для анализа выбирает одну из отраслей современной психологической науки и готовит следующий материал: 1) придумать для обозначения отрасли символ - эмблему (графически изобразить) и словесную метафору – «девиз» психологов, работающих в данной отрасли; 2) представить собственную краткую характеристику отрасли и ее историю возникновения. Все материалы совокупно должны создавать единую картину восприятия.
2. Контрольное задание: *задача*. Студентам предлагается составить «Поведенческий портрет личности по данным наблюдения». Задание выполняется в виде «дневника наблюдений». Составить на основе данных наблюдения «поведенческий портрет» человека (своего товарища по группе), то есть дать настолько точное и подробное описание рисунка его поведения и привычек, чтобы можно было однозначно идентифицировать портрет с тем, кто является объектом наблюдения.
3. Контрольный вопрос. Что такое сознание?
4. Контрольный вопрос. Как определяли сознание в первых психологических концепциях (В. Вунд, У. Джеймс и др.)?
5. Контрольный вопрос. Может ли животное обладать сознанием? Аргументируете свою точку зрения.
6. Контрольный вопрос. Каковы функции сознания?
7. Контрольный вопрос. Как связаны сознание и рефлексия?
8. Контрольный вопрос. Каковы основные свойства сознания?
9. Контрольный вопрос. Что такое «поток сознания»?
10. Контрольный вопрос. Как сознание связано с функционированием мозга?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Контрольный вопрос. Какие задачи поведения плохо решаются без участия психики?
2. Контрольный вопрос. Какие экспериментальные данные подтверждают гипотезу А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности?
3. Контрольный вопрос. Какие типы приспособления к изменяющимся условиям внешней среды вам известны?
4. Контрольный вопрос. В чём состоит эволюционная и биологическая роль психического отражения?
5. Контрольный вопрос. Что меняется в эволюции с появлением психики?
6. Контрольный вопрос. Можно ли определить, к какой стадии развития психики относится вид по его таксономическому положению?
7. Контрольный вопрос. Чем характеризуется содержание психического отражения на стадии сенсорной психики?
8. Контрольный вопрос. Чем характеризуется содержание психического отражения на стадии перцептивной психики?
9. Контрольный вопрос. В чем принципиальное отличие психики человека от психики животных?

10. Контрольный вопрос. Какими свойствами обладает язык?
11. Контрольный вопрос. В чем основные отличия языка животных от языка человека?
12. Контрольный вопрос. В чем основные отличия использования вспомогательных средств животными от орудийной деятельности человека?
13. Контрольный вопрос. Как соотносятся между собой понятия «мозг» и «психика»? Можно ли их отождествлять? Обоснуйте свое мнение.
14. Контрольный вопрос. В чем сущность модели функциональной организации мозга А.Р.Лурии?

2 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольное задание: задача. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.
 1. Эмоции — ... отражение в форме переживаний ... и ... процесса и результатов практической деятельности.
 2. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют ..., ..., функции.
 3. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид
 4. Биологическая теория эмоций связывает эмоции с
 5. Согласно теории Джемса—Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются ... изменения, происходящие в организме.
2. Контрольное задание: задача. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.
 1. Теория Кэннона—Барда утверждает, что эмоциональные переживания и соответствующие им порождаются
 2. В теории когнитивного ... Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности ... ожиданиям, а отрицательное — в условиях их несоответствия.
 3. Фрейд установил, что при неверном истолковании или ... эмоций их мотивационная сила приводит к ... поведению.
 4. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные ... как базовые структуры
 5. По С. Л. Рубинштейну, эмоции, как форма проявления ... личности, выступают в качестве внутренних ... к деятельности.
3. Контрольное задание: задача. Вам предложен тезис, с которым одни соглашались, а другие — нет. Под ним указаны фамилии ученых, конкретные подходы либо понятия, связанные с определенными идеями. Распределите их в зависимости от того, следует ли из них поддержка тезиса или его оспаривание. 2. Изложите развернуто (1-3 предложения) аргумент, связанный с одним из выбранных имен или понятий для каждой из сторон
Основа мотивации человека объясняется опытом раннего детства и в дальнейшем существенно не меняется. А. Психоанализ З.Фрейда Б. Теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райна В. Индивидуальная психология Альфреда Адлера Г. Импринтинг и теория инстинктов
4. Контрольный вопрос. В чем значения понятий «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами?
5. Контрольный вопрос. В чем суть проблемы свободы—детерминизма в психологии мотивации и каковы подходы к её решению?
6. Контрольный вопрос. Какова классификация волевых процессов?
7. Контрольный вопрос. Каковы основные положения подхода к воле как мотивационной саморегуляции в школе Х. Хекхаузена?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Контрольное задание: задача. каждый студент самостоятельно знакомится с интервью одной известной личности (по выбору студента) с точки зрения самопрезентации (по материалам популярного издания «Караван историй», телепередач «Линия жизни», «Судьба человека» или литературной автобиографии). Задача: проанализировать автобиографический текст и определить мотивационные явления (мотивы, потребности, влечения, склонности, намерения, интересы, желания, убеждения), которые характерны для личности. Соотнесите мотивационные явления с известными вам теориями мотиваций.
2. Контрольный вопрос. Какова роль инстинктов в жизни человека?
3. Контрольный вопрос.. Как проявляется мотивация достижения в жизни успешной личности? Какие ещё виды мотивации характеризуют успешную личность?
4. Контрольный вопрос.. Какие мотивы являются узколичностными, а какие – широкими социальными?
5. Контрольный вопрос.. Что такое самодетерминация и в одинаковой ли мере она присуща людям?
6. Контрольный вопрос (тестовый). По К. Изарду, фундаментальные эмоции... а) образуют основную мотивационную систему; б) обеспечивают аффективно-когнитивное взаимодействие; в) регулируют работу гомеостатической системы; г) регулируются интеллектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
7. Контрольный вопрос (тестовый). Тревожность — это комплекс эмоций... а) горя; б) отвращения; в) презрения; г) робости; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
8. Контрольный вопрос (тестовый). Любовь — комплексное чувство, включающее... а) романтическое отношение; б) интерес; в) радость; г) сексуальное влечение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
9. Контрольный вопрос (тестовый). Состоянию пониженной психической активности соответствуют такие отрицательные эмоции, как... а) неудовлетворенность; б) грусть; в) печаль; г) тоска; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
10. Контрольный вопрос (тестовый). В теории деятельности эмоции отражают отношения... а) между мотивами и отвечающей им деятельностью; б) между целью и результатом действия; в) между смыслом и значением; г) между операцией и условиями ее осуществления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Контрольное задание: задача. На какие группы в принципе можно разделить перечисленные понятия? Аргументируйте основания своей классификации.
Любопытство; стенические чувства; удивление; радостное открытие истины; привязанность; страх; любовь; интерес; воодушевление; враждебность; нега; ярость; сомнение; любознательность; обожание; догадка; очарование; уверенность; восхищение шедевром искусства; удовольствие; предчувствие; симпатия; неудовольствие; чувство таинственного; волнение; предвкушение; жалость; тревожность; увлеченность работой; сладострастие; депрессия; эмпатия; стыд; злость; ненависть; страдание; фрустрация.
2. Контрольное задание: задача.. Пользуясь данными о функциональной асимметрии полушарий и ее роли в формировании эмоциональных реакций, вставьте в текст пропущенные слова.
В эксперименте здоровым испытуемым демонстрировали короткометражные кинофильмы — раздельно в правое и левое полушарие (с помощью специальных линз). Они должны были оценить эмоциональный тон кинофильма как юмористический, приятный, неприятный, ужасный и т.п. по 10-балльной шкале. Оказалось, что ... полушарие «видит мир» в более неприятном, угрожающем свете, чем Установлено, что поражение определенных областей ... полушария вызывает ощущение потерянности, беспомощности, подавленности, а ...-сторонние нарушения, наоборот, чаще приводят к благодушию, неадекватно положительной оценке ситуации, к хорошему настроению вопреки любым тяжелым обстоятельствам. Кроме

того, человек оказывался не в состоянии адекватно воспринимать эмоциональные состояния других; понимая смысл сказанного, не понимал интонации. При ...-стороннем поражении, наоборот, утрачивается понимание смысла, но сохраняется оценка эмоциональной окраски сказанного.

3. Контрольное задание: кейс (анализ ситуации). Познакомьтесь с приведенными примерами. Какое эмоциональное состояние в них описано? Чем, на ваш взгляд, отличается правонарушение, совершенное в этом состоянии, от «обычного» преступления?

Общая характеристика подследственного. М., 31 год, в детстве часто болел, в школе учился плохо. Был в армии и на фронте, ранен. Всегда отличался впечатлительностью и раздражительностью, временами нападали тоска и разочарование в жизни, были мысли о самоубийстве. Находился под наблюдением районного психиатра с диагнозом «психопатия». Несколько раз лечился в санаториях. С женой часто ссорится, к ребенку привязан, уделяет ему много времени, заботится и нянчит его. *Обстоятельства правонарушения.* Около полуночи соседи М., молодые супруги, «подняли возню в своей комнате», танцевали, бегали друг за другом и, наконец, «упали» к себе на кровать. Тонкая фанерная перегородка, отделявшая их комнату от комнаты М., при этом повалилась. От сильного шума падающей стены ребенок проснулся и начал «дико кричать». М., в это время закрывавший форточку с помощью палки, внезапно впал в резко возбужденное состояние, изменился в лице, что-то бессвязно закричал, оттолкнул от себя жену, бросился в коридор, накинулся на стоявшего здесь испуганного соседа и нанес ему несколько ударов палкой по голове. Затем с криком побежал к себе в комнату, бросился в постель и некоторое время лежал как бы в забытьи. Очнувшись и узнав о происшедшем, был очень удивлен, так как ничего не помнил, начиная с того момента, когда он отскочил от окна. С избитым у него до этого никаких столкновений не было. *Физическое состояние.* Без отклонений от нормы. Со стороны нервной системы отмечается лишь повышенная общая возбудимость. *Психическое состояние.* Ясное сознание, правильная ориентировка в месте, времени и обстановке; настроение подавленное; эмоционально неустойчив, раздражителен, капризен, обидчив, требует повышенного к себе внимания, несколько назойлив

4. Контрольный вопрос. В чём заключается трудовая мотивация?

5. Контрольный вопрос. Какие управленческие стратегии могут повысить трудовую мотивацию работников?

6. Контрольный вопрос. Какие мотивы лежат в основе морального выбора человека?

7. Контрольный вопрос. Что такое «моральная дилемма» и в чём трудность решения моральных дилемм?

3 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Контрольный вопрос. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Природные и социальные предпосылки характера.

2. Контрольный вопрос. Черты характера. Структура характера.

3. Контрольный вопрос. История изучения проблемы характера. Научные исследования характера.

4. Контрольный вопрос. Аналитический подход к типологии характеров.

5. Контрольный вопрос. Типологические модели характера:

- К.-Г. Юнг;

- А. Лоуэн;

- Э. Фромм;

- Э. Шостром;

- Б.С.Братусь; И.А.Акчурина.

6. Контрольный вопрос. Двойственность понятия способностей.

7. Контрольный вопрос. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности.
8. Контрольный вопрос. Общая характеристика способностей человека. Биосоциальная природа способностей человека.
9. Контрольный вопрос. Способности и задатки. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс.
10. Контрольный вопрос. Классификация способностей.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.

1. Контрольный вопрос. Проблема своеобразия личности. Индивидуальное и типичное в личности.
2. Контрольный вопрос. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Контрольный вопрос. Самоактуализация личности как проявление индивидуальности.
4. Контрольный вопрос. Индивидуальность и социализация личности.
5. Контрольный вопрос. Изменчивость и устойчивость индивидуальности личности.
6. Контрольный вопрос. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека.
7. Контрольный вопрос. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Гален, И.Канта и др.
8. Контрольный вопрос. Конституциональные идеи Э.Кречмера и У. Шелдона
9. Контрольный вопрос. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
10. Контрольный вопрос. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9.

1. Контрольный вопрос. Человек и его место в различных системах.
2. Контрольный вопрос. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Контрольный вопрос. Проблема личности и уровни методологии науки.
4. Контрольный вопрос. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
5. Контрольный вопрос. Основные варианты трактовки личности:
 - как образование в первых религиозно-философских системах (первобытность; древние цивилизации; египетская культура; буддизм; дзен-буддизм; христианство);
 - как душа;
 - как сумма психических функций;
 - как опыт человека;
 - социологизация личности;
 - как отражающая система.
6. Контрольный вопрос. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Концепция человекознания Б.Г.Ананьева.
7. Контрольный вопрос. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида.
8. Контрольный вопрос. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.
9. Контрольный вопрос. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев).
10. Контрольный вопрос. Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.

4 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Механизм обнаружения энергетических и химических сигналов, посылаемых нам средой – это:

- 1) непосредственное познание
- 2) сенсорная информация
- 3) наши знания о мире
- 4) ощущения и восприятие

2. Физиологической основой ощущений является работа:

- 1) рецептора
- 2) коры головного мозга
- 3) анализатора
- 4) рефлекса

3. Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет ... характер:

- 1) рефлекторный
- 2) умозрительный
- 3) гипотетический
- 4) адекватный

4. Свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением, отличающую его от других видов ощущений и варьирующую в пределах данного вида ощущений – это:

- 1) качество
- 2) интенсивность
- 3) длительность
- 4) пространственная локализация раздражителя

5. Отделить ощущение от восприятия:

- 1) невозможно
- 2) можно, но только в рамках психофизического эксперимента
- 3) можно, но только в рамках психологического эксперимента
- 4) можно, но только в рамках наблюдения

6. Можно ли рассматривать ощущение как структурный элемент восприятия:

- 1) да
- 2) нет

7. Восприятие возникает при непосредственном действии раздражителя на органы чувств, перцептивные образы всегда имеют определенное смысловое значение - это такое свойство восприятия как:

- 1) целостность
- 2) предметность
- 3) структурность
- 4) осмысленность

8. Проявляется в относительной неизменности воспринимаемых признаков предметов при значительном изменении условий их восприятия, т.е. при изменении проксимальной стимуляции, такое свойство восприятия как:

- 1) константность
- 2) предметность
- 3) структурность
- 4) избирательность

9. Люди склонны к четкому выделению деталей и подробностей – это такой тип восприятия:

- 1) аналитический
- 2) описательный
- 3) синтетический
- 4) объективный

10. Лица ограничиваются фактической стороной того, что видят и слышат, не пытаются объяснить себе суть воспринятого явления – это такой тип восприятия:

- 1) аналитический
- 2) описательный
- 3) синтетический
- 4) объективный

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.

1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются:

- 1) ассоциации
- 2) ощущения
- 3) информация
- 4) операции мышления

2. Понятие «анализатор» ввел:

- 1) И.П.Павлов
- 2) И.М.Сеченов
- 3) В.М.Бехтерев
- 4) А.Н.Леонтьев

3. Специализация сенсорных систем служит целям:

- 1) увеличения объема анализируемой информации
- 2) раннего развития
- 3) эволюции
- 4) разнообразия познавательного опыта

4. Является количественной характеристикой ощущения и зависит от силы действующего раздражителя и функционального состояния рецептора, определяющего степень готовности рецептора выполнять свои функции - это:

- 1) качество
- 2) интенсивность
- 3) длительность
- 4) пространственная локализация раздражителя

5. Рефлекторную основу восприятия описал:

- 1) И.П.Павлов
- 2) И.М.Сеченов
- 3) В.М.Бехтерев
- 4) А.Н.Леонтьев

6. На физиологическом уровне восприятие тесно не связано с:

- 1) мышлением
- 2) эмоциями
- 3) движениями
- 4) памятью

7. В любой момент времени мы воспринимаем только один предмет или конкретную группу предметов, в то время как остальные объекты реального мира являются фоном нашего восприятия, т. е. не отражаются в нашем сознании, - это такое свойство восприятия как:

- 1) целостность
- 2) активность
- 3) структурность
- 4) осмысленность

8. Во влиянии индивидуальных различий людей и эффектах доминирующей установки проявляется такое качество восприятия как:

- 1) целостность
- 2) предметность
- 3) структурность
- 4) избирательность

9. Этот тип восприятия характеризуется тем, что у склонных к нему лиц ярче всего представлено общее впечатление от предмета, общее содержание восприятия, общие особенности того, что воспринято:

- 1) аналитический
- 2) описательный
- 3) синтетический
- 4) объективный

10. Лица же с данным типом восприятия выходят за пределы того, что им дано фактически, и приносят многое от себя – это такой тип восприятия:

- 1) аналитический
- 2) синтетический
- 3) объективный
- 4) субъективный

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9.

1. Почти все виды наших ощущений и восприятия – результат предшествующего:

- 1) знания
- 2) опыта
- 3) чувства
- 4) представления

2. Каждый анализатор имеет:

- 1) расположенный на периферии рецептор
- 2) совокупность проводниковых путей
- 3) центральный (корковый) аппарат
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы не верны

3. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с:

- 1) физического процесса
- 2) физиологического процесса
- 3) психического процесса
- 4) психологического процесса

4. Если человек может сказать, откуда падает свет, идет тепло или на какой участок тела воздействует раздражитель, то это демонстрирует такое свойство ощущение, как:

- 1) качество
- 2) интенсивность
- 3) длительность
- 4) пространственная локализация раздражителя

5. Наше восприятие мира связано:

- 1) с культурой, к которой мы принадлежим
- 2) с опытом
- 3) с практикой
- 4) с впечатлениями детства

6. Восприятие включает в себя следующие процессы:

- 1) активность внимания и подпороговые раздражители
- 2) подпороговые раздражители и ощущения
- 3) ощущения и интерпретацию
- 4) внутренние ощущения и отвлечение внимания

7. Способность отражать объекты и явления реального мира не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отдельных предметов – это такое качество как:

- 1) целостность
- 2) предметность
- 3) структурность
- 4) избирательность

8. Восприятие дает образ предмета, складывающийся на основе обобщения получаемой в виде различных ощущений информации об отдельных свойствах и качествах предмета – это такое свойство восприятия как:

- 1) целостность
- 2) предметность
- 3) структурность
- 4) избирательность

9. Лица не удовлетворяются тем, что непосредственно дано в восприятии; они всегда стремятся объяснить увиденное или услышанное - это такой тип восприятия:

- 1) аналитический
- 2) описательный
- 3) объяснительный
- 4) объективный

10. Для ... типа восприятия характерно строгое соответствие тому, что происходит в действительности:

- 1) аналитического
- 2) синтетического
- 3) объективного
- 4) субъективного

5 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Контрольный вопрос. Речь как познавательный процесс.
2. Контрольный вопрос. Речь и язык.
3. Контрольный вопрос. Физиологические основы речи.
4. Контрольный вопрос. Функции речи.
5. Контрольный вопрос. Речь как процесс использования информатором языковых знаков.
6. Контрольный вопрос. Слово как понятие. Значение и смысл слова.
7. Контрольный вопрос. Обмен информацией между живыми существами — первоначальная функция речи. Стороны коммуникативной функции речи.
8. Контрольный вопрос. Слушание – определение, виды, стили.
9. Контрольный вопрос. Говорение – определение, виды, стили.
10. Контрольный вопрос. Специфика процессов чтения и письма.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.

1. Контрольный вопрос. Мышление как высшая психическая функция. Физиологические основы мышления.
2. Контрольный вопрос. Функции мышления.
3. Контрольный вопрос. Характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность.
4. Контрольный вопрос. Свойства мышления.
5. Контрольный вопрос. Виды мышления.
6. Контрольный вопрос. Формы мышления:
 - понятие;
 - суждение;
 - умозаключение.
7. Контрольный вопрос. Фазы мыслительного процесса.
8. Контрольный вопрос. Операции мышления.
9. Контрольный вопрос. Мышление и целеобразование.
10. Контрольный вопрос. Развитие мышления в филогенезе:
 - составляющие культуры и влияние культуры на мыслительные процессы людей;
 - мышление первобытных народов (Л. Леви-Брюль);
 - генетический подход Ж. Пиаже;
 - влияние культурных артефактов и культурного контекста на психику (М. Коул);
 - структура и развитие психических процессов порождаются культурной практической деятельности (Л.С. Выготский);
 - эмпирическое подтверждение идей Выготского А.Р. Лурия.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9.

1. Контрольный вопрос. История изучения мышления.
2. Контрольный вопрос. Ассоцианистический подход к категории мышления.
3. Контрольный вопрос. Мышление как внутреннее действие (Вюрцбургская школа).
4. Контрольный вопрос. Мышление как функционирование интеллектуальных операций (О.Зельц).
5. Контрольный вопрос. Мышление как акт реструктурирования ситуаций (гештальтпсихология).

6. Контрольный вопрос. Мышление как феномен поведения (бихевиоризм).
7. Контрольный вопрос. Отличие подхода к проблеме мышления психоаналитической теории и когнитивной теории мотивации, концепции самоактуализации.
8. Контрольный вопрос. Мышление как биологический процесс (когнитивная теория, Ж.Пиаже).
9. Контрольный вопрос. Мышление как процесс обработки информации.
10. Контрольный вопрос. Проблематика психологии мышления в отечественной психологии:
 - мышление как высшая форма отражения (А.Н. Леонтьев);
 - мышление как процесс (С.Л. Рубинштейн; А.В.Брушлинский);
 - мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский);
 - теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
 - смысловая теория мышления (О.К. Тихомиров);
 - структурно-уровневая теория творческого мышления (Я.А.Пономарев);
 - теория онтогенетического развития мышления (А.В.Запорожец).

6 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольное задание: *задача*. Студенты формируют микрогруппы по личеству основных теорий исследования памяти: ассоцианизм (Г.Эббингауз и Г.Мюллер), коннекционизм (Э.Толмен, Д.Уотсен, Брайен), структурная теория памяти в гештальт-психологии (К.Левин, Б.Зейгарник, Г.Биренбаум), классический психоанализ (З.Фрейд), структурная теория памяти в когнитивной психологии (Р.Аткинсон, Д.Норман), культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия, А.Н.Леонтьев, П.Жане), деятельностный подход (П.И. Зинченко, А.А.Смирнов), информационная теория памяти (Дж.Браун, Е.Тульвинг), и готовят материал. На основе найденной информации необходимо представить сообщение и презентацию. В совокупности материал должен отвечать на вопрос, поставленный в названии семинара, и отражать информацию об основных положениях выбранного подхода к исследованию памяти, касающихся: 1) понимания сущности памяти; 2) явлений памяти; 3) механизмов памяти; 4) факторов, влияющих на эффективность запоминания и сохранения содержания памяти; 5) видов памяти; 6) основных фактов, явлений, законов, закономерностей и т.п. данных, полученных экспериментальным путем
2. Контрольное задание: *задача*. Каждый студент индивидуально готовит отрывок из какого-либо художественного текста, в котором, как студенту кажется, особенно отчетливо можно выявить признаки внимания. На примере выбранного отрывка дать анализ феноменологии внимания, указав его вид и свойства.
3. Контрольное задание: *задача*. Исследование качественных изменений материала в процессе сохранения его в памяти методом Ф.Бартлетта. Цель: выявление особенностей реконструкции, которым подвергается материал в памяти в процессе сохранения; освоение метода последовательного припоминания Ф. Бартлетта. Описание задания: студенты заслушивают текст легенды, затем записывают пересказ. Сравнивая оригинал и пересказ, делая вывод относительно того, что забывается, каким образом они выпадают из отчетов, как изменяется отчет, каковы особенности «путешествия» объектов в отчетах, какие объекты теряют свою определенность, возможно ли на основании последнего описания восстановить оригинал, в чем сходство.
4. Контрольное задание: *задача*. Знакомство с методиками и методами изучения памяти: - методика В.П.Зинченко по исследованию произвольного и непроизвольного запоминания, методика двойной стимуляции Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева, классические методы удержанных членов ряда удачных ответов, используемых для изучения опосредованного и непосредственного запоминания; знакомство с процедурой проведения эксперимента; само-

обследование. Подготовить полный анализ материалов с представлением протоколов обследования с подробным описанием процедуры, обработки и анализа данных.

5. Контрольное задание: *задача*. Каждый студент подбирает одну ситуацию (из жизни, художественной литературы, фильмов, исторические факты и т.п.), где ярко проявляется один из видов аномалий памяти: амнезии, парамнезии, явления феноменальной памяти, контаминация и конфабуляция и др. Примеры дополняются комментариями студента и анализом механизмов, причин, факторов, условий развития указанного феномена.

6. Контрольное задание: *задача*. Знакомство с методиками исследования свойств произвольного внимания: объем, интенсивность, устойчивость, избирательность, распределяемость, переключаемость. Работа в диадах. Каждый студент самостоятельно проводит комплекс методик на диагностику внимательности. Делается эмпирическая оценка внимательности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Контрольное задание: *задача*. Каждый студент знакомится с одним из видов памяти (произвольной, образной, вербально-логической, семантической, кратковременной, оперативной, генетической, автобиографической, эйдетической, иконической, произвольной, двигательной, долговременной, метапамяти и др.) и готовит информацию о: феноменологии выбранного вида памяти, механизмах памяти, факторах, влияющих на эффективность запоминания и сохранения содержания памяти, методах исследования, развитии памяти в онтогенезе.
2. Контрольный вопрос. Почему существует проблема определения статуса внимания в психологии?
3. Контрольный вопрос. Согласны ли Вы с тем, что внимание нельзя отнести к самостоятельным познавательным процессам? Обоснуйте свое мнение.
4. Контрольный вопрос. Какие характеристики внимания являются ключевыми для его определения?
5. Контрольный вопрос. Каково отличие субъективных переживаний от объективного проживания сосредоточенности?
6. Контрольный вопрос. Почему возникает эффект восприятия двойственных изображений?
7. Контрольный вопрос. Что такое «сдвиг внимания» и «волна внимания»?
8. Контрольный вопрос. Какой бывает рассеянность?
9. Контрольный вопрос. Какими характеристиками должен обладать объект, чтобы привлечь внимание человека?
10. Контрольный вопрос. Способен ли человек совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания?
11. Контрольный вопрос. Как можно снизить эффект интерференции при одновременном выполнении нескольких действий?
12. Контрольный вопрос. Какие критерии используются в психологии для классификации видов внимания?
13. Контрольный вопрос. В чем причины многообразия проявлений внимания?
14. Контрольный вопрос. Какова основная идея психологии сознания в отношении внимания?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Контрольное задание: *задача*. Каждый студент на примере одного авторского художественного произведения (изобразительного, литературного, музыкального, кинопроизведения и т.п.) выполняет анализ элементов бессознательного с позиции одной из теорий: классического психоанализа З.Фрейда или аналитической психологии К.Юнга.
2. Контрольный вопрос. Чем образы воображения отличаются от образов памяти и восприятия?
3. Контрольный вопрос. Что такое «пассивное воображение»?

4. Контрольный вопрос. Может ли быть воображение воспроизводящим?
5. Контрольный вопрос. Благодаря чему воображение способно совершить «отлет от действительности»?
6. Контрольный вопрос. Возможно ли создание искусственного воображения по аналогии с искусственным интеллектом?
7. Контрольный вопрос. Какова роль воображения в познании действительности?
8. Контрольный вопрос. В чем различие между творческим мышлением и воображением?
9. Контрольный вопрос. Можно ли преодолеть разрыв между двумя типами активности: интеллектуальной, направленной на усвоение, приобретение, применение опыта и творческой, направленной на создание нового?
10. Контрольный вопрос. В чем суть закона развития воображения по Т. Рибо?
11. Контрольный вопрос. Как, по мнению Э. В. Ильенкова, «видит» вещь человек с развитым воображением?
12. Контрольный вопрос. Что значит, согласно Э. В. Ильенкову, «свобода воображения»?
13. Контрольный вопрос. Что значит «схватывать целое раньше частей»?

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольный вопрос. Какова общая характеристика психологии как науки?
2. Контрольный вопрос. В чем состоят основные различия житейских и научных психологических знаний?
3. Контрольный вопрос. Какова структура современного психологического знания?
4. Контрольный вопрос. Каковы основные этапы развития представлений о предмете психологии?
5. Контрольный вопрос. В чем специфика сознания как предмета экспериментального психологического исследования?
6. Контрольный вопрос. В чем суть метода феноменологического самонаблюдения?
7. Контрольный вопрос. Какие знаете новые отрасли психологического знания?
8. Контрольный вопрос. Как взаимосвязана психология с другими науками?
9. Контрольный вопрос. В чем состоит процесс формирования двигательного навыка?
10. Контрольное задание: *задача*. Проанализировать один из «классических» экспериментов – «тюремный эксперимент» (Ф.Зимбардо). Ответить на вопросы: 1) какие новые научные факты получены в эксперименте и их ценность? 2) какие общечеловеческие моральные ценности и этические принципы психолога (уважения, конфиденциальности, добровольного согласия, самоопределения; профессиональной компетентности, ответственности, четности) нарушает эксперимент?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Психическое отражение можно охарактеризовать как?
 - а) фотография окружающего мира, направленная на сохранение и использование информации с целью успешной адаптации
 - б) множество субъективных состояний носителя этих образов, отличающихся разной степенью адекватности
 - в) индивидуальное, пристрастное отношение к объектам к действительности через призму опыта индивида
 - г) преобразование знакомого и создание нового

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). К числу основных функций психики не относится что? а) отражение окружающей действительности б) регуляция поведения с) обеспечение адаптации д) размышление о смысле жизни человека
3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Животное имеет способность отражать межпредметные связи, отражать ситуацию в целом, в результате животное способно обходить препятствия, «изобретать» новые способы решения двухфазных задач, требующих предварительных подготовительных действий для своего решения на какой стадии? а) на стадии предметного восприятия б) на стадии сенсорной психики с) на стадии интеллекта д) на стадии сознания
4. Контрольный вопрос (*тестовый*). На стадии развития сознания что отражается? а) отражаются отдельные свойства предметов и явлений б) отражается предмет в целом с) отражаются внешние связи и отношения между предметами внешнего мира д) отражаются 17ущественные, устойчивые и объективные связи между предметами и явлениями
5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Существенным отличием психики человека от психики животных является что? а) большая чувствительность анализаторов б) большой объем кратковременной памяти с) возможное несовпадение мотива и предмета психической активности д) большая скорость сенсомоторной реакции
6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Какое поведение, когда при известных условиях (приручении и дрессировке) устанавливаются в сравнительно короткое время и простые, и очень сложные, и длинные ряды новых действий, которые животное в обычной обстановке не производит и без этой выучки не способно произвести? а) индивидуально-изменчивое б) разумное с) сознательное д) инстинктивное
7. Контрольный вопрос (*тестовый*). Согласно концепции Д.Н.Узнадзе, установка – это что? а) готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении б) общее состояние индивида, которое касается деятельности субъекта как целого с) действия или акты, которые прошли через сознание и перестали осознаваться в результате многократного повторения д) действия или акты, совершаемые без участия сознания
8. Контрольный вопрос (*тестовый*). Согласно взглядам А.Н.Леонтьева, динамика вообще сознания человека содержит в себе противоречие между чем и чем? а) культурой и бытием; б) его личностью и окружающей действительностью; с) его темпераментом и характером; д) общественно-историческим опытом и личностным смыслом
9. Контрольный вопрос (*тестовый*). В структуру самосознания не входит какой компонент? а) познавательный б) эмоционально-оценочный с) импульсивный д) поведенческий
10. Контрольный вопрос (*тестовый*). Принцип управления движениями в теории Н.А.Бернштейна называется как? а) принципом реальности б) принципом единства сознания и поведения с) принципом сенсорных коррекций д) принципом удовольствия
11. Контрольный вопрос (*тестовый*). К видовым свойствам человека не относятся что? а) высокоспециализированный мозг б) строение кисти руки с противопоставленным большим пальцем с) установки на восприятие себя и других д) функциональная асимметрия полушарий
12. Контрольный вопрос (*тестовый*). Процесс «превращения» индивида в личность осуществляется за счет чего? а) актуализации филогенетической программы б) актуализации онтогенетической программы с) актуализации социализирующей программы д) актуализации генотипической программы

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Психология – это наука о чем? а) душе б) бытии в) мозге г) психике
2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Научные психологические знания каковы? а) ограничены б) рациональны и осознанны в) интуитивны г) получены преимущественно в результате наблюдения

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Тест - это что? а) наблюдение за деятельностью своего ума б) специально организованное воздействие на объект и изучение ответного изменения объекта в контролируемых условиях в) наблюдение за реакциями и поведением г) стандартизированное испытание
4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Автор первой научной психологической исследовательской программы, использовавший рефлекс как объяснительный принцип феноменов двигательной активности, восприятия, мышления, воли и т.п. кто? а) И.М. Сеченов б) В. Вундтом в) Х. Вульф г) Ч. Дарвин
5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Укажите исследователя, не входящего в направление необихевиоризма. а) Б. Скиннер, б) Дж. Уотсон в) Э. Толмен, г) А. Бандура
6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Предметом когнитивной психологии является что? а) способ получения человеком знания об окружающей действительности и о себе б) уникальная целостная личность человека и его стремление к совершенству в) потребности человека навыки и умения
7. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что Выготский назвал «внутренне необходимым и всеобщим моментом в процессе развития у ребенка не природных, но исторических особенностей человека»? а) знак б) общение в) взаимодействие г) обучение
8. Контрольный вопрос (*тестовый*). Материальное явление (предмет, событие), выступающее в качестве смыслового представителя другого предмета – это что? а) знак б) значение в) смысл д) образ
9. Контрольный вопрос (*тестовый*). Понятие «высшие психические функции» было введено кем? а) Л.С.Выготским б) А.Н.Леонтьевым в) А.Маслоу г) З.Фрейдом
10. Контрольный вопрос (*тестовый*). В психологии деятельность - это что? а) физическая работа, б) поведение, в) динамическая система целенаправленного взаимодействия человека с миром г) осознанные инстинкты

2 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольное задание: *задача*. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки. Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл. (С. Цвейг)
2. Контрольное задание: *задача*. Дайте определение разным формам эмоциональных переживаний. Определите, о каких эмоциональных переживаниях идет речь в следующем фрагменте. «Весь день они ссорились. Насколько мне известно, Нора собиралась положить конец их отношениям, и деловым, и личным. Она потребовала, чтобы он немедленно покинул дом. Но Риччио прекрасно чувствовал себя там и не собирался уходить. Риччио преследовал Нору по пути от ее комнаты до мастерской, стараясь убедить ее отказаться от своих намерений. Дэни сидела у себя и занималась, когда услышала крик Норы. Сбежав вниз, она увидела, что Риччио угрожает матери. Схватив со стола резец, она кинулась между ними и всадила оружие ему в живот. Когда Риччио, обливаясь кровью, рухнул на пол, девочка впала в истерику и стала рыдать». (Г. Роббинс)
3. Контрольное задание: *задача*. Прочтите следующие высказывания. Определите, кто из перечисленных исследователей является их автором: Н. А. Рерих, В. К. Вилюнас, У. Джемс, В. Вундт, А. Н. Леонтьев, Б. Спиноза, П. В. Симонов.

1. (...) определял эмоции как состояния, которые «увеличивают или уменьшают способность самого тела к действию, благоприятствуют ей или ограничивают ее».
2. [...] утверждал: «Телесное возбуждение следует непосредственно за восприятием вызвавшего его факта, и осознание нами этого возбуждения в то время, как оно совершается, и есть эмоция».
3. «Эмоции, — писал [...], — выполняют роль внутренних сигналов. Они являются внутренними в том смысле, что сами не несут информацию о внешних объектах, об их связях и отношениях, о тех объективных ситуациях, в которых протекает деятельность субъекта. Особенность эмоций состоит в том, что они непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности».
4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. *Критерием проявления воли является...* а) волевое действие; б) выбор мотивов и целей; в) волевые качества личности; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. *Волевое поведение выполняет функцию...* а) преодоления препятствий на пути к цели; б) гармонизации мотивов; в) устранения внутренних конфликтов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. *Структурный элемент самоконтроля — ...* а) цель; б) операционный состав деятельности; в) способы достижения цели; г) самооценка; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
7. Контрольный вопрос (*тестовый*). Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. *Эмоционально-волевая регуляция — это...* а) саморегуляция состояний и реакций; б) регуляция действий; в) регуляция отношений к действию; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
8. Контрольный вопрос (*тестовый*). Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. *Воля — это...* а) желание; б) аффект; в) мотивация; г) рефлексия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Контрольное задание: *задача*. Определите, что в приведенном списке может быть отнесено к произвольной саморегуляции, а что — к волевому поведению.
Сдерживание эмоций, управление запоминанием текста, аутогенная тренировка, постановка целей, самовнушение, изменение цели, преодоление внутренних препятствий, ритуальные действия перед экзаменом, образование квазипотребностей, смыслопорождение, самоконтроль, формирование аутоустановки, планирование возможностей достижения, борьба мотивов, принятие решения, выбор между двумя равнозначными возможностями, снятие внутреннего напряжения, самоубеждение, релаксация, рефлексия, внутренний диалог с самим собой, смысловое связывание, создание новых мотивов-стимулов, аутоагрессия, самоподкрепление, формирование длительного намерения, построение жизненной стратегии, волевое усилие.
2. Контрольное задание: *задача..* Выберите из предложенного списка слова, относящиеся к характеристике волевого поведения.
Мотив, саморегуляция, самооценка, желание, рефлексия, надежность, стремление, цель, эмоция, мышление, уверенность, планирование, усилие, уровень притязаний, движение, рефлекс, реагирование, агрессивность, настойчивость, побуждение, принятие решения, конфликт, сознание, намерение, восприятие, внимание, ценность, установка, свобода выбора, энергия, потребность, риск, авантюризм, импульсивность, дисциплинированность, ответственность, волюнтаризм.
3. Контрольное задание: *задача..* Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

Эмоции — ... отражение в форме переживаний ... и ... процесса и результатов практической деятельности.

Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют ..., ..., функции.

В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид

Биологическая теория эмоций связывает эмоции с

Согласно теории Джемса—Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются ... изменения, происходящие в организме.

4. Контрольное задание: *задача*.. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения. Теория Кэннона—Барда утверждает, что эмоциональные переживания и соответствующие им порождаются

В теории когнитивного ... Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности ... ожиданиям, а отрицательное — в условиях их несоответствия.

3. Фрейд установил, что при неверном истолковании или ... эмоций их мотивационная сила приводит к ... поведению.

Теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные ... как базовые структуры

5. Контрольное задание: *задача*.. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения. По С. Л. Рубинштейну, эмоции, как форма проявления ... личности, выступают в качестве внутренних ... к деятельности.

.... зарождается из соотношения положительного или отрицательного результатов действия к являющейся исходным побуждением.

По А. Н. Леонтьеву, эмоции непосредственно отражают отношения между ... и реализацией отвечающей им

Согласно информационной теории, эмоция есть ... мозгом человека или животного какой-либо актуальной ..., ... удовлетворения которой мозг оценивает на основе генетического и ранее приобретенного индивидуального опыта.

6. Контрольное задание: кейс (анализ ситуации). Проанализируйте приведенную ситуацию и определите локус контроля их героев. «Десятилетний Славик в слишком оживленной игре со сверстниками разорвал новую куртку. Маме он объяснил случившееся тем, что его на перемене «толкнул хулиган, из-за чего он отлетел к стене, сильно ушибся, да еще и напоролся на гвоздь».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Контрольный вопрос. Что такое стресс? Как стресс влияет на психическое благополучие и здоровье человека? Что может быть источником стресса?

2. Контрольный вопрос. Стресс – это плохо или хорошо? Что об этом говорит К. МакГонигал?

3. Контрольный вопрос. Как человек может совладать со своим поведением в трудной жизненной ситуации, вызывающей стресс? Какие копинг-стратегии описаны в работах Р.С. Лазурса?

4. Контрольное задание: *задача*. Какие физиологические механизмы воли проявляются в каждом из описанных случаев?

- Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

- Когда человек учится ездить на велосипеде, ему достаточно только подумать, что он сейчас упадет, как он действительно падает.

- Исследования, проведенные с детьми разного возраста, показали, что только после трех лет

ребенок может выполнять действие по словесной инструкции.

5. Контрольное задание: кейс (анализ ситуации). Проанализируйте ситуацию. Является ли описанное поведение в условиях риска волевым? Являются ли авантюристы волевыми субъектами? Поясните причины рискованного поведения. Можно ли лиц, избегающих риска, считать слабовольными? «...Пламя вырывалось уже из всех окон... Стало горячо. Возле дома уже невозможно было стоять... Один лишь Никита Пряхин дремал на сундуке-ке посреди мостовой. Вдруг он вскочил, босой и страшный.

— Православные! — Закричал он, раздирая на себе рубаху. — Граждане!

Он боком побежал прочь от огня, врезался в толпу и, выкликая непонятные слова, стал показывать рукою на горящий дом. В толпе возник переполох.

— Ребенка забыли, — уверенно сказала женщина в соломенной шляпе. Никиту окружили. От отпихивался руками и рвался к дому.

— На кровати лежит! — иступленно кричал Пряхин. — Пусти, говорю!

По его лицу катились огненные слезы. Он ударил по голове Гигиенишвили, который преграждал ему дорогу, и бросился во двор. Через минуту он выбежал оттуда, неся лестницу.

— Остановите его! — Закричала женщина в соломенной шляпе. — Он сгорит!

— Уйди, говорю! — Вопил Никита Пряхин, приставляя лестницу к стене и отталкивая молодых людей из толпы, которые хватили его за ноги. — Не дам ей пропасть. Душа горит.

Он лягался ногами и лез вверх, к дымящемуся окну второго этажа.

— Назад! — Кричали из толпы. — Зачем полез? Сгоришь!

— На кровати лежит! — Продолжал выкликать Никита. — Цельный гусь, четверть хлебного вина. Что ж, пропадать ей, православные граждане?

С неожиданным проворством Пряхи ухватился за оконный слив и мигом исчез». (И. Ильф, Е. Петров)

6. Контрольное задание: кейс (анализ ситуации). Определите в анализе приведенных фрагментов проявления нормального горя, острого горя и болезненного горя. Как должна строиться коррекционная работа? «Наблюдаются некоторые изменения сознания. Возникает легкое чувство нереальности, ощущение увеличения эмоциональной дистанции, отделяющей человека от других людей (иногда человек выглядит призрачно и кажется маленьким), сильная поглощенность образом умершего. Одному человеку казалось, что он видит свою погибшую дочь, которая зовет его из телефонной будки. Он был так захвачен этой сценой, в особенности тем, с какой ясностью и отчетливостью он услышал свое имя, что в этот момент перестал замечать окружающее».

3 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Контрольная задача.

Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

2. Контрольная задача.

Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие — как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая

адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

3. Контрольная задача.

Поясните, прочитав данный отрывок, в какой связи находятся темперамент, характер личности и эффективность ее деятельности. Чем объяснить, что к темпераменту не приложимы личностные и социальные характеристики типа «хороший—плохой» и т.п.?

Педагог с любым темпераментом может быть, например, требовательным. У холерика и сангвиника эта требовательность обычно выражена более четко, проявляется более энергично. А у преподавателя-флегматика и меланхолика она более постепенная, хотя и не менее глубокая, результативная... Для учебного процесса одинаково ценны все хорошие преподаватели, независимо от их темперамента. На основе каждого из темпераментов могут формироваться хорошие характеры. Однако это не исключает возможности и прямо противоположных случаев.

4. Контрольная задача.

Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие — для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

5. Контрольная задача.

Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов схвачены верно, а какие являются «беллетристикой».

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре. Склонностью он обладает к наукам любым и способен, что бы ни случилось, но он не легко распаляется гневом. Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый, Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый. Желчь существует, — она необузданным свойственна людям. Всех и во всем превзойти человек подобный стремится; Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив. Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам; Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан. Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным. Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость, Жир порождает она и ленивое кровяное движение. Сну — не занятиям — свои посвящает флегматик досуги... Только про черную желчь мы еще ничего не сказали. Станных людей порождает она, молчаливых и мрачных. Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте. Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду.

6. Контрольная задача.

Примите участие в споре двух мыслителей. Ответьте на вопрос Д. Дидро. Чья точка зрения вам ближе? Определите современную позицию по этому вопросу.

К. Гельвеции: «Вес люди с обыкновенной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».

Д. Дидро: «Господин Гельвеции, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот? ...Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо».

7. Контрольная задача.

Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.

Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл. (С. Цвейг)

8. Контрольная задача.

Прокомментируйте следующие высказывания. С какими вы согласны (не согласны) и почему? Какие из этих высказываний можно использовать в качестве определений сущности личности?

Человек в той мере субъект, в какой он — личность; организм — не субъект.

Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.

Личность — это человек, выделивший в процессе общественных отношений свое «Я» из «не-Я», активно воздействующий на «не-Я» в процессе своей сознательной целенаправленной деятельности.

Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.

1. К видовым свойствам человека не относятся:

- а) высокоспециализированный мозг
- б) строение кисти руки с противопоставленным большим пальцем
- в) установки на восприятие себя и других
- г) функциональная асимметрия полушарий

2. Процесс «превращения» индивида в личность осуществляется за счет:

- а) актуализации филогенетической программы
- б) актуализации онтогенетической программы
- в) актуализации социализирующей программы
- г) актуализации генотипической программы

3. По Б.Г.Ананьеву, индивидуальное развитие человека, как и любого другого организма, есть:

- а) антропогенез с заданными микросоциальными различиями
- б) онтогенез с заданной в нём филогенетической программой
- в) микрогенез, основанный на онтогенетической программе
- г) социогенез с заданными этногенетическими различиями

4. В.Джемс пишет, что «частное лицо во время эпидемии может без зазрения совести покинуть зараженный город, но врач или священник нашли бы такой поступок несовместимым с их понятием о чести. Честь солдата заставляет его сражаться и умирать при таких обстоятельствах, когда другой человек может скрыться в безопасное место или бежать, не считая это позором». За такое поведение отвечает:

- а) страх быть осужденным согражданами

- b) желание рискнуть, испытать судьбу
- c) влияние социальной роли на соподчинение мотивов
- d) психопатические изменения в личности

5. Укажите на правильное утверждение среди перечисленных:

- a) всякая способность имеет свое представительство в мозге
- b) задатки и способности находятся в прямом соответствии с размерами и весом мозга
- c) задатки есть зародыши соответствующих способностей к конкретным видам деятельности
- d) задатки связаны с нейрофизиологической микроструктурой мозга и органов чувств

6. Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления:

- a) пластичность
- b) гибкость
- c) надежность
- d) оригинальность

7. Вставьте пропущенное выражение в высказывание А.Н.Леонтьева «Человек как ... есть индивид, обладающий той или иной физической конституцией, типом нервной системы, темпераментом, динамическими силами биологических потребностей, аффективности и многими другими чертами»:

- a) социальное существо
- b) деятельностное существо
- c) природное существо
- d) развивающееся существо

8. К механизмам формирования личности не относится:

- a) идентификация
- b) интериоризация
- c) сдвиг мотивов на цель
- d) принятие и освоение социальных ролей

9. Что из перечисленного можно отнести к формам направленности личности:

- a) мировоззрение
- b) интересы
- c) убеждения
- d) мотивы

10. Какой из перечисленных терминов является самым «широким и всеобъемлющим»:

- a) человек
- b) личность
- c) индивид
- d) индивидуальность

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9.

1. Понятие субъективности не может быть соотнесено с понятием:

- a) «внутренний мир»
- b) «самость»
- c) «индивидуальность»
- d) «коллективный архетип»

2. Термин «индивидуальность» указывает на:

- a) генотипические отличия отдельного человека
- b) принадлежность к человеческому сообществу
- c) неповторимое своеобразие психики каждого человека
- d) возрастно-половые свойства человека

3. Кто из ученых считал, что творческая способность является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта:

- a) Г. Айзенк
- b) Дж. Гилфорд
- c) А. Маслоу
- d) Д. Векслер

4. Кто из ученых считал, что главную роль в детерминации творческого поведения играет мотивация:

- a) А. Маслоу
- b) А. Адлер
- c) Б. Скиннер
- d) Р. Кеттелл

5. Высказывание «Седина и облысение, худоба тела, а также мускульная и половая деятельность, свойственная всем помешанным, очень часто встречается у великих мыслителей...» принадлежит:

- a) Ч. Ломброзо
- b) Э. Кречмеру
- c) У. Шелдону
- d) Г. Оллпорту

6. Какой компонент не входит в структуру Я-концепции:

- a) интеллектуальный
- b) когнитивный
- c) аффективно-оценочный
- d) поведенческий

7. Расположите основные уровни человеческой организации в последовательности от высшего к низшему:

- a) личность
- b) индивид
- c) субъект деятельности
- d) индивидуальность

8. Отношение, деятельность, установка, направленность – это элементы структуры личности, выделяемые в:

- a) отечественной психологии
- b) психоанализе
- c) бихевиоризме
- d) факторном подходе

9. Кем из психологов предложена формула самооценки: самооценка = успехи / притязания:

- a) К. Роджерс
- b) Ф. Хоппе

- с) У.Джемс
- д) С.А.Будасси

10. На развитие высших психических функций повлияло:
- а) изобретение орудий труда
 - б) производство предметов материальной и духовной культуры
 - с) возникновение языка и речи
 - д) формирование и развитие Сверх-Я

4 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Контрольный вопрос. Структуралистская теория восприятия.
2. Контрольный вопрос. Гештальттеория восприятия.
3. Контрольный вопрос. Экологическая теория зрительного восприятия.
4. Контрольный вопрос. Информационный подход в восприятии, теория Д.Марра.
5. Контрольный вопрос. Теория перцептивного цикла У. Найссера.
6. Контрольный вопрос. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.
7. Контрольный вопрос. Нейросетевые подходы к восприятию.
8. Контрольный вопрос. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца.
9. Контрольный вопрос. Восприятие как категоризация.
10. Контрольный вопрос. Теоретические представления Д. Канемана: восприятие, внимание и активация.
11. Контрольный вопрос. Гипотеза уподобления А.Н.Леонтьева. Теория перцептивных действий А.В.Запорожца.
12. Контрольный вопрос. Концепция о сенсорно-перцептивном единстве Б.Г.Ананьева.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.

1. Почти все виды наших ощущений и восприятия – результат предшествующего:
 - 1) знания
 - 2) опыта
 - 3) чувства
 - 4) представления
2. Руководителем первой экспериментальной психологической лаборатории XIX века, в которой проводились исследования в области ощущений, восприятия и других процессов стал:
 - 1) Э. Мах
 - 2) Э. Титченер
 - 3) В. Вундт
 - 4) Г. Гельмгольц
3. Закончите высказывание: «Чтобы вызвать нейронную активность, необходимую для появления ощущения, потенциальный сигнал должен быть ...»:
 - 1) распознаваемым
 - 2) привлекательным
 - 3) интенсивным (и продолжительным)
 - 4) стандартным

4. К экстероцептивным ощущениям относят:

- 1) ощущения вибрации
- 2) органические ощущения
- 3) зрительные ощущения
- 4) ощущения боли

5. Продолжите следующее выражение: глаза фиксируют ряд быстро сменяющих друг друга цветных изображений – это:

- 1) зрительное восприятие
- 2) цветовые ощущения
- 3) зрительные иллюзии
- 4) галлюцинации

6. Какое отношение закон Вебера имеет к понятию ЕРР (едва различимая разница):

- 1) позволяет определить дифференциальный порог
- 2) характеризует общую чувствительность данной сенсорной системы
- 3) является основой количественной оценки связи между физическим раздражителем и сенсорным опытом

7. К изменению чувствительности приводит:

- 1) адаптация
- 2) синестезия
- 3) сенсibilизация
- 4) избирательность

8. Вставьте пропущенное слово: ... - это результат психологических процессов, в которых задействованы такие понятия как смысл, взаимосвязь, контекст, субъективная оценка, предшествующий опыт, память:

- 1) психика
- 2) сознание
- 3) познание
- 4) восприятие

9. Способность отражать объекты и явления реального мира не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отдельных предметов – это такое качество как:

- 1) целостность
- 2) предметность
- 3) структурность
- 4) избирательность

10. Восприятие дает образ предмета, складывающийся на основе обобщения получаемой в виде различных ощущений информации об отдельных свойствах и качествах предмета – это такое свойство восприятия как:

- 1) целостность
- 2) предметность
- 3) структурность
- 4) избирательность

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9.

1. Восприятие включает в себя следующие процессы:

- 1) активность внимания и подпороговые раздражители

- 2) подпороговые раздражители и ощущения
 - 3) ощущения и интерпретацию
 - 4) внутренние ощущения и отвлечение внимания
2. Эффект рассеивания света является следствием такого явления как:
- 1) сферическая абберация
 - 2) хроматическая абберация
 - 3) диспарантность
 - 4) аккомодация
3. Восприятие - это и субъективный образ, и процесс формирования этого образа:
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) только субъективный образ
 - 4) только процесс формирования этого образа
4. Анализируя психологическую структуру сознания, А.Н. Леонтьев выделил следующие его образующие, кроме:
- 1) чувственной ткани
 - 2) значения
 - 3) субъективного образа объективной действительности
 - 4) личностного смысла
5. Современный этап развития психофизики начался в:
- 1) 30-е г.г. 20 в.
 - 2) 40-е г.г. 20 в.
 - 3) 50-е г.г. 20 в.
 - 4) 60-е г.г. 20 в.
6. Проблемы классической психофизики соприкасаются с проблемами:
- 1) психофизиологии
 - 2) психогенетики
 - 3) нейропсихологии
 - 4) патопсихологии
7. Одна из психофизических задач:
- 1) изучение связи между чувственной тканью и предметным содержанием образа
 - 2) изучение соотношений между дистальным стимулом (предметом восприятия) и предметным содержанием образа
 - 3) изучение предельных сенсорных способностей человека, или чувствительности его органов чувств
 - 4) изучение соотношения между чувственной тканью образа и проксимальным стимулом
8. При ярком свете, когда зрачок максимально сужен, рассеяние световых лучей, отраженных от наблюдаемого нами объекта максимально, а, следовательно, мы его должны видеть не совсем четким – это следствие такого явления как:
- 1) сферическая абберация
 - 2) хроматическая абберация
 - 3) дифракция
 - 4) аккомодация
9. Верхний абсолютный порог еще называется:

- 1) терминальный
- 2) интенциональный
- 3) дистальный
- 4) проксимальный

10. Циркадианные ритмы – это ритмы:

- 1) дневные
- 2) ночные
- 3) суточные
- 4) годовые

5 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Контрольная задача.

Одинаковы ли по значению и употреблению перечисленные ниже термины?

Интеллект, мышление, разум, рассудок, менталитет, знание, ум, мудрость, образованность, информация, интеллигентность, понимание, осведомленность, эрудиция.

2. Контрольная задача.

В книге Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» есть такой диалог:

Алиса спрашивает Чеширского кота:

—А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?

—Начнем с того, что пес в своем уме. Согласна?

—Допустим, — согласилась Алиса.

—Дальше, — сказал кот. — Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну, а я ворчу, когда я доволен, и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме.

Правильно ли это умозаключение? Найдите, в чем тут «фокус». Приведите другие примеры ложных аналогий.

3. Контрольная задача.

Проанализируйте мнения А. Эйнштейна и А. Бергсона об интуиции. Согласны ли вы с ними и почему?

А. Эйнштейн А. говорил, что природа отвечает «нет» на большинство задаваемых ей вопросов и лишь изредка от нее можно услышать более обнадеживающее «может быть». Не существует логического пути, ведущего к общим законам, из которых может быть получена картина мира. Они могут быть добыты только интуицией, основанной на чем-то, подобном интеллектуальной любви к объектам опыта.

Б. Бергсон А. в явном виде утверждал, что интуиция неспособна породить систему, а порождает лишь результаты, всегда частичные и не поддающиеся обобщению, формулировать которые надлежит с величайшей осторожностью. Наоборот, обобщение есть атрибут «разума», величайшим достижением которого является классическая наука. Бергсоновская интуиция — это концентрированное внимание, все более трудная попытка глубже проникнуть в своеобразие вещей. Разумеется, для того чтобы быть коммуницируемой, интуиции необходимо обратиться к языку.

4. Контрольная задача.

Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

А. Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.

Б. Психика, суждение, логическое познание, отражение, сознание.

5. Контрольная задача.

Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.

А. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

Б. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

В. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

Г. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

6. Контрольная задача.

Познакомьтесь с гипотезой Э. Сепира и Б. Л. Уорфа. Сформулируйте критические аргументы.

Согласно Сепиру—Уорфу, логический строй мышления определяется языком. Характер познания действительности зависит от языка, на котором мыслит познающий субъект. Люди членят мир, организуют его в понятия и распределяют значения так, а не иначе, поскольку являются участниками некоторой конвенции, имеющей силу лишь для этого языка. Познание не имеет объективного, общезначимого характера: «Сходные физические явления позволяют создать сходную картину вселенной только при сходстве или по крайней мере при соотносительности языковых систем». (Б. Уорф).

7. Контрольная задача.

Познакомьтесь с речевыми характеристиками героя приведенного фрагмента. Что можно сказать об этих людях, анализируя их речевое поведение, и почему?

Не помню, что он мне говорил, но глаза и манеру говорить отметила сразу: взгляд, медленно проникающий в собеседника, речь негромкая, неторопливая... В нем много от нежелания быть как все... отсюда и непредсказуемые ответы... Манера не говорить лишнее отличает его одинаково и в жизни, и в искусстве. Он не ведет долгий доверительный разговор с приятелем из министерства культуры и поэтому в некоторых кругах имеет репутацию человека надменного. ...чуть старомодная речь... В стиле его поведения отсутствует характерная для нашего круга импульсивность, преувеличенность оценок, употребление словечек «гениально», «потрясающе»; ... к диалекту артистической среды совершенно не склонен... (По Т. Г. Винокур)

8. Контрольная задача.

Прочитайте старинную историю и ответьте на вопрос мастерового. Можно ли отождествлять предметы и явления со словами, которые их называют и выражают понятия о них?

В одном старинном рассказе повествовалось о том, как некий мастеровой случайно присутствовал на ученом диспуте астрономов о природе Млечного Пути. Мастеровой очень заинтересовался тайной мироздания; когда диспут был окончен, он подошел к одному маститому ученому и сказал: «Не откажите мне в любезности ответить на вопрос. Я понимаю, как люди научились определять расстояние между звездами, как они вычислили их вес, уяснили их физические свойства и познали многое другое, но скажите, пожалуйста, как люди узнали названия звезд и планет». (По Р. Я. Будагову)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.

1. Что не относится к требованиям к задаче и замыслу ее решения (по О.К. Тихомирову):

- 1) динамичность
- 2) оригинальность

- 3) художественные требования
- 4) скрытость
- 5) все ответы верны
- 6) все ответы не верны

2. Сколько можно выделить характеристик условий задачи:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

3. Информационные модели мышления создаются в рамках ... подхода:

- 1) прагматического
- 2) философско-логического
- 3) когнитивно-кибернетического
- 4) психологического

4. Выделение закономерностей мышления впервые было обнаружено в рамках ... подхода:

- 1) прагматического
- 2) философско-логического
- 3) когнитивно-кибернетического
- 4) психологического

5. Естественность проявлений мышления сохраняется при использовании:

- 1) наблюдения
- 2) беседы
- 3) эксперимента
- 4) метода изучения продуктов деятельности

6. По пути обобщения идет процесс усвоения:

- 1) понятий
- 2) суждений
- 3) умозаключений
- 4) силлогизмов

7. Сколько можно выделить механизмов усвоения понятий:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

8. Что относят к механизмам усвоения понятий:

- 1) стратегию экземпляра
- 2) стратегию проверки гипотезы
- 3) стратегию проб и ошибок
- 4) стратегию перебора

9. Операция отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы и т.п.:

- 1) абстрагирование

- 2) классификация
- 3) категоризация
- 4) обобщение

10. Расположите фазы мыслительного процесса в правильной последовательности:

- 1) проверка гипотез
- 2) формулировка задачи
- 3) решение задачи
- 4) осознание проблемной ситуации
- 5) выдвижение гипотез
- 6) потребность в разрешении проблемной ситуации

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9.

1. Связана непосредственно с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно ... речь:

- 1) вербальная
- 2) невербальная
- 3) внешняя
- 4) внутренняя

2. Внутренняя речь может протекать в монологической и диалогической формах:

- 1) да
- 2) нет

3. С помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе – функция:

- 1) выражения
- 2) воздействия
- 3) сообщения
- 4) обозначения

4. Во время беседы каждый ребенок приобщает другого к своему действию или мысли, не стремясь при этом быть по-настоящему услышанным и понятым – это такая категория эгоцентрической речи как:

- 1) эхолалия
- 2) монолог
- 3) монолог вдвоем
- 4) диалог

5. К основным функциям эгоцентрической речи не относят:

- 1) функцию разряда
- 2) экспрессивную функцию
- 3) функцию сопровождения игры или другого вида детской активности
- 4) функцию образования некоего плана разрешения проблемы или задачи
- 5) все ответы верны
- 6) все ответы не верны

6. В рамках данной теории овладение речью сводится к научению всем ее основным элементам, а механизмами формирования речи являются подражание и подкрепление:

- 1) теория научения
- 2) когнитивная теория
- 3) теория специфических задатков

4) психолингвистическая теория

7. Речь и мышление формируются и проявляются исключительно в деятельности – это позиция:

- 1) Л.С.Выготского
- 2) А.Н.Леонтьева
- 3) А.В.Брушлинского
- 4) С.Л.Рубинштейна

8. При нарушении деятельности этого центра человек теряет способность различать (узнавать) слова, хотя отдельные слуховые ощущения у него остаются ненарушенными:

- 1) центр Брока
- 2) центр Вернике
- 3) голосовой аппарат
- 4) лобные доли

9. Мысль возникает в неразрывной связи со...:

- 1) действием
- 2) словом
- 3) знаниями
- 4) интеллектом

10. Между мышлением и речью нет четкой границы ввиду того, что они тождественны - это отражение такой позиции, как:

- 1) мышление - это речь с выключенным звуком
- 2) мышление и речь есть столь различные психические процессы, что их впору рассматривать исключительно раздельно
- 3) мышление и речь образуют психическое единство
- 4) мышление – это функция речи

6 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Ошибки при воспроизведении материала, по мнению Ф.Барлетта, обусловлены чем? а) запоминается основное содержание, а детали, конкретные описания трансформируются и исчезают б) исходное повествование не соответствует привычным для человека представлениям о событиях с) обобщается то, что в оригинале дано в развернутой, детализованной форме d) конкретизируется и детализируется то, что дано в общем и сжатом виде
2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Забывание материала в ситуации экзамена связано с чем? а) плохой подготовкой к экзамену б) действием посторонних раздражителей, мешающих сосредоточиться на нужном материале во время воспроизведения с) действием отрицательных эмоций во время воспроизведения d) умственным и физическим утомлением
3. Контрольный вопрос (*тестовый*). 5. В деятельностном подходе принято положение о каком статусе внимания как психического процесса? а) «несамостоятельности» б) «самостоятельности» с) «системности» d) «разнородности»
4. Контрольный вопрос (*тестовый*). На произвольное внимание в большей степени влияет что? а) характер и качество внешнего раздражителя б) внутреннее состояние человека с) все ответы верны d) нет верных ответов
5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Какая методика изучения внимания позволяет создать экспериментальную модель ситуации «вечеринки с коктейлем»? а) методика Мюнстерберга

- б) методика дихотического прослушивания с) методика корректурной пробы д) методика Бурдона
6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Физиологической основой внимания является организация нервных процессов по принципу какому? а) доминанты б) возбуждения – торможения с) рефлекса д) реверберации
7. Контрольный вопрос (*тестовый*). Вставьте пропущенное слово в цитату Л.С. Выготского: «Мнемотехническое запоминание должно рассматриваться как процесс ... при помощи внешних стимулов-знаков». а) овладения памятью б) развития памяти с) перестройки памяти д) совершенствования памяти
8. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что является основным критерием внимания? а) внешние реакции б) вегетативные реакции с) сосредоточенность на выполнении деятельности д) интеллектуальная продуктивность
9. Контрольный вопрос (*тестовый*). По выражению Э. Титченера, стимулы <...> внимания берут наше сознание штурмом, объекты <...> внимания как бы проскальзывают в фокальную область сознания в моменты относительного бездействия, периоды отдыха и актуализации потребностей. Укажите верный ответ. а) вынужденного – невольного б) непроизвольного – произвольного с) невольного – вынужденного д) произвольного – непроизвольного
10. Контрольный вопрос (*тестовый*). Воображение – это что? а) создание субъективно новых комбинаций отношений между отдельными образами и элементами, существующими в сознании и «вырванными» из первичного контекста б) воспроизведение в сознании ряда пережитых образов, в отсутствии актуального повода для их восстановления с) воссоздание реальности в соответствии с иным существенным системообразующим признаком д) построение новых образов путем переработки пережитых образов

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). «Всплывание» в памяти только что заученных отрывков стихотворения, бессмысленных слогов или прослушанной мелодии обусловлено чем? а) реверберацией б) персеверацией с) охранным торможением д) реминисценцией
2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Предметом памяти является что? а) связи и отношения вещей в сложившейся картине индивидуального опыта б) отношение субъективных представлений о вещах и сложившейся картине индивидуального опыта с) решение задач, направленных на раскрытие одних свойств через другие д) ранее приобретённые теоретические знания
3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Зейгарник-эффект заключается в чем? а) незавершённые действия запоминаются почти в два раза лучше, чем завершённые б) ярче запоминается то, что нашло больший резонанс в иерархии мотивов человека с) чем более осмысленным является материал, тем лучше и легче он запоминается д) на эффективность запоминания в большей степени оказывает влияние мнемические приемы
4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Закономерность развития памяти, описанная А.Н.Леонтьевым как «параллелограмм развития» заключается в чем? а) на основе «вращения» средств запоминание из непосредственного процесса преобразуется во внешне опосредованный, а затем внутренне опосредованный произвольный акт б) используя вспомогательные средства, человек даже заучивание бессмысленного материала превращает в сложную деятельность, сознательно управляя процессами памяти с) развитие памяти рассматривается как переход от использования памяти к господству над ней д) развитие памяти предполагает параллельное возрастание показателей опосредованного и непосредственного запоминания
5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно – это что? а) распределение внимания б) переключение внимания с) объем внимания д) устойчивость внимания
6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Вставьте пропущенные слова в цитату Л.С. Выготского: «Историю произвольного внимания следует начинать с ...» а) развития примитивного или

внешне опосредованного внимания б) развития натуральной функции произвольного внимания с) истории указательного пальца d) истории развития внимания у примитивных народов

7. Контрольный вопрос (*тестовый*). Вставьте нужно слово в цитату Ю.А. Шрейдера: «В каком смысле совесть — это обостренная..., позволяющая усмотреть в этически безразличной, на первый взгляд, ситуации необходимость четкой моральной оценки» а) интуиция б) рассеянность с) внимательность d) впечатлительность

8. Контрольный вопрос (*тестовый*). Известно, что авиадиспетчеры военного флота, идентифицируя сигналы вызова с двух самолетов, прибывающих одновременно, могут понимать только одно из поступивших сообщений. Это обусловлено чем? а) понятным может быть только то сообщение, которое оператор предвидел б) понятным может быть только то сообщение, которое оператор считает более значимым, а нерелевантные сообщения будут заблокированы с) понятным может быть только то сообщение, которое по сенсорным характеристикам будет превосходить другое d) понятным может быть только то сообщение, которое

9. Контрольный вопрос (*тестовый*). Укажите верное утверждение. а) Воображении человека принципиально ограничено количеством пережитого опыта б) Воображении человека принципиально ограничено количеством образов, полученных ассоциативным путем с) Воображение человека потенциально ничем не ограничено d) Воображение человека на ранних этапах онтогенеза ничем не ограничено, а затем приобретает ограничение количеством пережитого опыта

10. Контрольный вопрос (*тестовый*). Согласно Л.С. Выготскому, воображение — это что? а) особая функция в ряду других функций б) сложная форма психической деятельности, которая является реальным объединением нескольких функций в их своеобразных отношениях с) универсальная человеческая способность d) галлюцинаторное сознание

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Воспроизведение при произвольной актуализации сохраненного в памяти материала в отсутствии восприятия объекта — это что? а) узнавание б) припоминание с) эффект *déjà vu* d) реминисценция

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Образная память — это преимущественно что? а) долговременная память б) кратковременная память с) произвольная память d) сенсорная память

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Закономерность развития памяти, описанная А.Н.Леонтьевым как «параллелограмм развития» заключается в следующем чем? а) на основе «вращения» средств запоминание из непосредственного процесса преобразуется во внешне опосредованный, а затем внутренне опосредованный произвольный акт б) используя вспомогательные средства человек даже заучивание бессмысленного материала превращает в сложную деятельность, сознательно управляя процессами памяти с) развитие памяти рассматривается как переход от использования памяти к господству над ней d) развитие памяти предполагает параллельное возрастание показателей опосредованного и непосредственного запоминания

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). При работе памяти и воображения образ мира может быть каким? а) ситуативным и фрагментарным б) включенным в непосредственное восприятие с) внеситуативным и глобальным d) «номинированным» через чувственные образы предметов

5. Субъект переживает состояние пассивной абсорбции в какие моменты? а) произвольного внимания б) привычного внимания с) вынужденного внимания d) послепроизвольного внимания

6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Причиной подлинной рассеянности является что? а) перегрузка мозга большим количеством впечатлений б) разбросанность интересов личности с) утомление, недосыпание d) все ответы верны

7. Контрольный вопрос (*тестовый*). «Ориентировочного рефлекс» И.П. Павлов лежит в основе чего? а) непроизвольного внимания б) непроизвольной памяти с) сенсорной памяти д) сенсорного внимания
8. Контрольный вопрос (*тестовый*). Методика двойной стимуляции в применении к исследованию процессов внимания позволяет выявить что? а) механизмы фильтрации признаков информации для ее последующей обработки б) генезис опосредованного и непосредственного внимания с) закономерности использования средств для управления опосредованным вниманием д) закономерности использования средств для управления непосредственным вниманием
9. Контрольный вопрос (*тестовый*). Воображение ребенка в сравнении с воображением взрослого каково? а) богаче б) беднее с) разнообразнее д) оригинальнее
10. Контрольный вопрос (*тестовый*). Согласно Т.Рибо творческое воображение – это что? а) способность воспроизводить в сознании ряд пережитых образов в отсутствии актуального повода для их восстановления б) способность воспроизводить в сознании ряд пережитых образов при наличии актуального повода для их восстановления с) создание субъективно новых образов благодаря случайному комбинированию уже бывших в сознании элементов и образов д) воссоздание реальных образов в соответствии с иным существенным системообразующим признаком

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

1 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольный вопрос. Каковы философские предпосылки исследования проблемы, определившей тему КР?
2. Контрольный вопрос. В чем состоит методологическое основание исследования по теме КР?
3. Контрольный вопрос. Какие теории и концепции составляют теоретическое основание исследования по теме КР?
4. Контрольный вопрос. Какие современные исследования известны по теме КР?
5. Контрольное задание: *задача*. Написать развернутый план курсовой работы, включая главы, параграфы и подпараграфы
6. Контрольное задание: *задача*. Сформировать список литературы по теме КР (не менее 10 источников). В качестве источников могут быть привлечены научные монографии, статьи и другие публикации в научных периодических изданиях. Должны быть использованы публикации за последние 5 лет (не менее 5% от общего количества). Возможно включение в список источников литературы на иностранных языках.
7. Контрольное задание: *задача*. Правильно, в соответствии с ГОСТ оформить список литературы.
8. Контрольное задание: *задача*. Составление научного глоссария со ссылками на источник.
9. Контрольное задание: *задача*. Написать введения КР, в котором обосновывается проблема и актуальность выбранной темы; излагаются цели, задачи, объект и предмет исследования;
10. Контрольное задание: *задача*. Написать обзорно-теоретический раздел КР, в котором изложить материал библиографического анализа. Раздел должен включать аналитический обзор теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований по теме КР.

11. Контрольное задание: *задача*. На основе библиографического анализа в тексте КР представить схемы и обобщающие (оригинальные) таблицы, сделанные самостоятельно.

12. Контрольное задание: *задача*. На основе анализа и обобщения научно-психологической литературы (отечественных и зарубежных, классических и современных исследований) изложить авторское суждение относительно ключевых аспектов исследуемой проблемы, аргументировать свое мнение.

13. Контрольное задание: *задача*. Написать резюме (объем – не более 1 стр.), где кратко и обобщенно изложить суждения, выведенные из проведенного библиографического анализа, показывающие знание студентом смысла ключевых понятий и теоретических положений конкретной проблемной области.

14. Контрольное задание: *задача*. Написать заключение, включающее оценку и анализ степени достижения цели и задач, подведение итогов исследования.

15. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать выводы (в 3-5 предложениях) относительно темы КР.

16. Контрольное задание: *задача*. Подготовить аннотацию работы. Объем – до 1 стр.

17. Контрольное задание: *задача*. Оформить титульный лист. Титульный лист должен содержать иллюстрацию (фотографию, репродукцию, авторский рисунок и т.п.), отражающую содержание работы. Обложка (со ссылкой на источник) должна прямо, метафорически или символически отражать, по мнению автора, основное содержание выполненной работы или его отношение к содержанию. На обороте обложки должна быть представлена аргументация выбора и интерпретация иллюстрации с точки зрения её отражения содержания текста.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Контрольный вопрос. Какова проблемная исследовательская ситуация КР?

2. Контрольное задание: *задача*. Составить план-график работы (с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок о выполнении)

3. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать проблему исследования в рамках актуальных направлений психологии развития и возрастной психологии, определенных рамками КР

4. Контрольное задание: *задача*. Определить предмет, объект исследования в рамках темы КР.

5. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования в рамках темы КР.

6. Контрольное задание: *задача*. Определить методы (и методики) исследования в соответствии с целью КР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Контрольный вопрос. Какие психологические факты стали предметом исследования в КР?

2. Контрольный вопрос. Какие явления психики выявлены в ходе работы над КР?

3. Контрольный вопрос. Какие психические процессы проанализированы в ходе работы над КР?

4. Контрольный вопрос. Какие психологические механизмы и закономерности описаны в КР?

5. Контрольный вопрос. Какие факторы развития психических процессов/свойств/состояний описаны в КР?

6. Контрольный вопрос. Какие психические свойства проанализированы в ходе работы над КР?

7. Контрольный вопрос. Какие психические состояния проанализированы в ходе работы над КР?

8. Контрольный вопрос. Какие психологические конструкты проанализированы в КР?
9. Контрольный вопрос. Какие особенности поведения были описаны в КР?
10. Контрольный вопрос. Какая проблема общей психологии составила проблемную исследовательскую ситуацию в рамках КР?

2 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольный вопрос. Каковы философские предпосылки исследования проблемы, определившей тему КР?
2. Контрольный вопрос. В чем состоит методологическое основание исследования по теме КР?
3. Контрольный вопрос. Какие теории и концепции составляют теоретическое основание исследования по теме КР?
4. Контрольный вопрос. Какие современные исследования известны по теме КР?
5. Контрольное задание: *задача*. Написать развернутый план курсовой работы, включая главы, параграфы и подпараграфы
6. Контрольное задание: *задача*. Сформировать список литературы по теме КР (не менее 10 источников). В качестве источников могут быть привлечены научные монографии, статьи и другие публикации в научных периодических изданиях. Должны быть использованы публикации за последние 5 лет (не менее 5% от общего количества). Возможно включение в список источников литературы на иностранных языках.
7. Контрольное задание: *задача*. Правильно, в соответствии с ГОСТ оформить список литературы.
8. Контрольное задание: *задача*. Составление научного глоссария со ссылками на источник.
9. Контрольное задание: *задача*. Написать введения КР, в котором обосновывается проблема и актуальность выбранной темы; излагаются цели, задачи, объект и предмет исследования;
10. Контрольное задание: *задача*. Написать обзорно-теоретический раздел КР, в котором изложить материал библиографического анализа. Раздел должен включать аналитический обзор теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований по теме КР.
11. Контрольное задание: *задача*. На основе библиографического анализа в тексте КР представить схемы и обобщающие (оригинальные) таблицы, сделанные самостоятельно.
12. Контрольное задание: *задача*. На основе анализа и обобщения научно-психологической литературы (отечественных и зарубежных, классических и современных исследований) изложить авторское суждение относительно ключевых аспектов исследуемой проблемы, аргументировать свое мнение.
13. Контрольное задание: *задача*. Написать резюме (объем – не более 1 стр.), где кратко и обобщенно изложить суждения, выведенные из проведенного библиографического анализа, показывающие знание студентом смысла ключевых понятий и теоретических положений конкретной проблемной области.
14. Контрольное задание: *задача*. Написать заключение, включающее оценку и анализ степени достижения цели и задач, подведение итогов исследования.
15. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать выводы (в 3-5 предложениях) относительно темы КР.
16. Контрольное задание: *задача*. Подготовить аннотацию работы. Объем – до 1 стр.
17. Контрольное задание: *задача*. Оформить титульный лист. Титульный лист должен содержать иллюстрацию (фотографию, репродукцию, авторский рисунок и т.п.), отражающую содержание работы. Обложка (со ссылкой на источник) должна прямо, метафорически или

символически отражать, по мнению автора, основное содержание выполненной работы или его отношение к содержанию. На обороте обложки должна быть представлена аргументация выбора и интерпретация иллюстрации с точки зрения её отражения содержания текста.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Контрольный вопрос. Какова проблемная исследовательская ситуация КР?
2. Контрольное задание: *задача*. Составить план-график работы (с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок о выполнении)
3. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать проблему исследования в рамках актуальных направлений психологии развития и возрастной психологии, определенных рамками КР
4. Контрольное задание: *задача*. Определить предмет, объект исследования в рамках темы КР.
5. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования в рамках темы КР.
6. Контрольное задание: *задача*. Определить методы (и методики) исследования в соответствии с целью КР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Контрольный вопрос. Какие психологические факты стали предметом исследования в КР?
2. Контрольный вопрос. Какие явления психики выявлены в ходе работы над КР?
3. Контрольный вопрос. Какие психические процессы проанализированы в ходе работы над КР?
4. Контрольный вопрос. Какие психологические механизмы и закономерности описаны в КР?
5. Контрольный вопрос. Какие факторы развития психических процессов/свойств/состояний описаны в КР?
6. Контрольный вопрос. Какие психические свойства проанализированы в ходе работы над КР?
7. Контрольный вопрос. Какие психические состояния проанализированы в ходе работы над КР?
8. Контрольный вопрос. Какие психологические конструкты проанализированы в КР?
9. Контрольный вопрос. Какие особенности поведения были описаны в КР?
10. Контрольный вопрос. Какая проблема общей психологии составила проблемную исследовательскую ситуацию в рамках КР?

3 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Контрольный вопрос. «Я-концепция» и проблема идентичности личности.
2. Контрольный вопрос. Акцентуации как степень выраженности характера.
3. Контрольный вопрос. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
4. Контрольный вопрос. Защитные механизмы личности.
5. Контрольный вопрос. ИмPLICITные концепции личности
6. Контрольный вопрос. Индивид и личность.
7. Контрольный вопрос. Компенсация как механизм психологической защиты
8. Контрольный вопрос. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
9. Контрольный вопрос. Концепция личности Б.Г. Ананьева.

10. Контрольный вопрос. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.

1. Контрольный вопрос. Личность и культура.
2. Контрольный вопрос. Место ценностных предпочтений в структуре личности.
3. Контрольный вопрос. Признаки (критерии) личностного роста.
4. Контрольный вопрос. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
5. Контрольный вопрос. Проблема личностного выбора.
6. Контрольный вопрос. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
7. Контрольный вопрос. Развитие Я-концепции.
8. Контрольный вопрос. Самооценка и самоотношение.
9. Контрольный вопрос. Способности. Уровни развития способностей.
10. Контрольный вопрос. Строение тела и характер.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9.

1. Контрольный вопрос. Структура Я-концепции личности и ее исследование в различных направлениях психологии.
2. Контрольный вопрос. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Контрольный вопрос. Типы нервной деятельности у животных и человека.
4. Контрольный вопрос. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
5. Контрольный вопрос. Феномен вундеркиндов в различных областях.
6. Контрольный вопрос. Формирование личности в антропогенезе.
7. Контрольный вопрос. Формирование личности в онтогенезе.
8. Контрольный вопрос. Функционально-генетический подход к проблеме способностей в психологической науке.
9. Контрольный вопрос. Характер и волевые качества личности
10. Контрольный вопрос. Характер и способности.

4 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Контрольный вопрос. Контрольный вопрос. Чувствительность и ее измерение. Роль упражнений в развитии чувствительности.
2. Контрольный вопрос. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений: сенсорицизация и синестезия.
3. Контрольный вопрос. Роль зрительных ощущений в жизнедеятельности человека.
4. Контрольный вопрос. Взаимосвязь ощущения и восприятия.
5. Контрольный вопрос. Взаимосвязь ощущения и внимания.
6. Контрольный вопрос. Взаимосвязь ощущения и памяти.
7. Контрольный вопрос. Восприятие как психологический феномен, специфика его диагностики и основные свойства.
8. Контрольный вопрос. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия.
9. Контрольный вопрос. Виды восприятия.
10. Контрольный вопрос. Психическая область восприятия. Психическая взаимосвязь восприятия и установки.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.

1. Контрольный вопрос. Восприятие как система ознакомительных познавательных действий с предметным объектом.
2. Контрольный вопрос. Психический механизм формирования перцептивного образа. Условия адекватного восприятия окружающего мира.
3. Контрольный вопрос. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления.
4. Контрольный вопрос. Восприятие движения.
5. Контрольный вопрос. Восприятие времени.
6. Контрольный вопрос. Зрительные иллюзии.
7. Контрольный вопрос. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие.
8. Контрольный вопрос. Сравнительный анализ процессов перцепции и апперцепции.
9. Контрольный вопрос. Теоретические представления Д. Канемана: восприятие, внимание и активация.
10. Контрольный вопрос. Теория перцептивного цикла У. Найссера.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9.

1. Контрольный вопрос. Человек в качестве субъекта восприятия.
2. Контрольный вопрос. Взаимосвязь восприятия и внимания.
3. Контрольный вопрос. Взаимосвязь восприятия и памяти.
4. Контрольный вопрос. Взаимосвязь восприятия и воображения.
5. Контрольный вопрос. Взаимосвязь восприятия и мышления.
6. Контрольный вопрос. Взаимосвязь восприятия и речи.
7. Контрольный вопрос. Познавательная специфика социальной перцепции.
8. Контрольный вопрос. Проблема константности в различных теориях восприятия.
9. Контрольный вопрос. Проблема предметности восприятия.
10. Контрольный вопрос. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

5 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Контрольный вопрос. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Физиологические основы мышления.
2. Контрольный вопрос. Мышление в качестве генерального познавательного процесса.
3. Контрольный вопрос. Мышление в качестве единого психического познавательного процесса, реализующегося посредством частных процессов (подпроцессов) мышления.
4. Контрольный вопрос. Особенности первобытного мышления.
5. Контрольный вопрос. Концепция Л.С. Выготского о символическом, знаковом, опосредованном развитии и формировании мышления.
6. Контрольный вопрос. Типы мышления как качественные характеристики мышления.
7. Контрольный вопрос. Развитие видов мышления в психоонтогенезе.
8. Контрольный вопрос. Основопологающие логические операции мышления.
9. Контрольный вопрос. Взаимосвязь мышления с ощущением.
10. Контрольный вопрос. Взаимосвязь мышления с памятью.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5.

1. Контрольный вопрос. Процесс мышления «определение понятий».
2. Контрольный вопрос. Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки».
3. Контрольный вопрос. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
4. Контрольный вопрос. Развитие предмета психологии мышления.
5. Контрольный вопрос. Интеллект как целостная характеристика основных свойств мышления.
6. Контрольный вопрос. Речь в качестве процессов порождения, передачи и восприятия людьми разнообразных информационных сообщений.
7. Контрольный вопрос. Виды и формы речи. Развитие видов речи.
8. Контрольный вопрос. Базовые типы речи. Функции речи.
9. Контрольный вопрос. Язык в контексте речи как его психической основы. Строение языка.
10. Контрольный вопрос. Коммуникативная речь у животных.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9.

1. Контрольный вопрос. Концепция Л.С. Выготского о речи как о высшей психической функции.
2. Контрольный вопрос. Коммуникативная речь у животных.
3. Контрольный вопрос. Концепция Л.С. Выготского о речи как о высшей психической функции.
4. Контрольный вопрос. Научная полемика Ж. Пиаже и Л.С. Выготского по вопросам формирования и развития видов речи.
5. Контрольный вопрос. Концепция А.А. Потебни о психическом познавательном функционировании речи.
6. Контрольный вопрос. Концепция А.Р. Лурия о месте речи в системе высших психических функций человека.
7. Контрольный вопрос. Внутренняя речь как вид речи. Подвиды внутренней речи и их психическое функционирование.
8. Контрольный вопрос. Позиция Л.С. Выготского о формировании внутренней речи.
9. Контрольный вопрос. Регуляция и контроль человеком, с помощью речи, собственной практической и психической деятельности.
10. Контрольный вопрос. Объективные методы изучения многомерных связей речи.

6 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольный вопрос. Каковы философские предпосылки исследования проблемы, определившей тему КР?
2. Контрольный вопрос. В чем состоит методологическое основание исследования по теме КР?
3. Контрольный вопрос. Какие теории и концепции составляют теоретическое основание исследования по теме КР?
4. Контрольный вопрос. Какие современные исследования известны по теме КР?
5. Контрольное задание: *задача*. Написать развернутый план курсовой работы, включая главы, параграфы и подпараграфы

6. Контрольное задание: *задача*. Сформировать список литературы по теме КР (не менее 10 источников). В качестве источников могут быть привлечены научные монографии, статьи и другие публикации в научных периодических изданиях. Должны быть использованы публикации за последние 5 лет (не менее 5% от общего количества). Возможно включение в список источников литературы на иностранных языках.

7. Контрольное задание: *задача*. Правильно, в соответствии с ГОСТ оформить список литературы.

8. Контрольное задание: *задача*. Составление научного глоссария со ссылками на источник.

9. Контрольное задание: *задача*. Написать введения КР, в котором обосновывается проблема и актуальность выбранной темы; излагаются цели, задачи, объект и предмет исследования;

10. Контрольное задание: *задача*. Написать обзорно-теоретический раздел КР, в котором изложить материал библиографического анализа. Раздел должен включать аналитический обзор теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований по теме КР.

11. Контрольное задание: *задача*. На основе библиографического анализа в тексте КР представить схемы и обобщающие (оригинальные) таблицы, сделанные самостоятельно.

12. Контрольное задание: *задача*. На основе анализа и обобщения научно-психологической литературы (отечественных и зарубежных, классических и современных исследований) изложить авторское суждение относительно ключевых аспектов исследуемой проблемы, аргументировать свое мнение.

13. Контрольное задание: *задача*. Написать резюме (объем – не более 1 стр.), где кратко и обобщенно изложить суждения, выведенные из проведенного библиографического анализа, показывающие знание студентом смысла ключевых понятий и теоретических положений конкретной проблемной области.

14. Контрольное задание: *задача*. Написать заключение, включающее оценку и анализ степени достижения цели и задач, подведение итогов исследования.

15. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать выводы (в 3-5 предложениях) относительно темы КР.

16. Контрольное задание: *задача*. Подготовить аннотацию работы. Объем – до 1 стр.

17. Контрольное задание: *задача*. Оформить титульный лист. Титульный лист должен содержать иллюстрацию (фотографию, репродукцию, авторский рисунок и т.п.), отражающую содержание работы. Обложка (со ссылкой на источник) должна прямо, метафорически или символически отражать, по мнению автора, основное содержание выполненной работы или его отношение к содержанию. На обороте обложки должна быть представлена аргументация выбора и интерпретация иллюстрации с точки зрения её отражения содержания текста.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Контрольный вопрос. Какова проблемная исследовательская ситуация КР?

2. Контрольное задание: *задача*. Составить план-график работы (с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок о выполнении)

3. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать проблему исследования в рамках актуальных направлений психологии развития и возрастной психологии, определенных рамками КР

4. Контрольное задание: *задача*. Определить предмет, объект исследования в рамках темы КР.

5. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования в рамках темы КР.

6. Контрольное задание: *задача*. Определить методы (и методики) исследования в соответствии с целью КР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Контрольный вопрос. Какие психологические факты стали предметом исследования в КР?
2. Контрольный вопрос. Какие явления психики выявлены в ходе работы над КР?
3. Контрольный вопрос. Какие психические процессы проанализированы в ходе работы над КР?
4. Контрольный вопрос. Какие психологические механизмы и закономерности описаны в КР?
5. Контрольный вопрос. Какие факторы развития психических процессов/свойств/состояний описаны в КР?
6. Контрольный вопрос. Какие психические свойства проанализированы в ходе работы над КР?
7. Контрольный вопрос. Какие психические состояния проанализированы в ходе работы над КР?
8. Контрольный вопрос. Какие психологические конструкты проанализированы в КР?
9. Контрольный вопрос. Какие особенности поведения были описаны в КР?
10. Контрольный вопрос. Какая проблема общей психологии составила проблемную исследовательскую ситуацию в рамках КР?