

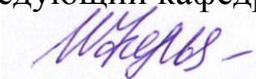
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт *гуманитарных и социальных наук*
Кафедра «*Психология*»

Утверждено на заседании кафедры
«*Психология*»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 _____ И.Л. Фельдман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Гендерная психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

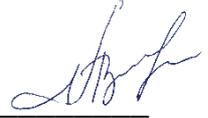
Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о специфике гендерного подхода в психологии, расширение представлений об основных гендерных проблемах в контексте психологического знания, углубление системы представлений обучающегося о проблемах гендерных различий, гендерных стереотипов и ролей, гендерной социализации.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными концептуальными и методологическими принципами и проблемами гендерной психологии;
- формирование у студентов представлений о развитии и становлении личности мужчины и женщины с точки зрения гендерного подхода;
- приобретение студентами знаний о гендерных различиях и гендерных отношениях;
- обучение использованию гендерного подхода в их повседневной профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) общие вопросы гендерной психологии (ПК-4, ПК-9);
- 2) основные гендерные характеристики личности (ПК-4);
- 3) основные принципы практического применения психологических знаний в области гендерного развития человека (ПК-9);

Уметь:

- 1) использовать гендерный подход в своей профессиональной деятельности, понимать особенности гендерного становления личности (ПК-9).

Владеть:

- 1) навыками применения методов прикладной гендерной психологии, анализа специфики психического функционирования человека с учетом его гендерных особенностей (ПК-4, ПК-9).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
8	ДЗ	4	144	36	24	12	-	0	0,25	71,75
Итого	-	4	144	36	24	12	-	0	0,25	71,75
Очно-заочная форма обучения										
8	ДЗ	4	144	16	16	-	-	0	0,25	111,75
Итого	-	4	144	16	16	-	-	0	0,25	111,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
8 семестр	
1	Введение в гендерную психологию.
2	Феминизм как предтеча гендерной теории и методологии.
3-5	Половые и гендерные различия.
6	Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции.
7-8	Гендерные роли.
9-10	Гендерные различия и социализация.
11-12	Гендерная идентичность.
13-16	Психология гендерных отношений.
17	Прикладные аспекты гендерной психологии.
18	Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
8 семестр	
1	Введение в гендерную психологию.
2	Феминизм как предтеча гендерной теории и методологии.
3	Половые и гендерные различия.
4	Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции.
5	Гендерные роли.
6	Гендерные различия и социализация.

№ п/п	Темы лекционных занятий
7	Гендерная идентичность.
8	Психология гендерных отношений.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
8 семестр	
1	Введение в гендерную психологию
2	Проблема методов исследования в гендерной психологии
3	Развитие представление о гендере в отечественной и зарубежной психологии.
4	Женские и мужские исследования как предтеча гендерной психологии
5	Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект
6	Гендерные стереотипы
7	Гендерные роли
9	Гендерная социализация
10	Гендерная идентичность личности
11	Гендерные отношения
12	Прикладные аспекты гендерной психологии

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
8 семестр	
1	Введение в гендерную психологию
2	Развитие представление о гендере в отечественной и зарубежной психологии.
3	Женские и мужские исследования как предтеча гендерной психологии
4	Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект
5	Гендерные стереотипы
6	Гендерные роли
7	Гендерная социализация
8	Гендерная идентичность личности

4.4 Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
8 семестр	
1	Диагностика гендерной компетентности личности
2	Психофизиологические отличия мужчин и женщин
3	Гендерные стереотипы и жизненный путь человека
4	Социально-психологический анализ гендерных ролей

№ п/п	Темы лабораторных работ
5	Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных стереотипов и гендерных ролей
6	Изучение гендерной идентичности личности методом психологической самодиагностики

Очно-заочная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
8 семестр	
1	Конспектирование первоисточников на тему «Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии» и написание эссе
2	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям
3	Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
8 семестр	
1	Конспектирование первоисточников на тему «Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии» и написание эссе
2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов курса и тем: 3: 3.6-3.9; 9; 10.
3	Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
5	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
8 семестр		
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:
		Посещение лекционных занятий
		4

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов	
		Работа на практических (семинарских) занятиях №№1-6	6	
		Выполнение и защита лабораторных работ №№1-3	6	
		Бланочное тестирование по основным положениям и понятийному аппарату дисциплины в середине семестра	10	
		Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий с написанием отчета	4	
		Итого	30	
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
		Посещение лекционных занятий	5	
		Работа на практических (семинарских) занятиях №№ 7-12	6	
		Выполнение и защита лабораторных работ №№4-6	6	
		Конспектирование первоисточников и написание эссе	6	
		Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий с написанием отчета	7	
		Итого	30	
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов	
8 семестр				
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
		Посещение лекционных занятий	8	
		Работа на практических (семинарских) занятиях №№ 1-4	8	
		Конспектирование первоисточников и написание эссе	6	
		Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий с написанием отчета	8	
		Итого	30	
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
		Посещение лекционных занятий	7	
		Работа на практических (семинарских) занятиях №№ 5-9	10	

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
		Конспектирование первоисточников и написание эссе	4
		Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий с написанием отчета	9
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Математические методы и информационные технологии в психологии» требуется:

- для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской;
- для проведения практических и лабораторных занятий требуется стандартная аудитория.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2 Дополнительная литература

1. Бендас Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Бендас. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 431 с. : ил. — (Учебное пособие).— Библиогр.: с. 346-372. — Предм. указ.: с. 429-430. — ISBN 978-5-94723-369-8.

2. Гендерная психология: практикум по психологии / Н. Н. Аносова [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2009. — 496 с. : табл. — (Практикум по психологии). — Библиогр. в конце кн. и в конце гл. — ISBN 978-5-388-00541-0.

3. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24779>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Перегудина В.А. Мужская и женская гендерная идентичность: от детства к молодости [Электронный ресурс]: монография. Тула, Изд-во ТулГУ, 2013, 176 с. <https://tsutula.bibliotech.ru> – Электронный читальный зал «Библиотех».

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех<https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.ras.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор MicrosoftWord;

2. программа подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint;

3. проигрыватель WindowsMedia для просмотра видеоматериалов.

4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.