

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**к самостоятельной работе студента**  
**по дисциплине (модулю)**  
**«Гендерная психология»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология**

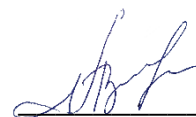
Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

## **Разработчик(и) методических указаний**

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

## **Содержание**

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 4  |
| Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента ... | 5  |
| Список литературы для самостоятельной работы студента .....                | 11 |
| Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания .....        | 12 |

### **Пояснительная записка**

Самостоятельная работа студентов в процессе подготовки к аудиторному занятию предполагает:

- изучение плана и методических указаний по подготовке к занятию;
- детальная проработка основной литературы, других информационных и справочных материалов;
- выполнение заданий, предусмотренных планом к данной теме.

Самостоятельная подготовка (самоподготовка) относится к числу основных форм обучения. Это самостоятельная работа обучающихся по освоению учебных дисциплин и овладению навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа основана на том, что знания, умения и навыки не передаются от одного человека к другому. Ими овладевает каждый обучающийся путем самостоятельного познавательного труда. Важно, чтобы каждый обучающийся осознал, что без упорного самостоятельного труда нельзя овладеть профессией и кто не научился самостоятельно добывать знания, тот не способен заниматься самообразованием. Самостоятельная работа подчиняется алгоритму, определяющему последовательность познания: знакомство с информацией, ее восприятие, переработка, осознание, овладение новыми знаниями такого уровня, который позволяет применять эти знания в учебной или профессиональной деятельности.

Цели самостоятельной подготовки и самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных литературных источников, формировать навыки и умения, необходимые будущим специалистам;
- развивать у обучающихся самостоятельность в планировании, организации и выполнении своей предстоящей профессиональной деятельности;
- формировать профессиональное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по курсам и учебным дисциплинам.

## Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента

| №<br>п/п                           | Наименование видов самостоятельной работы   | Трудоемкость<br>(в академических<br>часах) |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Очная форма обучения</b>        |   |  |
| <i>8 семестр</i>                   |   |  |
| 1                                  | Конспектирование первоисточников на тему «Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии» и написание эссе | 12   |
| 2                                  | Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям  | 36   |
| 3                                  | Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий  | 16   |
| 4                                  | Подготовка к дифференцированному зачету   | 8  |
| <b>Итого</b>                       |   | 72   |
| <b>Очно-заочная форма обучения</b> |   |  |
| <i>8 семестр</i>                   |   |  |
| 1                                  | Конспектирование первоисточников на тему «Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии» и написание эссе | 12   |
| 2                                  | Самостоятельное изучение отдельных вопросов курса и тем: 3: 3.6-3.9; 9; 10.   | 16   |
| 3                                  | Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий  | 41,75                                      |
| 4                                  | Подготовка к семинарским занятиям   | 34   |
| 5                                  | Подготовка к дифференцированному зачету   | 8  |
| <b>Итого</b>                       |   | 111,75                                     |

### **Самостоятельная работа 1.**

*Конспектирование* первоисточников на тему «Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии» и написание *эссе*.

Содержание эссе, как творческой научной работы, предполагает изложение результатов самостоятельного теоретического анализа в рамках избранной тематики. Для выполнения эссе студенты самостоятельно по желанию выбирают одну из предложенных тем, знакомятся с рекомендованными и другими источниками литературы, анализируют и структурируют прочитанную информацию так, чтобы затем изложить в письменной форме основные проблемы, отраженные в литературе.

Студент в ходе работы над эссе может переформулировать тему эссе так, чтобы в ней отражалась главная идея, связанная с его научной и профессиональной позицией. Количество страниц письменного варианта эссе не должно превышать 10. Выполненная работа *оценивается в 4 балла*.

#### **Темы для эссе.**

*1. Взгляды античных философов на роль женщины и мужчины.*

Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.

2. *Взгляды средневековых философов на роль женщины и мужчины*

Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.

3. *Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Ж-Ж Руссо).*

Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.

Руссо Ж. - Ж. Эмиль, или О воспитании // Руссо Ж. Педагогические сочинения. Т. 1. М., 1981.

4. *Классическая немецкая философия о мужчине и женщине (Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель).*

Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.

Гегель Г. Философия права. М., 1990. С. 209 - 213.

Кант И. О различии возвышенного и прекрасного у мужчин и женщин. Соч. Т. 2. М., 1964.

Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Соч. в 2-х т. Т. 2. М., 1990. С. 358 - 365.

5. *Психоанализ З. Фрейда и его влияние на развитие представлений о сексуальности мужчины и женщины.*

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М, 1997.

6. *Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного (В.С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В.В. Розанов и т.д).*

Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.

Бердяев Н.А. Метафизика пола и любви // Русский эрос или философия любви в России. М., 1991.

Розанов В. Люди лунного света. М., 1990.

Соловьев В. Об упадке средневекового миросозерцания. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1988.

7. *Социологические теории разделения половых ролей (Т. Парсонс, П. Бергер и Т. Лукман, И. Гоффман, Г. Гарфинкель).*

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.

Здравомыслова. Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера как феминистская теория // Женщина. Гендер. Культура. М., 1999. С. 51 - 61.

Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001. С.44 – 49.

8. *Основные идеи и направления феминизма: либеральный феминизм и его критика.*

Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.

Клименкова Т.А. Философские проблемы неофеминизма 70-х годов // Вопросы философии. 1988. № 5. С. 148 – 156.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001.

Юлина Н.С. Проблемы женщин: философские аспекты (Феминистская мысль в США) // Вопросы философии. 1988. N 5. С. 138 - 145.

*9. Основные идеи и направления феминизма: социалистический феминизм и идеи марксизма.*

Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001.

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства (любое издание)

*10. Основные идеи и направления феминизма: радикальный феминизм.*

Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.

Миллет К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. № 9. С. 147 - 172.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001.

Юлина Н.С. Проблемы женщин: философские аспекты (Феминистская мысль в США) // Вопросы философии. 1988. N 5. С. 138 - 145.

*11. Основные положения и идеи постмодернизма. Постмодернистская феминистская эпистемология (Э. Сиксу, Л. Иригари, Ю. Кристнева).*

Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.

Гримшоу Д. Идея «женской этики» // Феминизм: Восток. Запад. Россия // Отв. ред. М.Т. Степанянц. М., 1993. С.8 – 29.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001. С.74 – 82.

*12. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К. Хорни)*

Хорни К. Уход от женственности. Комплекс маскулинности у женщин глазами мужчин и женщин // Психология женщины. Невротическая личность нашего времени. Т. 1. М.: Издательство «Смысл», 1997. С. 35 - 53.

*13. Переинтерпретация психоаналитических позиций (Н. Чодороу)*

Чодороу Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С. 29-77.

*14. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К. Гиллиган).*

Гиллиган К. Место женщины в жизненном цикле мужчины // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Е. Здравомысловой, А.Темкиной. СПб.: Издательство «Дмитрий Буланин», 2000. С.166-187

*16. Философские взгляды К. Юнга на развитие личности (влияние восточной философии).*

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М, 1997..

Юнг К. Человек и его символы. М., 1997.

*17. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, Э.Фромм). Самоактуализация мужчины и женщины.*

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М, 1997..

Маслоу А.Г., Рэнд Х., Ньюмен С. Некоторые аналогии между сексуально-доминантным поведением низших приматов и фантазиями пациентов при психотерапии // Дальние пределы человеческой психики. М., 1997. С.365-383.

Леонтьев Д.А. Психология с человеческим лицом / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М., 1997. С.157-176.

Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998. С. 114.

*18. Женские теории (Джин Бейкер Миллер, Ирэн Пирс Стайвер, Джудит В. Джордан и Дженет Л. Суррей)*

Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. с.294-309.

*19. Риторика насилия в понимании Терезы де Лауретис.*

Тереза де Лауретис. Риторика насилия. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.347 - 373.

*20. «Перформативность» гендера в понимании Джудит Батлер*



Джудит Батлер. Гендерное беспокойство. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.297 – 347.

### ***Самостоятельная работа 2.***

Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям.

Данная форма работы подразумевает изучение плана и методических указаний по подготовке к занятию (методические указания к семинарским и лабораторным занятиям по дисциплине «Гендерная психология» для студентов направления 37.03.01 – «Психология» доступны на кафедре психологии); проработку основной литературы, других информационных и справочных материалов; подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий, предусмотренных планом к данной теме.

### ***Самостоятельная работа 3.***

Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий. Все выполненные задания оцениваются в 6 баллов.

*Тема «Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект».*

1. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и у женщин // Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с. С. 48-74. *Цель* — определить доминирующее полушарие в группах мужчин и женщин. Сопоставить полученные результаты с данными о межполушарной асимметрии у мужчин и у женщин, рассмотренными на теоретическом этапе.

При анализе данных, полученных на 10 обследованных мужчинах и 10 женщинах, следует обратить внимание на наличие или отсутствие различий, связанных с полом. Результаты представить в табличной форме и сопоставить.

| <b>Ведущее полушарие и характер доминирования</b> | <b>Мужчины</b> | <b>Женщины</b> |
|---|----------------|----------------|
| Доминирование левого полушария                    |                |                |
| Доминирование правого полушария                   |                |                |
| Неполное доминирование левого полушария           |                |                |
| Неполное доминирование правого полушария          |                |                |

2. Спросите у своих знакомых-непсихологов о том, у кого, по их мнению, лучше память и внимание — у женщин или у мужчин? Проанализируйте полученные результаты. Отличаются ли житейские представления от научных?

*Тема «Гендерные отношения».*

1. Задание для студентов: Побеседуйте с 3 своими знакомыми мужчинами и 3 женщинами о мужской и женской дружбе. Спросите, встречали ли они случаи дружбы (без любви) между мужчиной и женщиной. Опишите результаты своего исследования.

2. Задание для студентов: Побеседуйте с мужчиной и женщиной одного возраста о том, как они относятся к возможной измене своего сексуального партнера. Напишите по полученным результатам эссе на тему «Мужчины и женщины в ситуации измены».

3. Задание для студентов: Опросите 5 супружеских пар (задавая вопросы мужу и жене по отдельности) о том, кто лидер в их семье и по каким признакам они это определяют. Ответьте на вопрос о том, как лидерство в семье влияет на взаимоотношения супругов.

*Тема «Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных стереотипов и гендерных ролей».*

1) проанализировать содержание объявлений из рубрик «Ищу работу» и «Биржа труда» в газетах рекламно-информационного характера;

2) проанализировать содержание газетных объявлений из рубрик «Знакомства»;

3) проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в информационно-развлекательных журналах;

4) проанализировать образы мужчин и женщин в специализированных журналах/телепередачах для мужчин и женщин (журналы Men's Health, Playboy, «Лиза», «Космополитен», телевизионные передачи «Я сама», «Чего хочет женщина» и др.);

5) проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в телевизионных рекламных роликах, в рекламных объявлениях печатных СМИ.

*Тема «Изучение гендерной идентичности личности методом психологической самодиагностики».*

Работа с методиками:

1. Анкета «Гендерные характеристики личности».

2. Опросник «Ваше отношение к феминизму».

3. «Гендерная автобиография».

4. Тест Куна и Макпартленда «Кто Я?».

5. Опросник С. Бэм.

6. Тест Лири.

7. Опросник «Пословицы».

8. Опросник «Распределение ролей в семье».

Полный текст методик, особенности обработки и интерпретации представлены в следующих изданиях:

- 1) Практикум по гендерной психологии под редакцией И.С. Клециной, 2003.
- 2) Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009.

#### ***Самостоятельная работа 4.***

Подготовка к дифференцированному зачету и зачет.

Общий объем трудозатрат - 144 часа; изучение дисциплины «Гендерная психология» завершается дифференцированным зачетом. Дифференцированный зачет осуществляется в письменной бланковой форме, оценивается в 40 баллов. Каждый вариант теста включает в себя 32 контрольных заданий, из них:

- 30 контрольных заданий на проверку знаний;
- 1 контрольное задание на проверку умений;
- 1 контрольное задание на проверку владений.

Предполагает ответы на тестовые задания в рамках следующей тематики:

1. Понятие пол и гендера.
2. История формирования гендерной психологии.
3. Предмет, структура, задачи и методы гендерной психологии.
4. Теории и концепции гендерной психологии
5. Основные направления и суть феминизма.
6. Различия в строении мозга.
7. Индивидуальные характеристики мужчин и женщин.
8. Гендерная демография.
9. Различия в психомоторике.
10. Гендерные различия в ощущениях и восприятии.
11. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные гендерные характеристики.
12. Личностные гендерные характеристики.
13. Особенности социального поведения мужчин и женщин.
14. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции.
15. Особенности и факторы гендерной стереотипизации.
16. Гендерные роли.
17. Гендерная социализация: определение, факторы, механизмы, возрастные особенности.
18. Гендерная идентичность: подходы к определению и сущности гендерной идентичности; формирование гендерной идентичности.
19. Психология гендерных отношений.
20. Прикладные аспекты гендерной психологии.

## 21. Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии

### Список литературы для самостоятельной работы студента

#### Основная литература

1. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Бендас. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 431 с. : ил. — (Учебное пособие).— Библиогр.: с. 346-372. — Предм. указ.: с. 429-430. — ISBN 978-5-94723-369-8 (12 экз.).

2. Гендерная психология : практикум по психологии / Н. Н. Аносова [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2009. — 496 с. : табл. — (Практикум по психологии). — Библиогр. в конце кн. и в конце гл. — ISBN 978-5-388-00541-0 (5 экз.).

3. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии : Учеб.пособие для вузов / Под ред. И.С. Клециной. — СПб. и др. : Питер, 2003 .— 480с (1 экз.).

4. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24779>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Перегудина В.А. Мужская и женская гендерная идентичность: от детства к молодости [Электронный ресурс]: монография. Тула, Изд-во ТулГУ, 2013, 176 с. <https://tsutula.bibliotech.ru> – Электронный читальный зал «Библиотех».

#### Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания

В результате освоения дисциплины «Гендерная психология» обучающийся должен:

##### Знать:

1. общие вопросы гендерной психологии (ПК-4, ПК-9);
2. основные гендерные характеристики личности (ПК-4);
3. основные принципы практического применения психологических знаний в области гендерного развития человека (ПК-9);

##### Уметь:

1. использовать гендерный подход в своей профессиональной деятельности, понимать особенности гендерного становления личности (ПК-9);

**Владеть навыками:**

1. применения методов прикладной гендерной психологии, анализа специфики психического функционирования человека с учетом его гендерных особенностей (ПК-4, ПК-9).

Самостоятельная работа студентов, выполненная в форме отчета о проведенных опросах и психодиагностических заданиях, эссе, письменных ответов на вопросы, сдается в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и оценивается в рамках баллов, рассчитанных для текущей аттестации студентов.