

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе студента
по дисциплине (модулю)**

«Психодиагностика и практикум по психодиагностике»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

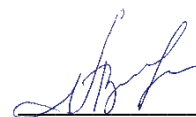
Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента ...	6
Список литературы для самостоятельной работы студента	14
Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания	15

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов в процессе подготовки к аудиторному занятию предполагает:

- изучение плана и методических указаний по подготовке к занятию;
- детальная проработка основной литературы, других информационных и справочных материалов;
- выполнение заданий, предусмотренных планом к данной теме.

Самостоятельная подготовка (самоподготовка) относится к числу основных форм обучения. Это самостоятельная работа обучающихся по освоению учебных дисциплин и овладению навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа основана на том, что знания, умения и навыки не передаются от одного человека к другому. Ими овладевает каждый обучающийся путем самостоятельного познавательного труда. Важно, чтобы каждый обучающийся осознал, что без упорного самостоятельного труда нельзя овладеть профессией и кто не научился самостоятельно добывать знания, тот не способен заниматься самообразованием. Самостоятельная работа подчиняется алгоритму, определяющему последовательность познания: знакомство с информацией, ее восприятие, переработка, осознание, овладение новыми знаниями такого уровня, который позволяет применять эти знания в учебной или профессиональной деятельности.

Цели самостоятельной подготовки и самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных литературных источников, формировать навыки и умения, необходимые будущим специалистам;
- развивать у обучающихся самостоятельность в планировании, организации и выполнении своей предстоящей профессиональной деятельности;
- формировать профессиональное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по курсам и учебным дисциплинам.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
Очная форма обучения		
<i>4 семестр</i>		
1	Психодиагностическое исследование по итогам каждой из лабораторных работ, постановка диагноза, сопоставление методик написание отчета	27
2	Решение задач и выполнение упражнений	4
3	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям	56
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.	2,75
<i>5 семестр</i>		
5	Домашняя работа с компьютерными психодиагностическими программами, написание отчета	40
6	Решение задач и выполнение упражнений	27
7	Конспектирование и написание отчета: Анастаси А. Психологическое тестирование; Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина; Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика; Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой.	20
8	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям	32
9	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.	0,75
Итого		209,5
Очно-заочная форма обучения		
<i>4 семестр</i>		
1	Психодиагностическое исследование по итогам каждой из лабораторных работ, постановка диагноза, сопоставление методик написание отчета	79
2	Решение задач и выполнение упражнений	44
3	Самостоятельное изучение тем по заданию преподавателя: «История психодиагностики», «Основные понятия психодиагностики», «Психодиагностическая задача и ситуация», «Средства психодиагностики».	36
4	Подготовка к лабораторным занятиям	40
5	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.	2,75
<i>5 семестр</i>		
6	Домашняя работа с компьютерными психодиагностическими программами, написание отчета	52
7	Решение задач и выполнение упражнений	54
8	Конспектирование и написание отчета: Анастаси А. Психологическое тестирование; Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина; Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика; Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой.	37
9	Подготовка к лабораторным занятиям	40
10	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.	0,75
Итого		385,5

Самостоятельная работа 1.

Психодиагностическое исследование по итогам каждой из лабораторных работ, постановка диагноза, сопоставление методик, написание отчета.

Бланки с ответами, а также диагностические заключения по проведенным методикам сшиваются студентами в единую рабочую тетрадь по психодиагностике, которая является формой отчета, проверяемого преподавателем в период промежуточной и итоговой аттестации.

При изучении психодиагностических методик необходимо знать следующее:

- 1) Автор, название методики (полное и аббревиатуру), варианты ее модификации;
- 2) Теоретическая основа методики;
- 3) Варианты методики (возрастные; формы), для каких групп испытуемых предназначена методика;
- 4) Психологическое содержание шкал и субтестов методики;
- 5) Психометрические показатели: валидность, надежность, особенности стандартизации;
- 6) Области использования;
- 7) Недостатки и ограничения методики;
- 8) Особенности проведения обследования, предъявления методики, фиксации результатов, обработки и интерпретации;
- 9) Прогностические возможности методики.

Самостоятельная работа 2.

Решение задач и выполнение упражнений (4 семестр).

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора

на эту должность и почему именно они?

4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

6. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

8. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

10. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

11. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

12. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?

13. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

14. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в

психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?

15. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

16. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

17. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

18. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

19. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

20. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

21. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Самостоятельная работа 3.

Самостоятельное изучение тем по заданию преподавателя (для очно-заочной формы обучения): «История психодиагностики», «Основные понятия психодиагностики», «Психодиагностическая задача и ситуация», «Средства психодиагностики».

Самостоятельная работа 4.

Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям в 4-ом семестре.

Данная форма работы подразумевает изучение плана и методических указаний по подготовке к занятию (методические указания к семинарским и лабораторным занятиям по дисциплине «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» для студентов направления 37.03.01 – «Психология» доступны на кафедре психологии); проработку основной литературы, других информационных и справочных материалов; подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий, предусмотренных планом к данной теме.

Самостоятельная работа 5.

Подготовка к экзамену и экзамен

Изучение модуля «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» в 4-ом семестре завершается экзаменом. Экзамен проходит в тестовой форме и предполагает ответы на тестовые задания в рамках следующей тематики:

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Принципы и сфера применения психодиагностики.
2. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки.
3. Задачи психодиагностики.
4. Методы постановки психологического диагноза.
5. История психодиагностики.
6. Теория и методология психодиагностики как отрасли психологической науки.
7. Методологические принципы в психодиагностике:
8. Предмет психодиагностики.
9. О понятии свойства в психологии и психодиагностике.
10. Психологическая теория как основа психодиагностики.
11. Особенности психологической диагностики в рамках различных подходов.
12. Структура и этапы психодиагностического процесса.
13. Методы сбора психологических данных и типы данных.
14. Психологическое тестирование (история, особенности, классификация).
15. Классификация методов и методик психологической диагностики.
16. Психологическая диагностика когнитивных способностей.
17. Теоретические основы психодиагностики личности.
18. Диагностика психических функций и психических состояний.
19. Темперамент как базовая составляющая личности и его диагностика.
20. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ).

21. Методы и методики психодиагностики личности и межличностных отношений.
22. Теоретические основы, проведение, математико-статистическая обработка, анализ и интерпретация личностного опросника Р.Б. Кэттелла (16PF) и Миннесотского многоаспектного личностного опросника (MMPI).
23. Психодиагностика мотивации .
24. Проективные методы исследования личности.
25. Проведение и интерпретация: методики изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга, цветового теста М.Люшера, цветового тест отношений (ЦТО).
26. Психодиагностика самосознания.
27. Психодиагностика аддиктивного поведения.

Самостоятельная работа 6.

Домашняя работа с компьютерными психодиагностическими программами, написание отчета.

Каждый студент в первой половине семестра описывает работу предложенного преподавателем пакета компьютерных версий психодиагностических методик и сдает отчет по следующей форме.

Требования к отчету по работе с компьютерными методиками.

Отчет о проведенных методиках имеет стандартный титульный лист с названием «Отчет по дисциплине «Основы компьютерной психодиагностики»». Далее содержание, в котором перечисляются выполненные методики и соответствующие страницы отчета. Далее прикладываются распечатанные протоколы проведенных на себе методик и их описание в соответствии со следующим планом:

1. Название методики, авторы и разработчики, описание методики (на что направлена, история создания, количество вопросов, время работы с ней).
2. Вход, запуск - описание того, с помощью какого файла или подпункта меню запускается.
3. Операторы и интерфейс (описание кнопок, функций меню, внешнего вида). Например, все операции производятся с помощью клавиш пробела и ввода (Enter), перемещение по пунктам меню осуществляется клавишами «←», «↑», «→», «↓» и пр.
4. Форма предъявления результатов, вид диагностического протокола (описание языка, шкал, внешнего вида).
5. Возможность сохранения результатов и процедура сохранения. Например, после выполнения теста результаты автоматически сохраняются в файл DDD.txt.

6. Возможность создания баз данных, добавления и редактирования полученных результатов.

7. Достоинства программы.

8. Недостатки программы.

Отдельно сдается папка с программами методик.

Самостоятельная работа 7.

Решение задач и выполнение упражнений (5 семестр)

1. Представление научного отчета в программе Microsoft Word.

Ознакомившись с ГОСТом Р 7.0.11-2011 оформления научных работ (<http://www.utmn.ru/docs/7570.pdf>), ГОСТом Р 7.0.5-2008 справки по оформлению списка литературы (<http://psystudy.ru/index.php/forauthors/gost2008.html>), нужно воссоздать в **Microsoft Word** все элементы используемого в научных исследованиях форматирования текста. В частности:

1) Оформить титульный лист работы;

2) Воссоздать любой текст (смысл не важен) в соответствии со стандартным планом дипломной работы (одна общетеоретическая глава, одна частнотеоретическая глава, одна экспериментальная глава; в каждой их глав по несколько параграфов; библиографический список), заголовки глав и параграфов оформить по ГОСТу;

3) Ориентируясь на используемые в тексте заголовки глав и параграфов, создать на второй странице автоматическое оглавление с указанием страниц начала тех или иных частей текста;

4) Внутри текста воссоздать части, в которых будут присутствовать:

- несколько таблиц (грамотно оформленных), одна из которых содержит примечание (оформить по ГОСТу, ссылки на таблицы должны быть в тексте),

- минимум по одному рисунку и по одной диаграмме (оформить по ГОСТу, ссылки на них должны быть в тексте),

- один маркированный список, один нумерованный список (оформить по ГОСТу);

5) Создать список литературы со всеми видами источников (статьи, монографии, учебники, электронные ресурсы), оформленный по ГОСТу. Ссылки на источники раскидать по тексту, оформив в квадратных скобках (оформить по ГОСТу);

6) Пронумеровать все страницы, за исключением первой.

Работа сдается в распечатанной и электронной форме (под названием Ворд_Фамилия автора).

2. Автоматизация методик в программе Microsoft Excel.

1. Создать автоматизированный бланк ответов и обработчик для любой из известных психодиагностических методик, содержащей не менее 5 шкал.

2. Полностью автоматизировать одну из психодиагностических методик (от момента начала тестирования до появления итоговых результатов). Внутри этого задания выполняется две работы:

- автоматизация с использованием списков;
- автоматизация с использованием макросов.

Работы сдаются в электронной форме в единой папке с названием «Excel_Фамилия автора», внутри три экселевские книги, содержащие выполнение 1-го и 2-го задания.

3. Создание презентации в программе Power Point, отражающей информацию в рамках какой-либо самостоятельно выбранной студентом психологической темы. Презентация должна быть оформлена в соответствии с правилами создания презентаций к научным работам, изложенным в рамках курса. Оценке подлежит грамотно подобранный визуальный материал, самостоятельность видения темы, оформление и содержание презентации. Количество слайдов - не менее 15. Сдается преподавателю в электронной версии под названием «Презентация_Фамилия автора».

4. Обработка данных в SPSS.

1. Создать в Microsoft Excel таблицу так, чтобы она содержала по две шкалы измерительных, ранговых и номинативных (именно – дихотомических) признаков, сохранить результаты и импортировать таблицу в SPSS.

2. Рассчитать описательную статистику и создать таблицы сопряженности в программе SPSS. Проверить нормальность распределения с помощью расчета критериев асимметрии и эксцесса, а также критерия Колмогорова-Смирнова, сделать выводы.

3. Рассчитать следующую параметрическую статистику в программе SPSS: t-критерий Стьюдента и F-критерий Фишера; сформулировать выводы на основе расчета данных критериев.

4. Рассчитать непараметрические критерии в программе SPSS; сформулировать выводы на основе расчета данных критериев.

5. Рассчитать корреляции по Пирсону и по Спирмену, сформулировать выводы.

Работа сдается в двух вариантах:

1) Сохраненные в SPSS таблица с данными и файлы выводов под каждое задание (5 штук).

2) Вордовский документ, содержащий последовательно выполненные задания под соответствующими заголовками (Описательная статистика, Проверка нормальности распределения, Расчет параметрических критериев различий, Расчет непараметрических критериев различий, Расчет корреляций), сформулировать выводы.

Всю эту информацию студент сдает в отдельной папке с названием «SPSS_Фамилия автора».

Самостоятельная работа 8.

Конспектирование и написание отчета:

- Анастаси А. Психологическое тестирование;
- Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина;
- Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика;
- Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой.

Самостоятельная работа 9.

Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям в 5-ом семестре.

Данная форма работы подразумевает изучение плана и методических указаний по подготовке к занятию (методические указания к семинарским и лабораторным занятиям по дисциплине «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» для студентов специальности 030300 – «Психология» доступны на кафедре психологии); проработку основной литературы, других информационных и справочных материалов; подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий, предусмотренных планом к данной теме.

Самостоятельная работа 10.

Подготовка к зачету и зачет.

Изучение модуля «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» в 5-ом семестре завершается дифференцированным зачетом. Зачет проходит в тестовой форме и предполагает ответы на тестовые задания в рамках следующей тематики:

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Принципы и сфера применения психодиагностики.
2. Психометрические основы психодиагностики. Измерение в психодиагностике. Надежность тестов. Валидность теста.
3. Комплексная оценка валидности, надежности, достоверности и репрезентативности тестов.
4. Стандартизация психодиагностических тестов. Тестовые нормы.
5. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
6. Создание тестов интеллекта.
7. Создание личностных опросников.
8. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

9. Компьютерная психодиагностика.
10. История компьютеризации психодиагностики.
11. Достоинства современных компьютеризированных методик психодиагностики.
12. Трудности и ограничения компьютеризированного тестирования.
13. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
14. Компьютерное представление стандартных тестов.
15. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных диагностических средств.
16. Классификация компьютерных методов в психодиагностике.
17. Правила работы с компьютерными диагностическими средствами.
18. Этические аспекты применения компьютерных методов в психодиагностике.
19. Документирование и презентация психодиагностических данных.
20. Обработка данных психодиагностики.
21. Современные проблемы психодиагностики.
22. Социокультурные аспекты психодиагностики.
23. Перспективы развития психологической диагностики.

Список литературы для самостоятельной работы студента

Основной

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2010. — 380 с. : ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр.: с. 345-374. — Алф. указ.: с. 375-378. — ISBN 978-591180-841-9 (5 экз.).
2. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительный

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. — М.[и др.] : Питер, 2006 .— 351с. : ил. — (Учебник нового века). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-94723-045-3 (3 экз.).
2. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — Ростов-н/Д: Феникс, 2005. — 375с.: ил. — (Психологический практикум). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-222-06411-5 (5 экз.).
3. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по

пароллю

4. Немов, Р.С. Психология: учебник для пед. вузов: в 3 кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов.— 4-е изд. — М.: Владос, 2004. — 632с.: ил. — ISBN 5-691-01134-0 (кн.3) (28 экз.).

5. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов / Е.С.Романова. — М. [и др.]: Питер, 2006. — 400с.: ил. — (Учебное пособие). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-94723-908-6 (13 экз.).

Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1. категориальный аппарат дисциплины и теоретические основания психодиагностического инструментария (ПК-2, ПК-5);*
- 2. многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, психометрические требования к разработке психодиагностических методик (ПК-2);*
- 3. профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога-диагноста (ПК-9);*

Уметь:

- 1. применять психодиагностический инструментарий, составлять психологический диагноз и формулировать психолого-педагогические рекомендации по результатам обследования личности (ПК-2, ПК-5, ПК-9);*

Владеть навыками:

- 1. применения методов и методик психологического исследования и обследования, подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач (ПК-2, ПК-9).*

Самостоятельная работа студентов, выполненная в форме отчета о проведенных опросах и психодиагностических заданиях, эссе, письменных ответов на вопросы, сдается в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем и оценивается в рамках баллов, рассчитанных для текущей аттестации студентов.