

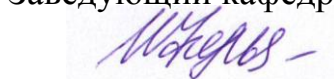
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Экспериментальная психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

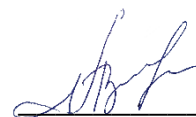
Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий	5
Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям ...	16
Основные требования к усвоению материала	17

Пояснительная записка

Дисциплина «Экспериментальная психология» играет центральную роль в овладении теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, так как эксперимент является ведущей парадигмой эмпирического исследования в психологии. Курс «Экспериментальная психология» завершает цикл учебных дисциплин обеспечивающих подготовку к самостоятельному проведению эмпирического психологического исследования. Овладение основами психологического эксперимента необходимо для понимания любого курса психологии. Изучение данной дисциплины расширяет кругозор студента в сфере решения конкретных исследовательских задач, а также дает необходимые знания для проведения самостоятельных исследований, для квалифицированного рецензирования экспериментальных исследований в области психологии, расширяет репертуар методов эмпирического исследования, которые он может использовать в будущей работе для решения практических задач.

Особенность курса «Экспериментальная психология» состоит в обязательном закреплении теоретических знаний в практических навыках проведения самостоятельного психологического исследования. Все возможные знания из области психологического экспериментирования подразумевают тесную связь со знаниями и навыками, полученными студентом при изучении других курсов психологии, в первую очередь общей психологии, социальной психологии, практикумов по психологии, математических методов в психологии.

Целями освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются:

- подготовка студентов в области теории, технологии, методов и способов организации и проведения психологического эксперимента;
- освоение ими теории и практики активного использования экспериментальных и математических методов психологии, что позволит планировать собственную научно-исследовательскую деятельность, анализировать результаты экспериментальных исследований и оформлять научные отчеты.

Задачами освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются:

- ознакомление студентов с экспериментальной психологией как одной из важнейших отраслей психологической науки, ее основными понятиями и теориями;
- формирование ясного и полного представления о психологическом исследовании, его теории, принципах и методологических основах, методах и методиках; представления о психологическом эксперименте как основном методе психологического исследования, его разновидностях, этапах, психометрических и этических основах;
- выработка практических умений и навыков анализа проблемы исследования, выдвижения и операционализации гипотезы, способы выбора и контроля исследовательских

переменных, разработки экспериментального плана, выбора адекватных измерительных процедур, моделей обработки и проверки статистических гипотез, формулирования выводов адекватных полученным данным и написания отчета о проведенном исследовании;

- формирование представления об особенностях корреляционных исследований и выработка навыков их планирования, проведения и анализа корреляционных зависимостей;

- формирование мотивации к практической и исследовательской работе в сфере психологии.

В методических указаниях представлена тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий, список рекомендуемой литературы и требования к усвоению дисциплины.

Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий

№ ПЗ	№.№ разделов дисциплины	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
Очная форма обучения			
<i>4 семестр</i>			
1	1	Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	2
2	2	Теория и методология современной психологии	2
3	3	Научное исследование	2
4	4	Методология экспериментального психологического исследования	2
5-6	5,6,7	Классификация и специфика методов психологического исследования	4
7-8	4,9	Замысел и планирование эксперимента	4
9	7	Теория психологического эксперимента	2
10	10	Переменные и их контроль	2
11	11,12	Экспериментальное общение и этика эксперимента	2
12-13	13	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	4
14	17	Сложные методы математико-статистической обработки экспериментальных данных	2
15-16	14-17	Описание, анализ, интерпретация, Систематизация и представление результатов психологического исследования	4
Итого			32
Очно-заочная форма обучения			
<i>4 семестр</i>			
1	1	Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	2
2	2	Теория и методология современной психологии	2

№ ПЗ	№№ разделов дисциплины	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
3	4	Методология экспериментального психологического исследования	2
4	5,6,7	Классификация и специфика методов психологического исследования	2
5	7	Теория психологического эксперимента	2
6	10	Переменные и их контроль	2
7	11,12	Экспериментальное общение и этика эксперимента	2
8	13	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	2
Итого			16

Семинар 1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки.

1. Экспериментальная психология в системе психологического знания.
2. Место, роль и значение экспериментальной психологии среди других отраслей психологической науки.
3. Основные цели и задачи экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальной психологии.
5. Взаимосвязь экспериментальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками.
6. Основные направления экспериментальной психологии.
7. Современное состояние экспериментальной психологии

Семинар 2. Теория и методология современной психологии

1. Теория и ее структура. Основные компоненты теории.
2. Теоретическое знание в психологии.
3. Эмпирическое знание в психологии.
4. Методология психологии.
5. Парадигма современного естествознания - основа психологического метода (К. Поппер – этапы развития науки).
6. Суть принципов верифицируемости и фальсифицируемости.
7. Естественнаучный эксперимент как основа экспериментальной психологии.
8. Основной критерий научности знания.

Задания для групповой работы:

- 1). Что такое теория в психологии и каковы особенности хороших теорий?
- 2). На примере теории выученной беспомощности проиллюстрируйте двусторонние

отношения между теорией и фактами. При ответе используйте термины: индукция, дедукция и гипотеза.

3). Объясните, почему ученые обычно не говорят: была *доказана* истинность теории.

4). Объясните, как эксперимент с Умным Гансом иллюстрирует важность а) стратегии фальсификации и б) использования наиболее простых объяснений.

Семинар 3. Научное исследование

1. Эмпирическое и теоретическое исследования. Его суть, примеры.

2. Теоретико-эмпирическое исследование. Суть и примеры.

3. Фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные исследования. Их суть и примеры.

4. Основные принципы и допущения научного исследования.

5. Идеальное и реальное исследование.

6. Внутренняя, внешняя и теоретическая валидности исследования.

Задания для групповой работы:

1). Почему эксперименты Игланда по обучению чтению являются примером прикладного исследования, а эксперименты Найссера — фундаментального?

2). Каковы сравнительные достоинства и недостатки исследований, проводящихся в пределах и за пределами лаборатории?

3). Почему в исследовании Даттона и Эрона по изучению влюбленности ученые, имея результаты полевого исследования, сочли необходимым провести повторные лабораторные эксперименты?

4). Вспомните фундаментальное открытие, сделанное Милгрэмом при исследовании подчинения. Взрослые мужчины полностью подчинялись приказу применить электрошок к «обучающимся» в наказание за ошибки. Более половины участников повысили силу тока до 450 вольт. Представьте, что вы входите в исследовательскую группу Милгрэма и первое исследование завершено.

1. Имея результаты первого исследования, как вы построили бы следующее?

2. Как вы думаете, что произойдет (т. е. какова ваша гипотеза)?

Придумайте не меньше трех различных вариантов процедуры исследования, которая увеличит наши знания о факторах, обуславливающих подчинение.

Групповые упражнения на тему «Валидность эксперимента».

1) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо описать популяцию, на которую рассчитан эксперимент, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).

2) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо описать дополнительные переменные и возможность их приближения к реальным.

3) Предлагается текст с описанием заведомо внутренне невалидного экспериментального исследования. Необходимо выделить побочную переменную и сформулировать конкурирующую гипотезу.

4) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо на его основе описать 3 вида безупречного эксперимента (идеальный, бесконечный и эксперимент полного соответствия).

5) Работа проводится в парах или тройках. Используется набор карточек с факторами, нарушающими внутреннюю валидность эксперимента. Из набора случайным образом выбирается одна карточка. Следует оценить, опасен ли данный фактор для эксперимента, представленного в текстовом описании. Если такая опасность существует, надо обозначить конкретную побочную переменную, в которой отражается выбранный фактор, и сформулировать конкурирующую гипотезу. Если данный фактор не представляет собой угрозы нарушения внутренней валидности, необходимо обосновать это и отложить карточку в сторону. Затем следует выбрать из набора новую карточку, и процедура повторяется.

6) Работа проводится в парах или тройках. Предлагается текстовое описание эксперимента и 2 фактора, способных нарушить его внутреннюю валидность. Необходимо определить, какой из двух факторов более опасен для данного эксперимента.

7) Работа проводится в парах или тройках. Используется набор карточек с побочными переменными. Из набора случайным образом выбирается одна карточка. Задание заключается в том, чтобы:

- определить, в роли какого фактора, нарушающего внутреннюю валидность (или нескольких факторов), может выступать данная побочная переменная;
- смоделировать экспериментальную ситуацию, когда обозначенный фактор может вызывать: а) ненадёжность, б) систематическое смещение.

Семинар 4. Методология экспериментального психологического исследования

1. Что такое методология науки? Перечислите и раскройте суть основных методологических принципов экспериментальной психологии.
2. Научная проблема. Определение, этапы постановки и формулирование научной проблемы. Пример формулирования научной проблемы для конкретного исследования.
3. Объект и предмет научного исследования. Их взаимоотношение и примеры выделения в конкретном исследовании.

4. Что такое гипотеза исследования. Признаки «хорошей гипотезы». Стадии постановки гипотезы. Взаимосвязь проблемы и гипотезы исследования.

5. Виды и типы гипотез.

6. Основные этапы научного исследования. Нормативный процесс экспериментального психологического исследования.

Упражнение. Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными.

1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой.

2 этап: Лист с записями передаётся другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента.

3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

Семинары 5-6. Классификация и специфика методов психологического исследования

1. Теоретические и эмпирические методы
2. Общенаучные эмпирические методы: характеристика и сравнение.
3. Специфические методические приемы (генетический, сравнительный, патопсихологический).
4. «Архивный метод». Контент-анализ. Стандартные единицы контент-анализа.
5. Общая характеристика психологического эксперимента. Его достоинства и недостатки
6. Специфика метода наблюдения. Его достоинства и недостатки.
7. Классификация различных видов наблюдения, их сходства и различия.
8. Интроспекция как специфический метод психологии.
9. Беседа. Сущность, специфика, способы ведения и виды психологической беседы.
10. Анкетирование – определение и виды.
11. Опросные методы.
12. Метод интервью как единство беседы и опроса
13. Анализ сходства и отличия различных вербально-коммуникационных методов

14. Неэмпирические методы исследования
15. Общее представление о психологическом тестировании.
16. Классификация психологических тестов, их специфика.
17. Моделирование в психологии.
18. Специфика и виды психосемантических методов.

Семинары 7-8. Замысел и планирование эксперимента

1. Как следует проводить предварительный обзор и литературный анализ проведенных исследований? Выбор концепции исследования?
2. Предмет и объект исследования. Их специфика.
3. Что такое цели и задачи исследования? Специфика их формулировки.
4. Актуальность исследования: определение, смысл, особенности ее обоснования.
5. Выборка: определение, особенности формирования.
6. Методы и методики исследования: определение, критерии их выбора для экспериментального исследования.
7. Соотношение целей, задач, проблем, гипотез, методов проведения, обработки и анализа результатов эксперимента.

Упражнение на тему «Гипотезы».

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо сформулировать 3 типа гипотез:

- 1) теоретическую,
- 2) экспериментальную (основную, контргипотезу, гипотезу об отсутствии влияния),
- 3) статистическую (H_1 и H_0).

Упражнения на тему «Выборки».

1. С помощью таблицы случайных чисел (раздается преподавателем) сделайте случайную выборку из вашей группы по экспериментальной психологии. Преподаватель предоставит вам список группы и задаст размер выборки.

2. Повторите данное упражнение, сделав расслоенную выборку, отражающую количество мужчин и женщин в вашей группе.

Работа по структурированию психологического экспериментального исследования.

Задание: перед Вами – вариант темы курсовой или дипломной работы, необходимо письменно:

- сформулировать актуальность исследования и проблему (в форме противоречия);
- выделить объект, предмет исследования;

- определить цель исследования, гипотезу, задачи;
- предположить, какие могут быть методы исследования, методики, выборка, база исследования, экспериментальный план;
- определить виды переменных (зависимая, независимая, дополнительные и т.д.).

Вариант 1. Тема: «Влияние психотипологических характеристик личности на особенности изучения иностранного языка».

Вариант 2. Тема: «Психологическая причинность аддиктивного поведения».

Вариант 3. Тема: «Развитие индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов».

Вариант 4. Тема: «Развитие психологической готовности к материнству на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов».

Вариант 5. Тема: «Мотивационные средства развития творческой активности личности».

Вариант 6. Тема: «Психологические средства адаптации лиц в социуме (на примере лиц с ограниченными возможностями в передвижении)».

Вариант 7. Тема: «Влияние тревожности на социальный статус личности в группе».

Вариант 8. Тема: «Психологическая профилактика школьной дезадаптации у младших школьников».

Вариант 9. Тема: «Психологические особенности мотивации студентов педагогических специальностей».

Вариант 10. Тема: «Взаимосвязь темперамента и психологических защит у подростков».

Вариант 11. Тема: «Психологические особенности проявления агрессивного поведения у подростков».

Вариант 12. Тема: «Формирование эмпатических способностей у будущих педагогов-психологов».

Вариант 13. Тема: «Динамика ценностных ориентаций личности в период зрелости».

Вариант 14. Тема: «Влияние ценностных ориентаций на взаимопонимание между супругами».

Вариант 15. Тема: «Влияние психотипологических характеристик личности на особенности стиля общения».

Вариант 16. Тема: «Особенности представлений о своем Я в период кризиса юности».

Вариант 17. Тема: «Влияние профессиональной деятельности родителей на возникновение школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста».

Вариант 18. Тема: «Развитие психологической готовности к отцовству».

Вариант 19. Тема: «Мотивационные средства развития креативности личности».

Вариант 20. Тема: «Психологические средства адаптации лиц в социуме (на примере лиц с ЗПР)».

Семинар 9. Теория психологического эксперимента

1. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Суть, примеры.
2. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Суть и примеры.
3. Валидность эксперимента – определение, виды.
4. Надежность эксперимента – определение, виды.
5. Факторы, влияющие на внешнюю валидность.
6. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность.
7. Суть взаимосвязи надежности и валидности психологического эксперимента.

Семинар 10. Переменные и их контроль

1. Дайте определение и приведите примеры экспериментальных переменных:
 - a. Независимая переменная.
 - b. Зависимая переменная.
 - c. Побочные переменные.
 - d. Дополнительные переменные.
 - e. Контролируемые переменные.
 - f. Случайные переменные.
 - g. Вмешивающиеся переменные.
2. Опишите основные отношения между экспериментальными переменными.
3. Что такое контроль экспериментальных переменных? Типы контроля.

Семинар 11. Экспериментальное общение и этика эксперимента

1. Экспериментальное общение.
2. Личность и деятельность экспериментатора.
3. Личность и деятельность испытуемого:
 - a. "Идеальный испытуемый" с точки зрения экспериментатора.
 - b. Особенности испытуемого-добровольца.
 - c. "Наивный испытуемый".
 - d. "Испорченный испытуемый".
 - e. Позитивно настроенные, негативно настроенные и доверчивые испытуемые.
 - f. Анонимные и неанонимные испытуемые.

4. Какие типы артефактов вам известны?
5. В чем сущность контроля артефактов?
6. Специальные методические приемы для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента
7. Этические принципы проведения исследований на человеке.
8. Этические принципы проведения исследований на животных.

Задания для групповой работы:

1. На примере исследования визуальной пропасти по Гибсон объясните, почему психологи иногда используют животных в качестве объектов исследования.
2. Приведите доводы за и против использования животных в психологических исследованиях.
3. Обнаружение этических проблем:

Рассмотрите каждое из следующих кратких описаний исследований по социальной психологии, имевших место в реальности. Какие стандарты могут вызвать возражения исследовательского совета (с точки зрения этического кодекса *APA*)? Укажите, какие доводы можно привести в защиту каждого из исследований перед исследовательским советом.

А). В общественном мужском туалете было проведено исследование влияния присутствия окружающих на переживаемый стресс. Один из членов исследовательской команды входил в туалет вместе с другим человеком и занимал смежный писсуар или один из более отдаленных. Объект наблюдения не знал о своем участии в исследовании. Было сделано предположение, что усилившийся стресс будет воздействовать на мочеиспускание. Спрятавшийся в одной из кабин исследователь записывал время до начала мочеиспускания и его продолжительность. Как и было предположено, мочеиспускание было более прерывистым, когда исследователь занимал смежный писсуар (Middlemist, Knowles, & Matter, 1976).

Б). В полевом эксперименте женщина — участник исследовательской команды стояла возле машины на краю дороги. У машины была спущена шина. Целью исследования было определить влияние примера на поведение проезжающих автомобилистов. Для этого за четверть мили до того места, где женщина ожидала помощи, была разыграна сцена: остановившийся водитель помогал другой женщине со спущенной шиной. Как и ожидалось, автомобилисты проявляли большую готовность остановиться и помочь, когда они только что были свидетелями чужой помощи (Bryan & Test, 1967).

Семинары 12-13. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Внимание: при ответе на вопросы нужно обязательно подобрать примеры для

каждого из вариантов плана!

1. Планы истинного эксперимента.
2. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
3. Факторные планы
4. Планы экспериментов для одного испытуемого.
5. Доэкспериментальные планы
6. Квазиэкспериментальные планы
7. Планы ex-post-facto

Основная литература для подготовки: В.Н. Дружинин «Экспериментальная психология», И.Н. Носс «Введение в практику психологического эксперимента».

Здания для упражнений:

1) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо определить вид эксперимента: естественный или лабораторный. Оценить возможность использования альтернативной модели.

2) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо проанализировать схему эксперимента (интраиндивидуальная или межгрупповая) и обозначить её символически. Оценить возможность использования различных схем для данного эксперимента. Выбрать более адекватную и обосновать свой выбор.

Задания на тему «Определения вида экспериментального плана».

Для каждого из описанных ниже исследований укажите независимую и зависимую переменные, особенности первой (межсубъектная или внутрисубъектная; управляемая или субъективная) и назовите, какой экспериментальный план был использован. Определите шкалу измерений для каждой зависимой переменной. Если план факторный, то с помощью факторной системы нумерации определите количество независимых переменных и их уровней (например, 2 x 3).

1. В исследовании, посвященном изучению влияния булимии на восприятие размера тела, две группы женщин одного возраста (члены одной из групп страдали булимией, а второй — нет) рассматривают серию рисунков, изображающих женщин разного размера, и указывают, какой размер более всего соответствует их восприятию собственного тела.

2. Студентов колледжа, участвующих в исследовании когнитивных карт, попросили с помощью прибора для определения направления точно указать направления, в которых находятся три объекта, не видимые из лаборатории и располагающиеся на разных расстояниях от нее.

3. Три группы дошкольников (случайным образом распределенные по 50 человек в группу) участвуют в исследовании, посвященном изучению настойчивости при выполнении

заданий, в котором варьируется время до получения вознаграждения. Детям во всех трех группах раздали трудные головоломки и попросили собирать их, пока не надоест. Одной группе сказали, что по окончании работы все получают по 5 долларов. Вторая группа получит 5 долларов через два дня после окончания эксперимента, а третья — через 4 дня.

4. Для изучения воздействия тесноты на решение задач участников попросили решить серию словесных головоломок, находясь при этом либо в больших, либо в маленьких комнатах. Чтобы получить одинаковое среднее значение вербального *IQ* в группах, исследователи измерили вербальный интеллект участников, а затем распределили их по двум условиям.

5. На основании оценок «Исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры.

6. Студентов колледжа в ходе исследования когнитивных карт попросили с помощью прибора для определения направления точно указать направление расположения трех объектов, находящихся на разных расстояниях от лаборатории и не видимых из нее. Один объект — это соседний кампус, второй — близлежащий город, а третий — удаленный город. Половина участников выполняют задание в комнате без окон, в которой находится компас, указывающий на север. Остальные участники выполняют задание в той же комнате, но без компаса.

7. В исследовании тактильной чувствительности у двух равных по количеству групп слепых и зрячих взрослых измеряется порог чувствительности в 10 различных точках тела. Для характеристики порога используются две оценки. Одна половина участников выполняют задание утром, а вторая — вечером.

8. Три группы дошкольников участвуют в исследовании с задержкой вознаграждения, в котором варьируется длительность задержки. Дети во всех трех группах собирают головоломки. Одной группе сказали, что в качестве вознаграждения они могут получить доллар сейчас или три доллара завтра. Вторая группа выбирала между долларом сразу и тремя долларами через два дня, а третья — между долларом сразу и тремя долларами через три дня. В каждой группе половина детей собирала простые головоломки, а вторая половина — сложные. Группы сформированы таким образом, что средний доход родителей одинаков для детей в каждой группе.

9. В исследовании зрительных иллюзий и восприятия размера испытуемые

поворачивают ручку, которая регулирует величину одного из двух стимулов. Задача состоит в том, чтобы уравнивать стимулы по величине. Каждый участник выполняет по 40 попыток, в ходе каждой из которых измеряется величина ошибки. В одной половине попыток в качестве стимула используются цветные изображения, а во второй — черно-белые. Половину и цветных, и черно-белых изображений демонстрируют с расстояния 10 футов, а другую половину — с 20 футов от участников.

10. В исследовании осознанности чтения студенты шестого курса читают короткий рассказ о бейсболе. Студентов разделили на две группы в зависимости от их познаний в этой игре. В каждой группе одна половина студентов имеет высокие оценки теста на вербальный интеллект, а вторая — низкие.

Семинар 14. Сложные методы математико-статистической обработки экспериментальных данных

1. Дисперсионный анализ.
 - 1.1. Однофакторный дисперсионный анализ.
 - 1.2. Двухфакторный дисперсионный анализ.
2. Охарактеризуйте отличия двумерного и многомерного методов анализа и опишите процедуру множественной регрессии.
3. Факторный анализ. Определение и использование в экспериментальной психологии.
4. Опишите основные этапы факторного анализа.
5. Условия применения факторного анализа и приемы для определения числа факторов.

Семинары 15-16. Описание, анализ, интерпретация, систематизация и представление результатов психологического исследования

1. Описание первичных статистик, распределений, тенденций.
2. Описание и анализ степени сходств, различий, взаимосвязей.
3. Интерпретации результатов факторных экспериментов.
4. Статистические выводы и обобщение результатов.
5. Формы представления результатов исследования.
6. Дипломная (выпускная) работа.
7. Требования к оформлению научной статьи.
8. Систематизация экспериментальных исследований.
9. Факты и артефакты.

10. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании.
11. Телеологический и каузальный подход.
12. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании.

Групповая работа с методическим пособием: Сапогова Е.Е. Подготовка выпускных квалификационных работ по психологии. Учебное пособие для студентов направления 030300 – «Психология» и специальности 030301 – «Психология». – Тула: Изд-во Тульского государственного университета, 2011. – 87 с.

Презентация проекта курсовой работы.

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 319 с.: ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр.: с. 311-318. — ISBN 978-5-4237-0073-7 (11 экз.).
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – М.: Издательство Юрайт, 2014, 639 с. - Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.5AF7236C-7D26-4A2E-AAF3-7F3EC565A1B2&type=c_pub. - ЭБС издательства «Юрайт», по паролю.
3. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Носс И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7390>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для вузов / Р. Готтсданкер; пер.с англ.: Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; науч. ред. рус. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. — М. : Академия, 2005. — 368с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-2005-1 (3 экз.).
3. Гудвин, Д. Исследование в психологии: Методы и планирование / Д.Гудвин. — 3-е изд. — М.и др. : Питер, 2004. — 558с. : ил. — (Мастера психологии). — Библиогр. в конце

кн. — ISBN 5-94723-290-1 (6 экз.).

4. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология: учебник / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. — М. : Проспект, 2004. — 208 с. - ISBN 5-98032-770-3 (5 экз.).

5. Коновалова, М.Д. Экспериментальная психология: конспект лекций / М.Д. Коновалова. — М. : Высш. образование, 2006. — 188с. : ил. - ISBN 5-9692-0082-4 (7 экз.).

6. Константинов В.В. Экспериментальная психология: курс для практического психолога / В.В.Константинов. — М.[и др.] : Питер, 2006. — 272 с. - ISBN 5-469-01340-5 (3 экз.).

7. Корнилова, Т.В. МГУ им. М.В.Ломоносова. Экспериментальная психология. Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова; МГУ им. М.В. Ломоносова. — М. : Аспект Пресс, 2005. — 384с. — (Классический университетский учебник) - ISBN 5-7567-0373-X (10 экз.).

8. [Наследов, А.Д.](#) Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А.Д. Наследов. — СПб.: Речь, 2004. — 392с. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-9268-0275-7 (4 экз.).

9. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2011.— 555 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2011.— 493 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Худяков, А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / А. И. Худяков. — М. [и др.] : Питер, 2008. — 314 с. : ил. — (Учебное пособие).— ISBN 978-5-91180-929-4 (4 экз.).

Основные требования к усвоению материала

Работа на семинарских занятиях подразумевает активное участие студентов в дискуссиях, мозговых штурмах, свободное владение основным теоретическим материалом занятия и умение дать развернутые ответы на предлагаемые преподавателем вопросы.

В результате освоения дисциплины «Экспериментальная психология» обучающийся должен:

Знать:

- 1. определение основные понятия экспериментальной психологии, особенности теоретического и эмпирического знания в психологии, принципы и методы проведения психологического исследования (ПК-7, ПК-8);*
- 2. теорию психологического эксперимента, способы контроля переменных и измерения в психологии, правила формулирования гипотез и формирования экспериментальных выборок (ПК-6, ПК-7);*
- 3. статистические методы обработки эмпирических данных, оценки достоверности результатов и надежности выводов, способы анализа и представления результатов психологического исследования (ОПК-1);*

Уметь:

- 1. самостоятельно планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии (ПК-6, ПК-7, ПК-8);*
- 2. выбрать основные и вспомогательные методы научного познания адекватные целям эксперимента, качественно и количественно обработать и проанализировать экспериментальные данные (ОПК-1, ПК-7);*

Владеть навыками:

- 1. планирования, проведения, обработки и описания научного исследования, формулирования и проверки исследовательских гипотез, выбора методов и методик, адекватных целям исследования (ПК-8);*
- 2. статистической обработки полученных результатов, формулирования выводов и написания отчета о проведенном исследовании (ОПК-1, ПК-8).*