

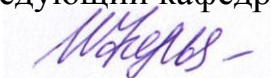
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

«Экспериментальная психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Примеры тестовых заданий 1РК:

1. Чем больше вероятность того, что экспериментальный эффект (изменение зависимой переменной) вызван изменением независимой переменной, тем...:
 - a) выше внутренняя валидность эксперимента;
 - b) ниже внутренняя валидность эксперимента;
 - c) ниже внешняя валидность эксперимента;
 - d) выше внешняя валидность эксперимента.
2. «Нормальная наука» это:
 - a) система эмпирических фактов;
 - b) результаты исследований, полученные нормальными людьми;
 - c) исследование, опирающееся на предыдущие научные достижения;
 - d) исследование, опирающееся на силу логичных рассуждений ученых.
3. В процессе эмпирического исследования:
 - a) субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта (предметом исследования)
 - b) осуществляется внешнее реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования
 - c) субъект "внешне" взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами)
4. Принцип фальсифицируемости – это:
 - a) возможность подогнать результаты научного исследования под необходимые выводы;
 - b) принцип потенциальной опровержимости научной теории;
 - c) аналог взаимозаменяемости одной научной теории другой;
 - d) метод опровержения правдоподобных гипотез.
5. Контент-анализ – это разновидности:
 - a) методов шкалирования;
 - b) психосемантических методов;
 - c) психомоторных методов;
 - d) методов изучения продуктов деятельности.

Контрольные вопросы коллоквиума «Планирование и проведение исследования»:

1. Как следует проводить предварительный обзор и литературный анализ проведенных исследований? Выбор концепции исследования?

2. Предмет и объект исследования. Их специфика.
3. Что такое цели и задачи исследования? Специфика их формулировки.
4. Актуальность исследования: определение, смысл, особенности ее обоснования.
5. Выборка: определение, особенности формирования.
6. Методы и методики исследования: определение, критерии их выбора для экспериментального исследования.
7. Соотношение целей, задач, проблем, гипотез, методов проведения, обработки и анализа результатов эксперимента.

Кейс 1. Определение особенностей распределения дискретных данных.

В трехтысячном коллективе были выбраны 100 человек, которые давали ответ на вопрос: «какой цвет вы предпочитаете?». Предполагалось 6 вариантов: белый (Б), черный (Ч), красный (К), синий (С), зеленый (З), желтый (Ж). В данном случае цвет – это самостоятельная категория выраженности признака «окраска». Были получены следующие результаты (табл. 1):

Таблица 1.

Итоги опроса				
Цвет	Количество выборов			
	Абсолютная частота (f_a)	Относительная частота (f_0)	Накопленная частота ($f_{\text{снт}}$)	%
Б	8			
Ч	6			
К	21			
С	20			
З	34			
Ж	11			
Сумма	100			

1. Рассчитайте относительную и накопленную частоты, а также % встречаемости ответов в выборке.
2. Постройте диаграмму распределения абсолютных частот.
3. Сделайте выводы об особенностях распределения ответов в выборке.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6

Контрольные вопросы к семинару «Переменные психологического исследования»:

1. Дайте определение и приведите примеры экспериментальных переменных:
 - a. Независимая переменная.
 - b. Зависимая переменная.
 - c. Побочные переменные.
 - d. Дополнительные переменные.
 - e. Контролируемые переменные.
 - f. Случайные переменные.
 - g. Вмешивающиеся переменные.
2. Опишите основные отношения между экспериментальными переменными.
3. Что такое контроль экспериментальных переменных? Типы контроля.

Контрольные задачи на тему «Ошибки 1-го и 2-го рода».

Для каждого из следующих исследований а) определите нулевую гипотезу, б) сделайте предположение об альтернативной гипотезе, т. е. изложите возможный ход исследования, в) опишите результаты исследования при ошибке 1-го рода и г) охарактеризуйте результаты при ошибке 2-го рода.

1. В исследовании способности людей опознать ложь женщины и мужчины — участники исследования пытаются обнаружить обман в записанных на видео высказываниях женщин (в одних случаях они говорят правду, а в других — обманывают).

2. В исследовании восприятия младенцам дают привыкнуть к обычным изображениям человеческих лиц, а затем им показывают несколько неправильные лица, чтобы определить, видят ли они разницу.

3. Пациентов с депрессией и без нее просят высказать предположение о том, смогут ли они преодолеть лабиринт в человеческий рост.

4. Несколько спортсменов проходят тренинг формирования зрительных образов по новой методике непосредственно перед тем, как бить пенальти. Их результаты сравниваются с результатами других спортсменов, не проходивших тренинг.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7

Примеры тестовых заданий 1РК:

1. Экспериментальная психология это:
 - a) отрасль психологии, разрабатывающая экспериментальную теорию психического и закономерности развития психики
 - b) система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.
 - c) научная дисциплина, занимающейся проблемой психологического исследования экспериментального поведения человека и животных.
 - d) теория эмпирического моделирования общенаучной теории эксперимента.
2. Репрезентативность выборки – это:
 - a) все множество полученных в исследовании значений изучаемого признака объекта;
 - b) их разнесенность по категориям выраженности исследуемого признака;
 - c) это возможность переносить результаты, полученные на выборке, на всю совокупность;
 - d) это отношение частоты ответов данной категории в выборке ко всей выборке.
3. Отношение идеального исследования к реальности можно охарактеризовать как
 - a) внешней валидностью;
 - b) внутренней валидностью;
 - c) теоретической валидностью;
 - d) эмпирической валидностью.
4. Чем больше вероятность того, что экспериментальный эффект (изменение зависимой переменной) вызван изменением независимой переменной, тем...:
 - a) выше внутренняя валидность эксперимента;
 - b) ниже внутренняя валидность эксперимента;
 - c) ниже внешняя валидность эксперимента;
 - d) выше внешняя валидность эксперимента.
5. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие»?
 - a) репрезентативная выборка
 - b) экспериментальная выборка
 - c) контрольная выборка
 - d) эквивалентная выборка

Контрольные задачи для групповой работы:

- 1). Почему эксперименты Игланда по обучению чтению являются примером прикладного исследования, а эксперименты Найссера — фундаментального?
- 2). Каковы сравнительные достоинства и недостатки исследований, проводящихся в пределах и за пределами лаборатории?
- 3). Почему в исследовании Даттона и Эрона по изучению влюбленности ученые, имея ре-

зультаты полевого исследования, сочли необходимым провести повторные лабораторные эксперименты?

4). Вспомните фундаментальное открытие, сделанное Милгрэмом при исследовании подчинения. Взрослые мужчины полностью подчинялись приказу применить электрошок к «обучающимся» в наказание за ошибки. Более половины участников повысили силу тока до 450 вольт. Представьте, что вы входите в исследовательскую группу Милгрэма и первое исследование завершено.

1. Имея результаты первого исследования, как вы построили бы следующее?

2. Как вы думаете, что произойдет (т. е. какова ваша гипотеза)?

Придумайте не меньше трех различных вариантов процедуры исследования, которая увеличит наши знания о факторах, обуславливающих подчинение.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8

Задача 1. На примере исследования тревожности проиллюстрируйте разницу между а) управляемыми и б) субъективными независимыми переменными.

Задача 2. На различных примерах покажите разницу между ситуативными, рабочими и ин-структивными независимыми переменными.

Кейсы: Работа по структурированию психологического экспериментального исследования.

Задание: перед Вами – вариант темы курсовой или дипломной работы, необходимо письменно:

- сформулировать актуальность исследования и проблему (в форме противоречия);
- выделить объект, предмет исследования;
- определить цель исследования, гипотезу, задачи;
- предположить, какие могут быть методы исследования, методики, выборка, база исследования, экспериментальный план;
- определить виды переменных (зависимая, независимая, дополнительные и т.д.).

Вариант 1. Тема: «Влияние психотипологических характеристик личности на особенности изучения иностранного языка».

Вариант 2. Тема: «Психологическая причинность аддиктивного поведения».

Вариант 3. Тема: «Развитие индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов».

Вариант 4. Тема: «Развитие психологической готовности к материнству на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов».

Вариант 5. Тема: «Мотивационные средства развития творческой активности личности».

Вариант 6. Тема: «Психологические средства адаптации лиц в социуме (на примере лиц с ограниченными возможностями в передвижении)».

Вариант 7. Тема: «Влияние тревожности на социальный статус личности в группе».

Вариант 8. Тема: «Психологическая профилактика школьной дезадаптации у младших школьников».

Вариант 9. Тема: «Психологические особенности мотивации студентов педагогических специальностей».

Вариант 10. Тема: «Взаимосвязь темперамента и психологических защит у подростков».

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Примеры тестовых заданий:

1. Для проверки гипотезы о зависимости между переменными, измеренными с помощью номинальной шкалы, применяется:

- a) критерий ранговой корреляции Спирмена
- b) t-критерий Стьюдента.
- c) Критерий линейной корреляции Пирсона
- d) «Хи-квадрат» Пирсона-Фишера

2. У педагогов есть сомнения в отношении уровня интеллектуального развития одного из учеников, и решается вопрос о переводе его в специализированную школу. С тестовым заданием, которое должно было определить его судьбу, ученик справился плохо. При этом плохие результаты тестового задания, вызванные случайными причинами (ученик был рассеян, ему было неинтересно, он плохо выспался и др.), объявили неслучайными и нормального ребенка перевели в специализированную школу. При этом:

- a) совершили ошибку второго рода;
- b) совершили ошибку первого рода;
- c) не было совершено ошибок;
- d) совершили ошибки первого и второго рода.

Контрольные задачи:

1. По формулам, предложенным для критерия Стьюдента, получили что $t_3 = 2,1$ (эмпирическое значение критерия), $df = 10$ (число степеней свободы). О чем говорят эти цифры, если критические значения для данного числа степеней свободы представлены в таблице ниже.

df	P			
	0,10	0,05	0,01	0,001
10	1,812	2,228	3,169	4,587

2. Определите медиану (Me) для следующих данных:

8,9,10,13,15

5,8,9,11

2,5,7,9,13,15,19

7,10,14,17,21,23

5,7,8,11,17,21,23,25,27,34

3. Определите моду (Mo) для следующих данных:

3,7,3,5,7,8,7,6

1,1,5,5,9,9

1,3,3,3,4,4,4,5,5,6

1,1,2,2,2,3,3,4,4,4

4. Вычислите размах (R) следующих данных:

0,3,5,8,11

-0.4, 2.0, 2.1, 2.5, 3.1

3,5,15,45,57

-2, -1, 3, 5, 24

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6

Примеры тестовых заданий:

1. Соотнесите примеры шкал и их названия:

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1) автомобильные номера; | А) шкала наименований; |
| 2) календарное летоисчисление; | Б) шкала порядка; |
| 3) школьные оценки; | В) шкала интервалов; |
| 4) время реакции; | Г) шкала отношений. |
| 5) типы темперамента. | |

2. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Последовательное применение нескольких серий эксперимента»

- а) элиминация
- б) создание константных условий
- в) балансировка
- г) контрбалансировка

3. Эксперимент это:

- а) активный непосредственный метод
- б) пассивный непосредственный метод
- в) активный опосредованный метод
- г) пассивный опосредованный метод

Контрольные задачи:

1) Рассчитайте среднее отклонение (M_x), дисперсию (D_x) и стандартное отклонение (σ_x) для полученных данных.

№ исп.	O ₁	O ₂	O ₃
1	18	19	14
2	13	16	17
3	18	20	16
4	13	15	13
5	15	16	14
6	14	17	12
7	16	15	15
M_x			
D_x			
σ_x			

2) Вычислите дисперсии для двух групп:

Группа А	Группа В
3	6
2	5
2	5
1	4

Какой будет дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп? Объясните полученный результат.

Кейс 1:

А). По результатам измерения общительности у юношей (1) и девушек (2) были построены сглаженные графики распределения частот (рис. 1).

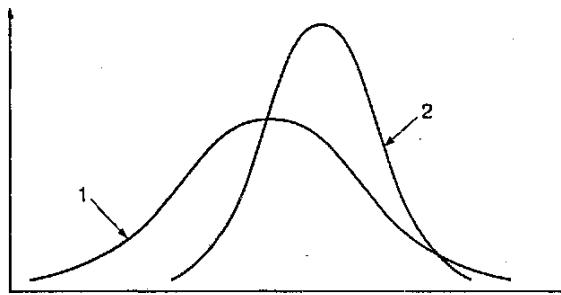


Рисунок 1 - Графики распределения относительных частот общительности юношей (1) и девушек (2)

Б). Определите по графику: а) как различаются средние M_1 и M_2 ; б) как различаются дисперсии D_1 и D_2 ?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7

Контрольные задачи 1-4: Какой из критериев может применяться для доказательства гипотезы. Ответ обоснуйте.

1) Был измерен уровень усидчивости (фиксировалось время работы над заданием) при выполнении домашнего задания у группы мальчиков и группы девочек одного возраста. Распределение результатов оказалось близким к нормальному. Гипотеза: усидчивее ли девочки, чем мальчики, при выполнении домашнего задания.

2) В группе дошкольной гимназии по результатам наблюдений за детьми 5-летнего возраста были проранжированы 10 основных мотивов поведения, вызывающих споры и разногласия. Эти же 10 мотивов было предложено проранжировать группе воспитателей. Гипотеза: отличается ли последовательность мотивов в группе детского сада и в представлениях воспитателей.

3) В выборке из 20 испытуемых измерялся уровень устойчивости внимания в обычном состоянии и состоянии алкогольного опьянения при помощи методики «Перепутанные линии». Фиксировалось, сколько ошибок совершили испытуемые. Гипотеза: можно ли утверждать, что алкогольное опьянение влияет на уровень устойчивости внимания?

4) Психолог просит супругов проранжировать семь личностных черт, имеющих определяющее значение для семейного благополучия. Задача заключается в том, чтобы определить, в какой степени совпадают (связаны) оценки супругов по отношению к ранжируемым качествам.

Задача 5. В генеральной совокупности значения IQ в шкале Векслера распределены приблизительно нормально со средним 100 и стандартным отклонением 15. С помощью таблиц z-преобразований определите следующие вероятности:

- вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ между 79 и 121;
- вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ выше 127; ниже 73.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8

Примеры тестовых заданий:

1. Предмет научного исследования – это:

- часть психологической реальности, которая существует сама по себе, не зависит от того, изучаем мы ее или нет;
- совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;
- элемент научного знания, касающийся вероятных связей между рядом абстрактных переменных;

d) свойства психики, психические процессы, которые мы можем выявить в изучаемой реальности и исследовать с помощью различных научных методов.

2. Главная цель эмпирического исследования – это:

- a) получение обобщенного знания о каком-либо психологическом явлении;
- b) получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях;
- c) получение практического эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности человека;
- d) непосредственное получение знаний об исследуемом объекте с построением новой теоретической научной модели.

Контрольные задачи:

Ниже описаны результаты гипотетических двумерных корреляционных исследований. Проинтерпретируйте результаты по крайней мере двумя способами с учетом проблем направленности и третьей переменной.

- 1. Существует положительная корреляция между уровнем авторитарности матери и застенчивостью ребенка.
- 2. Существует отрицательная корреляция между депрессией и уровнем физической подготовки.
- 3. Счастливые в браке пары обычно имеют больше сексуальных контактов (друг с другом), чем несчастливые.
- 4. Существует отрицательная корреляция между оценками и боязнью проходить тестирование.
- 5. Место, занимаемое студентом в классе, коррелирует с его оценками — чем ближе к преподавателю сидит студент, тем выше его оценки.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

- 1. Использование научного глоссария в рамках темы курсового исследования.
- 2. Анализ научной литературы по выбранной проблеме с привлечением данных современных исследований (за последние 5 лет) с аргументацией выбранной позиции относительно анализируемой проблемы, выраженной через комментарии к научным текстам и сопоставление авторитетных точек зрения.
- 3. Качественный и количественный анализ материалов эмпирического исследования (с представлением протоколов).
- 4. Оформление результатов исследования (таблицы, графики, схемы, модели и пр.)
- 5. Защита исследовательского проекта с использованием мультимедиа-технологий.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6

- 1. Формулировка проблемы и гипотезы исследования с их последующим теоретическим обоснованием.
- 2. Корректное применение стандартных методов и методик исследования
- 3. Построение обобщений и выводов по теоретической части работы. Доказательность и обоснованность выводов.

4. Построение обобщений и выводов по итогам эмпирического исследования. Доказательность и обоснованность выводов исследования.

5. Интерпретация полученных статистических закономерностей и их перевод на язык психологии.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Построение методологического аппарата исследования (гипотеза, предмет и объект исследования, цели и задачи).
3. Способность проанализировать и описать возможную рабочую концепцию исследования.
4. Организация эмпирического исследования, направленного на доказательство гипотез: выделение и описание переменных, создание плана и обоснование его типа.
5. Подбор адекватных методов и методик диагностики, создание репрезентативной выборки.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Проведение эмпирического исследования, направленного на доказательство гипотез с использованием стандартных методик.
2. Сбор данных, оформление протоколов.
3. Обработка эмпирических данных.
4. Количественный анализ эмпирических данных.
5. Психологическая интерпретация полученных закономерностей, формулировка исследовательских выводов.