

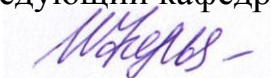
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

«Гендерная психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4

Вопросы для обсуждения на семинаре 1 «Введение в гендерную психологию»:

1. Назовите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них (авторы, концепции, идеи).
2. Что такое гендерная психология и каково ее место в системе наук?
3. Что является предметом гендерной психологии? Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
4. Объясните и сравните понятия «пол» и «гендер».
5. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.
6. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.

Контрольные вопросы по итогам выполнения лабораторной работы 1 «Диагностика гендерной компетентности личности»:

1. В чем заключается различие между гендерными представлениями и гендерными стереотипами?
2. В чем заключается различие между гендерными представлениями и гендерными предубеждениями?
3. В чем заключается различие между гендерными стереотипами и гендерными предубеждениями?
4. Приведите примеры гендерных представлений, гендерных стереотипов, гендерных предубеждений.
5. Раскройте содержание понятия «гендерная компетентность».
6. Какие гендерные характеристики присущи личности с высоким уровнем гендерной компетентности?
7. Какие гендерные характеристики присущи гендерно-некомпетентной личности?
8. Как можно развивать гендерную компетентность личности?

Примеры тестов для 1-го рубежного контроля:

1. Термин ... описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями
 - a) гендер
 - b) пол
 - c) гендерная дифференциация
 - d) сегрегация

2. Первая попытка разграничить понятия «пол» и «гендер» была предпринята
 - a) Робертом Столлером
 - b) Маргарет Мид
 - c) Сандрой Бем
 - d) Сократом
3. Гендерная психология - это область научного знания, которая сформировалась с опорой и на пересечении таких психологических дисциплин, как
 - a) дифференциальная психология и психология развития
 - b) психология индивидуальных различий и возрастная психология
 - c) дифференциальная психология и социальная психология
 - d) возрастная психология и феминология
4. Он ввел понятие «андрогины», высказал идеи о дополнительности и равноправии полов, о нормах семейно-брачных отношений, но его взгляды отличаются противоречивым отношением к женщине
 - a) Аристотель
 - b) Платон
 - c) Жан-Жак Руссо
 - d) Томас Мор
5. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:
 - a) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
 - b) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
 - c) маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации
 - d) маскулинность является следствием страха кастрации

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

Семинары 9-10. Гендерная социализация.

Дискуссия «Обсуждение особенностей гендерной социализации».

Преподаватель задает студентам вопросы, раскрывающие сущность гендерной социализации. Основная задача преподавателя — направить обсуждение в нужное русло, «подтолкнуть» студентов к правильным ответам. Для этого можно и нужно задавать дополнительные наводящие вопросы. После каждого вопроса приводится информация, которая показывает преподавателю, к каким выводам нужно привести обсуждение.

Предлагаемые вопросы выстроены в такой последовательности, что, отвечая на них, студенты самостоятельно приходят к выводу о том, что общество ставит жесткие рамки, мешающие свободному развитию личности как представителю определенного пола.

Контрольные вопросы

1. Как вы считаете, когда начинается процесс гендерной социализации личности?
2. Насколько сильно родители влияют на процесс гендерной социализации? Как одежда и игрушки детей влияют на усвоение ими социальных норм? Одинаковы ли требования к поведению мальчиков и девочек?
3. Большую роль в воспитании ребенка играет литература. Вспомните, пожалуйста, детские сказки. Сильно ли отличаются роли мужчины и женщины в сказках? Какими сказки учат быть девочки? Мальчиков?
4. Какие ценности прививаются в детском саду и школе? Отличаются ли подходы к воспитанию и обучению мальчиков и девочек?
5. Вспомните, пожалуйста, школьные учебники. Подвержены ли они влиянию сексизма?
6. Какое распределение ролей мужчины и женщины транслируют нам СМИ (реклама, пресса)?
7. Существует ли дискриминация женщин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?

8. Существует ли дискриминация мужчин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?
9. Мешает ли дискриминация свободному развитию мужчины и женщины? Ставит ли она какие-то рамки, за которые сложно выйти?

Задание для лабораторной работы 4 «Гендерные стереотипы и жизненный путь человека».

Предлагаемое задание посвящено социально-психологическому анализу гендерных ролей. Преподаватель дает некоторые пояснения, которые помогут выполнить данное задание.

Гендерная роль представляет собой социальную роль. Каждый человек в своей жизни играет несколько ролей в зависимости от ситуации. Роль — это то, во что мы играем, она имеет свою цель и направленность; этот шаблон, по которому мы выстраиваем свое поведение. Иногда роль приносит нам некоторые выгоды, иногда она создает нам трудности. Проблема роли — ее узкая направленность, отсутствие гибкости, замкнутость. Осознавать, какие роли мы играем, узнавать, какие роли играют окружающие, необходимо для более эффективного взаимодействия с другими и прежде всего с самим собой; ведь часто внутриличностные конфликты основаны на том, что человек играет в жизни две диаметрально противоположные роли, которые обладают разными ценностями, целями.

Описать и понять социально-психологическую сущность роли можно с помощью следующих параметров.

1. **Лозунг.** Для каждой роли можно подобрать лозунг — это фраза, которая описывает саму идею данной роли, ее мировосприятие. Например, роль «Хранительница очага»: «Это мой крест...», «Без меня дом рухнет».

2. **Преимущества и недостатки.** Каждая роль, с одной стороны, имеет свои преимущества, выгоды, с другой — недостатки, потери. Например, роль «Хранительница очага» — положительные моменты: не надо далеко ездить на работу, сама организует распорядок своих дел; отрицательные моменты: низкий социальный статус, замкнутый круг общения и т. д.

3. **Убеждения и ценности.** На что ориентирована данная роль, во что она верит, к чему стремится. Например, роль «Хранительница очага»: забота о других, «служение семье»; «Только я могу все это сделать», «Я должна хранить уют и тепло дома», «В жизни прежде всего дом, семья», «Это женское предназначение».

4. **Действия.** Как роль проявляет себя, ее поведение. Например, роль «Хранительница очага» — заботится, убирает, готовит, помогает всем членам семьи, создает уют и комфорт.

5. **Способности.** Это возможности, умения реализовывать свои ценности и убеждения. Например, роль «Хранительница очага» — любит, понимает, умеет принять и помочь, умеет вести хозяйство, терпеть.

6. **Контекст.** Ситуация, сфера жизни, в которой участвует роль. Например, роль «Хранительница очага» — семья.

Студентам предлагается выбрать пять выделенных ими гендерных ролей и описать их по предлагаемым параметрам, указанными в таблице. Работа выполняется индивидуально.

В завершение преподаватель просит дать обратную связь.

1. Были ли трудности в выполнении задания?
2. Какие гендерные роли было описывать труднее (мужские/женские)?
3. Какие гендерные роли имеют, на ваш взгляд, больше негативных сторон?
4. Что было для вас новым и важным при выполнении этого задания?

Параметры анализа роли	Название гендерной роли				
1. Лозунг					
2. Выгоды, недостатки					
3. Убеждения, ценности					
4. Действия					
5. Способности					
6. Контекст					

Лабораторная работа 7. Гендерная автобиография как метод изучения механизмов гендерной социализации (2 часа)

Цель занятия

1. Дополнение и закрепление знаний студентов о теориях и механизмах гендерной социализации;
2. Развитие навыков саморефлексии при актуализации собственного опыта, связанного с развитием гендерной идентичности.

Этап 1. Знакомство с текстом «Пример ранней гендерной социализации»

Преподаватель зачитывает студентам текст «Пример ранней гендерной социализации» (см. приложение к занятию). Для анализа текста преподаватель может задать студентам следующие вопросы.

- Какие установки восприятия внука и внучки отражены в высказываниях бабушки и дедушки?
- Какой психологический механизм гендерной социализации будут активно использовать дедушка и бабушка (участники описанной ситуации) при организации взаимодействия со своими внуками?

Этап 2. Подготовка текста «Гендерная автобиография»

Цели гендерной автобиографии:

- 1) проследить развитие собственной гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации;
- 2) выделить механизмы и способы, при помощи которых осуществляется конструирование гендерной идентичности.

Гендерная автобиография — средство изучения становления и развития гендерной идентичности. Как способ саморефлексии она направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования.

Инструкция. Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола, ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план (примечание: за основу взят план гендерной автобиографии из работы «Пол женщины»).

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек — было ли оно различным?

5. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?

6. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие — в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?

7. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

8. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

Анализ и обобщение результатов, представленных в текстах гендерных автобиографий студентов, преподаватель может проводить по следующим направлениям: 1) систематизация и выделение наиболее часто встречающихся механизмов и способов, определяющих характеристики гендерной идентичности; 2) систематизация гендерных представлений студентов.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4

Примеры тестовых заданий:

1. Слабым местом теории психоанализа можно назвать:
 - a) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
 - b) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
 - c) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
 - d) чрезмерных акцент на сексуальных гендерных патологиях
2. С этой работой связана разработка представления о нарциссизме у мужчин и женщин, об их сексуальных переживаниях, о влиянии на длительное существование множества гендерных стереотипов.
 - a) О. Вейнингер «Пол и характер»
 - b) Г. Гейманс «Психология женщины»
 - c) З. Фрейд «Психология женщины»
 - d) К. Гиллиган «Другим голосом»
3. Концепция андрогинии и гендерной схемы связана с именем
 - a) Маргарет Мид
 - b) Сандры Бем
 - c) Ненси Чодороу
 - d) Керолл Гиллиган
4. Мужская роль традиционно считается
 - a) экспрессивной и коммуникативной
 - b) инструментальной и деятельной
 - c) экспрессивной и деятельной
 - d) коммуникативной и инструментальной
5. Это модель поведения, характерная для представителей того или иного пола в данном обществе.
 - a) Гендерная установка
 - b) Гендерный стереотип
 - c) Гендерные представления
 - d) Гендерная роль
6. Более развитая левая нижняя височная доля способствует проявлению способностей
 - a) к точным наукам у большинства мужчин
 - b) к гуманитарным наукам у большинства мужчин
 - c) к гуманитарным наукам у большинства женщин
 - d) к техническим наукам у большинства женщин
7. Идеология, которая утверждает неравное положение и разные права мужчин и женщин.
 - a) суфражизм
 - b) феминизм

- c) фейсизм
 - d) сексизм
8. Кому принадлежит знаменитая фраза: «Женщиной не рождаются, женщиной становятся»
- a) Абигейл Смит Адамс
 - b) Симоне де Бовуар
 - c) Ненси Чодороу
 - d) Кларе Цеткин
9. Основным способом решения проблемы неравенства, по мнению феминисток этого направления, должны быть социально-экономические и юридические реформы в рамках существующего общества. Большой акцент делался на идее равенства, т.е. одинаковости женщин и мужчин как рациональных существ.
- a) психоаналитический феминизм
 - b) либеральный феминизм
 - c) социалистический феминизм
 - d) радикальный феминизм
10. Теория В. А. Геодакяна, объясняющая эволюционный смысл полового диморфизма утверждает, что женские особи в системе разных биологических видов являются
- a) консервативной подсистемой
 - b) оперативной подсистемой
 - c) функциональной подсистемой
 - d) угнетаемой подсистемой

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

Примеры тестовых заданий:

1. Отметьте неверное утверждение относительно гендерных различий в психомоторике
 - a) у женщин развитие моторики плавное
 - b) женщины лучше осваивают стереотипные движения
 - c) для женщин характерна более высокая индивидуальная изменчивость в области моторики
 - d) у женщин лучше развита грубая моторика
2. Укажите выводы, которые НЕ были подтверждены при исследовании гендерных различий в эмоциональной сфере личности
 - a) мужчины более эмоциональны в области проявления таких эмоций, как гнев, презрение и отвращение
 - b) можно говорить о существовании гендерно типичных «мужских» и «женских» эмоций
 - c) женщины в целом более эмоциональны, чем мужчины
 - d) женщины более точно декодируют невербальные сигналы, свидетельствующие о переживании гнева у окружающих
3. Что из перечисленного соотносится с понятием «фемининность»:
 - a) Доминирующее
 - b) Телесное
 - c) Рациональное
 - d) Пассивно-репродуктивное
 - e) Природное
 - f) Экспрессивная сфера деятельности
 - g) Активно-творческое
 - h) Социальная активность
 - i) Профессиональная самореализация
 - j) Инструментальная сфера деятельности
4. Э. Маккоби и К. Джеклин показали, что в научных исследованиях твердо установлено, что женщины превосходят мужчин

- a) в вербальных способностях
 - b) в визуально-пространственных способностях
 - c) в математических способностях
 - d) более агрессивны
5. Леворукость
- a) чаще встречается среди мужчин
 - b) чаще встречается среди женщин
 - c) одинаково распространена и среди мужчин, и среди женщин
 - d) нет верного ответа
6. "Двойная занятость" женщины — это:
- a) занятость на основной работе и приработок
 - b) занятость на основной работе и участие в политике
 - c) совмещение производственной деятельности и семейных ролей
 - d) воспитание двоих детей
7. Эгалитарная теория предусматривает:
- a) признание равенства мужчины и женщины
 - b) признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности
 - c) признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности
8. Формы дискриминации женщин:
- a) меньшая зарплата за равный труд
 - b) привлечение женщины к общественной деятельности
 - c) физическое насилие в семье
 - d) активизация политической деятельности женщин
 - e) женская безработица

Пример задачи 1. Студентам раздаются тексты гендерных автобиографий, на основе анализа которых нужно:

- 1) проследить развитие собственной гендерной идентичности на примере условий описанной гендерной социализации;
- 2) выделить механизмы и способы, при помощи которых осуществляется конструирование гендерной идентичности