

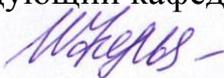
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт *гуманитарных и социальных наук*
Кафедра «*Психология*»

Утверждено на заседании кафедры
«*Психология*»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой


_____ И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

«*Психодиагностика и практикум по психодиагностике*»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Семестр 4

Примеры тестовых заданий 1РК:

1. Психодиагностика

А) наука об измерении психологических свойств

Б) область психологической науки и практики, посвященная разработке и использованию разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека

В) изучает прежде всего проявления свойств психики больных людей

Г) область психологической науки, базирующаяся на составлении психологического портрета личности по ее внутренним и внешним проявлениям

2. К основным источникам становления психодиагностики не относятся

А) экспериментальная психология

Б) дифференциальная психология

В) прикладная психология

Г) гуманистическая психология

Д) тестология

Контрольные вопросы для обсуждения по теме «Введение в психодиагностику и история становления психодиагностики как науки»:

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Сфера применения психодиагностики.

2. Предмет, основные понятия и задачи психодиагностики.

3. Методы постановки психологического диагноза

4. Предыстория психодиагностики

5. Основные источники становления психодиагностики.

5.1. Экспериментальная психология.

5.2. Дифференциальная психология.

5.3. Прикладная психология.

5.4. Тестология.

6. Психодиагностика в XX в.:

6.1. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг.

6.2. Развитие психодиагностики с 1930 по 1939 гг.

- 6.3. Развитие психодиагностики в 1940-е гг.
- 6.4. Развитие психодиагностики в 1950-е гг.
- 6.5. Развитие психодиагностики в 1960-е гг.
- 6.6. Развитие психодиагностики в 1970-е гг.
- 6.7. Развитие психодиагностики в 1980-е гг.
- 6.8. Развитие психодиагностики в 1990-е гг.
- 7. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР

Семестр 5

Примеры тестовых заданий:

1. Номинативная шкала
 - А) разности между значениями во всех точках данной шкалы равны
 - Б) имеет значимую нулевую точку и позволяют ответить на вопрос во сколько раз больше (меньше) один показатель другого
 - В) классифицирует испытуемых
 - Г) ранжирует испытуемых без учета разности между рангами

2. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
 - а) проективный подход;
 - б) субъективный подход;
 - в) номотетический подход;
 - г) идеографический подход.

3. Шкала лжи – это:
 - а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
 - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
 - в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
 - г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

Кейс 1. Работа с компьютерными версиями психодиагностических методик.

Каждый студент в первой половине семестра описывает работу с компьютерными версиями профессиональных психодиагностических методик, самостоятельно найденных ими (10 методик или 1 диагностическая система) и сдает отчет по следующей форме.

Требования к отчету по работе с компьютерными методиками.

Отчет о проведенных методиках имеет стандартный титульный лист с названием «Отчет по дисциплине «Психодиагностика и практикум по психодиагностике». Далее содержание, в котором перечисляются выполненные методики и соответствующие страницы отчета. Далее прикладываются распечатанные протоколы проведенных на себе методик и их описание в соответствии со следующим планом:

1. Название методики, авторы и разработчики, описание методики (на что направлена, история создания, количество вопросов, время работы с ней).
2. Вход, запуск - описание того, с помощью какого файла или подпункта меню запускается.
3. Операторы и интерфейс (описание кнопок, функций меню, внешнего вида). Например, все операции производятся с помощью клавиш пробела и ввода (Enter), перемещение по пунктам меню осуществляется клавишами «←», «↑», «→», «↓» и пр.
4. Форма предъявления результатов, вид диагностического протокола (описание языка, шкал, внешнего вида).
5. Возможность сохранения результатов и процедура сохранения. Например, после выполнения теста результаты автоматически сохраняются в файл DDD.txt.

6. Возможность создания баз данных, добавления и редактирования полученных результатов.
7. Достоинства программы.
8. Недостатки программы.

Кейс 2-3. Автоматизация методик в программе Microsoft Excel.

1. Создать автоматизированный бланк ответов и обработчик для любой из известных психодиагностических методик, содержащей не менее 5 шкал.
 2. Полностью автоматизировать одну из психодиагностических методик (от момента начала тестирования до появления итоговых результатов). Внутри этого задания выполняется две работы:
 - автоматизация с использованием списков;
 - автоматизация с использованием макросов.
- Работы сдаются в электронной форме в единой папке с названием «Excel_Фамилия автора», внутри три экселевские книги, содержащие выполнение 1-го и 2-го задания.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2

Семестр 4

Контрольные вопросы к коллоквиуму «Методы и методики психодиагностики».

1. Чем отличаются аппаратурно-поведенческие и приборно-психофизиологические методики?
2. Чем отличаются объективные тесты от опросников?
3. Что такое контент-анализ?
4. В чем специфика проективного метода от всех остальных?
5. В чем сущность социометрического метода?
6. Для чего используется диагностический обучающий эксперимент? Что является его теоретической основой?
7. Что такое семантический дифференциал? Какие факторы входят в трехфакторную модель семантического дифференциала?
8. В чем отличие техники репертуарных решеток от других методов?
9. Что такое тестовая батарея?
10. Что понимается под интеллектом как объектом измерения?
11. С чем связана успешность испытуемого при выполнении тестов интеллекта (по Г. Айзенку)?
12. Что измеряют тесты специальных способностей и чем они отличаются от тестов интеллекта?
13. Что измеряют тесты креативности?
14. В чем преимущества тестов учебных достижений перед традиционной оценкой знаний?
15. В чем отличие тестов скорости от тестов результативности?
16. Каковы достоинства и недостатки вербальных и невербальных методик?
17. Каковы достоинства и недостатки индивидуального и группового тестирования?
18. В чем отличие личностных опросников от анкет?
19. В чем различие открытых и закрытых вопросов? Каковы их достоинства и недостатки?
20. Что понимается под термином «проекция» в психодиагностике?
21. В чем достоинства и недостатки проективных методик?
22. Характеристика малоформализованных методик.
23. Характеристика методик высокого уровня формализации
24. Стандартизированные самоотчеты.
25. Достоинства и недостатки тестов.
26. Опишите технологию тестирования.

27. В чем отличие профессиональной психодиагностической методики от любительского теста?
28. В чем отличие трех основных диагностических подходов: объективного, субъективного и проективного?
29. Чем отличаются номотетический и идеографический подходы?
30. Что такое тестовые нормы и для чего они нужны?
31. Чем отличается научное наблюдение от обычного житейского?
32. Психофизиологические методики.
33. Проблема соотношения методов и методик психодиагностики.
34. Различия тестов по содержанию.

Семестр 5

Контрольные вопросы: Описать возможные методы и методики психодиагностики в следующих областях:

1. Психодиагностика отклоняющегося развития
2. Профессиональная психодиагностика
3. Социально-психологическая диагностика в трудовом коллективе
4. Психодиагностика в образовании.
5. Психологическая диагностика в управлении персоналом
6. Методы и методики психодиагностики в гендерной психологии
7. Психодиагностика в психологии общения
8. Диагностика зависимого поведения
9. Диагностика эмоциональных нарушений
10. Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению
11. Психодиагностика толерантности
12. Психодиагностика совладающего поведения и психологических защит
13. Диагностика семьи
14. Экспресс-диагностика психических состояний
15. Психодиагностика стресса
16. Диагностика коммуникативной компетентности

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

Семестр 4

Контрольные вопросы для обсуждения по теме «Требования к организации психодиагностической процедуры»:

1. Психодиагностический процесс и диагноз.
2. Основные закономерности диагностического процесса.
3. Принципы построения психодиагностограмм, диагностических алгоритмов, схем обследования.
4. Функции психодиагностического заключения и его структура.
5. Понятие психодиагностической ошибки.
6. Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных.
7. Психологический диагноз и психологическое заключение.
8. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза.

Кейс 1. Практическое изучение методик диагностики внимания: корректурные пробы, методика «Кольца Ландольта», «Красно-черная таблица», методика Мюнстерберга, методика «Перепутанные линии». Написание психодиагностического заключения:

1. Сведения об обследуемом:
 - Возраст; пол; инициалы.
 - Социальный статус (сведения об образовании, сфере профессиональной деятельности);
 - Семейный статус (информация о семье: полная, неполная, многодетная и т.п.)
2. Результаты наблюдения за поведением обследуемого во время проведения обследования:
 - Эмоциональное и соматическое состояние;
 - Уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
 - Степень самостоятельности выполнения заданий;
 - Необычные поведенческие проявления;
3. Описание результатов обследования:
 - Показатели, полученные с помощью той или иной методики, графики профиля личности, рисунки и т.п.;
 - Показатели, по которым получены значения (выше или ниже нормы), требующие коррекции.
4. Выводы.
5. Рекомендации.
6. Дата проведения обследования.

Семестр 5

Контрольные задачи по теме «Обработка психодиагностических данных в программе СПСС»:

1. Сформировать на листе «Данные» в СПСС 6 рядов переменных: по две шкалы метрических, ранговых – берите названия и разбалловку из любых реальных методик - и номинативных (именно – дихотомических, т.е. содержащих два качественных признака, например, пол – мужской и женский, или курс 1 и курс 5) признаков. На листе переменные задать все необходимые параметры для полученных данных. Сохранить файл, назвав его своей фамилией.

2. Рассчитать для придуманных данных всю описательную статистику и создать таблицы сопряженности в программе SPSS. Проверить для двух метрических шкал нормальность распределения с помощью расчета критериев асимметрии и эксцесса, а также критерия Колмогорова-Смирнова. Все полученные в файле «Вывод» результаты последовательно скопировать в единый вордовский файл, сформулировать выводы о нормальности распределения.

3. Для метрических данных с использованием деления на выборки (с помощью шкал наименований) сравнить выборки между собой по выраженности этих признаков, рассчитав следующую параметрическую статистику в программе SPSS: t-критерий Стьюдента и F-критерий Фишера; сформулировать выводы на основе расчета данных критериев.

4. Для ранговых данных с использованием деления на выборки (с помощью шкал наименований) сравнить выборки между собой по выраженности этих признаков, рассчитав непараметрические критерии в программе SPSS; сформулировать выводы на основе расчета данных критериев.

5. Рассчитать корреляции по Пирсону и по Спирмену, сформулировать выводы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

Семестр 4

Контрольные вопросы к семинарским занятиям 21-22. «Психодиагностика личности»

1. Назовите основные виды личностных опросников, охарактеризуйте их:
 - а) типологические опросники;
 - б) опросники черт личности;
 - в) опросники мотивов;
 - г) опросники интересов;
 - д) опросники ценностей;
 - е) опросники установок (аттитюдов).
2. В чем главные недостатки личностных опросников?
3. Дайте характеристику ММРІ, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого опросника.
4. Каковы теоретические основы опросника Шмишека и ПДО?
5. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических опросников?
6. Охарактеризуйте опросники диагностики самоотношения В. В. Столина и С. Р. Пантелеева.
7. Каковы цели использования проективных методов?
8. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?
9. Дайте общую характеристику ТАТ, опишите области применения этой методики.
10. Каковы теоретические основы методики рисуночной фрустрации Розенцвейга?
11. Опишите способы анализа и основные показатели методики Розенцвейга.
12. Перечислите достоинства и недостатки графических проективных методов.

Семестр 5

Контрольные вопросы для обсуждения по теме «Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики».

1. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.
2. Этика психолога-диагноста - составная часть профессиональной этики.
3. Этика психолога-диагноста как триединство требований к принципам работы психолога, его личностным и профессиональным качествам и методическим средствам.
4. Основные этические принципы работы психодиагноста.
5. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
6. Требования к психодиагностическим средствам

Кейс 1. Представление научного отчета в программе Microsoft Word.

Ознакомившись с ГОСТом Р 7.0.11-2011 оформления научных работ (<http://www.utmn.ru/docs/7570.pdf>), ГОСТом Р 7.0.5-2008 справки по оформлению списка литературы (<http://psystudy.ru/index.php/forauthors/gost2008.html>), нужно воссоздать в Microsoft Word все элементы используемого в научных исследованиях форматирования текста. В частности:

- 1) Оформить титульный лист работы;
- 2) Воссоздать любой текст (смысл не важен) в соответствии со стандартным планом дипломной работы (одна общетеоретическая глава, одна частнотеоретическая глава, одна экспериментальная глава; в каждой их глав по несколько параграфов; библиографический список), заголовки глав и параграфов оформить по ГОСТу;
- 3) Ориентируясь на используемые в тексте заголовки глав и параграфов, создать на второй странице автоматическое оглавление с указанием страниц начала тех или иных частей текста;
- 4) Внутри текста воссоздать части, в которых будут присутствовать:
 - несколько таблиц (грамотно оформленных), одна из которых содержит примечание (оформить по ГОСТу, ссылки на таблицы должны быть в тексте),
 - минимум по одному рисунку и по одной диаграмме (оформить по ГОСТу, ссылки на них должны быть в тексте),

- один маркированный список, один нумерованный список (оформить по ГОСТу);

5) Создать список литературы со всеми видами источников (статьи, монографии, учебники, электронные ресурсы), оформленный по ГОСТу. Ссылки на источники раскидать по тексту, оформив в квадратных скобках (оформить по ГОСТу);

6) Пронумеровать все страницы, за исключением первой.

Работа сдается в распечатанной и электронной форме (под названием Ворд_Фамилия автора).

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Семестр 4

Примеры тестовых заданий:

1. Психодиагностика как практическая деятельность

А) предполагает свод правил применения психодиагностических инструментов для решения практических задач

Б) рассматривает закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений, правила «диагностических умозаключений»

В) изучает динамику психических процессов в различных состояниях

Г) исследует физиологические основы психики

2. Кто из ученых не стоял у истоков психодиагностики

А) Ф. Гальтон

Б) Дж. Кэттелл

В) К. Роджерс

Г) А. Бине

3. Цель психодиагностики

А) выявить особенности функционирования человеческого организма

Б) определение свойств личности, которые значимы в общественном и индивидуальном отношении, но не всегда очевидны

В) определение отношения человека к различным сторонам общественной жизни

Г) уточнение общественного мнения

4. Какая из шкал НЕ встречается в опроснике ММРІ

А) шкала «Ипохондрия»

Б) шкала «Шизоидность»

В) шкала «Социальная интроверсия»

Г) шкала «Социальная экстраверсия»

5. В опроснике ЕРІ холерик интерпретируется как

А) нейротичный экстраверт

Б) нейротичный интроверт

В) уравновешенный экстраверт

Г) уравновешенный интроверт

6. В тесте Розенцвейга реакция испытуемого «Я очень опечален, это был мой любимый костюм» относится:

- А) к экстрапунитивной с фиксацией на препятствии
- Б) к интропунитивной с фиксацией на самозащите
- В) к экстрапунитивной с фиксацией на удовлетворении потребности
- Г) к импунитивной с фиксацией на самозащите

7. Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.

- А) теппинг-тест
- Б) уровень субъективного контроля
- В) фрустрационный тест Розенцвейга
- Г) цветовой тест Люшера

8. Какой подход к измерению и оценке психологических свойств осуществляет психодиагностику на основе анализа особенностей взаимодействия испытуемого с внешне нейтральным и безличным материалом

- А) объективный
- Б) семантический
- В) субъективный
- Г) проективный

9. Что относится к методикам, разработанным в рамках объективного подхода

- А) личностные опросники, идеографические техники, шкальные техники
- Б) тесты интеллекта, тесты специальных способностей, достижений
- В) моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные, апперцептивно-динамические методики
- Г) методики самоотчета, шкальные методики, семантической группировки

10. Стабильность свойств

- А) значимость и интенсивность свойства как регулятивного компонента в управлении поведением
- Б) Способность свойства быть компонентом регуляции действий в самых различных сферах деятельности
- В) Инвариантность индивидуальных свойств личности
- Г) согласованность свойства с другими свойствами личности

Семестр 5

Примеры тестовых заданий:

1. Проблема искусственного интеллекта в истории теоретических изысканий человечества проявляется в одном из следующих направлений

- а) Идея создания “думающих” машин
- б) Идея полной замены деятельности человека деятельностью компьютера
- с) Идея создания науки о компьютерах

2. На начальном этапе развития информационных технологий (начало 1960-х гг.)

- а) в первую очередь были автоматизированы все трудоемкие процедуры обработки диагностической информации, развитие получили системы многомерного анализа данных
- б) функции компьютера были весьма ограничены и сводились в основном к предъявлению достаточно простых стимулов, фиксации элементарных реакций и статистической обработке данных
- с) созданы условия для возникновения нового поколения компьютерных психодиагностических систем на базе ПЭВМ, ускорен процесс внедрения в практику автоматизированных тестовых методик, процедура обследования приобретает форму “диалога” испытуемого с ЭВМ

3. На третьем этапе развития информационной технологии (начиная с 1970-х гг.)

- а) в первую очередь были автоматизированы все трудоемкие процедуры обработки диагностической информации, развитие получили системы многомерного анализа данных

b) функции компьютера были весьма ограничены и сводились в основном к предъявлению достаточно простых стимулов, фиксации элементарных реакций и статистической обработке данных

c) созданы условия для возникновения нового поколения компьютерных психодиагностических систем на базе ПЭВМ, ускорен процесс внедрения в практику автоматизированных тестовых методик, процедура обследования приобретает форму “диалога” испытуемого с ЭВМ

4. Компьютерная психодиагностика - это

a) система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях

b) направление исследований, связанное с использованием средств вычислительной техники при проведении обследования или (и) анализе его результатов

c) научная дисциплина, занимающейся теорией, методологией психологического исследования и проблемами методов и средств психологического эксперимента

5. К основным целям компьютерной психодиагностики относится

a) создание психодиагностического инструментария, в том числе компьютерных психодиагностических методик

b) получение обобщенного знания о каком-либо психологическом явлении

c) получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях

6. Основной задачей компьютерной психодиагностики можно считать

a) обеспечение психологов качественными психодиагностическими инструментами, создаваемыми на базе новых информационных технологий

b) усовершенствование бланковых методик

c) автоматизацию методов математической статистики

7. Исследования в области компьютерной психодиагностики смело можно отнести к

a) монодисциплинарным

b) междисциплинарным

c) смежным

8. На сегодняшний момент в психодиагностике не используются такие информационные технологии, как

a) инженерия знаний

b) анализ данных

c) презентации

9. К ключевым направлениям работ в области компьютерной психодиагностики не относится

a) разработка интерфейса рабочих компьютерных программ для разного рода исследовательских целей

b) конструирование психодиагностических методик в рамках традиционной психометрической парадигмы на основе технологии анализа данных

c) разработка психодиагностических экспертных систем для прогноза поведения в рамках нетрадиционных подходов

10. К основным составляющим предмета компьютерной психодиагностики относятся

a) методы и методики психодиагностики

b) автоматизация методик

c) свойства психики

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2

Семестр 4

Примеры тестовых заданий:

1. Основные требования к методикам не включают:

- А) должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики
- Б) процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла
- В) процедура проведения должна быть задана в виде однозначного алгоритма, доступного для проведения только психологу
- Г) тестовые шкалы должны быть проверены на репрезентативность, надежность и валидность в заданной области применения

2. Пользователь-психолог:

- а) должен знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы психодиагностики
- б) психолог отвечает за решения, принимаемые на основе тестирования, обеспечивая их соответствие репрезентативности и прогностической валидности методики
- в) психолог имеет особое преимущественное право по сравнению с непрофессиональными пользователями на использование результатов психодиагностики
- г) Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя параллельные стандартизованные и нестандартизованные методики, а также метод независимых экспертных оценок
- д) в подборе методик в батарею (программу обследования) психолог не руководствуется субъективными предпочтениями и предубеждениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики — максимум надежности при минимуме затрат
- е) психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную диагностическую гипотезу (интерпретацию) данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный принципу «презумпции невиновности» в судопроизводстве

Укажите ошибочный ответ

3. В тесте М. Люшера если красный и желтый стоят на последних позициях, то это говорит о...

- а) эмоционально комфортном состоянии
- б) неудовлетворенности второстепенных потребностей человека
- в) о готовности траты энергии
- г) о перевозбуждении и потребности в покое

4. В методике исследования фрустрационных реакций С. Розенцвейга ответ: «Очень жаль, что так получилось» относится к

- а) интропунитивным реакциям фиксации на препятствии
- б) экстрапунитивным реакциям фиксации на препятствии
- в) импунитивным реакциям фиксации на самозащите
- г) интрапунитивным реакциям разрешения ситуации

5. Закрытые вопросы это:

- а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
- б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;

г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

6. Нормальное распределение характеризуется тем, что:

- а) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто
- б) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко
- в) что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты
- г) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке

7. Понятие «креативность» не включает

- А) беглость мысли
- Б) гибкость мысль
- В) фантастичность
- Г) способность к комбинаторике

Кейс 1: Определите 1) направление и 2) тип реакции, при интерпретации результатов теста Розенцвейга для следующих реакций испытуемого:

- А) «Я очень опечален, это был мой любимый костюм»;
- Б) «Вы не подадите руку? Видите, как здесь скользко»;
- В) «Не волнуйся, я полагаю, что смогу что-нибудь придумать»;
- Г) «Зато теперь у меня будет время, чтобы дочитать книгу»;
- Д) «Я случайно ее разбил, у меня всегда так - руки кривые».

Семестр 5

Контрольные вопросы:

1. История становления компьютерной психодиагностики (характеристика трех этапов). Проблема искусственного интеллекта.
2. Определение и составляющие предмета компьютерной психодиагностики, ее основные задачи, цели, на стыке каких наук находится. Три основных направления развития компьютерной психодиагностики.
3. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
4. Психометрические основы психодиагностики. Измерение в психодиагностике.
5. Надежность и валидность теста, их соотношение, виды.
6. Комплексная оценка валидности, надежности, достоверности и репрезентативности тестов.
7. Стандартизация психодиагностических тестов. Тестовые нормы.
8. Правила работы с компьютерными методиками: Методика «Подростки о родителях» (ПоР).
9. Правила работы с компьютерными методиками: Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО);
10. Правила работы с компьютерными методиками: Методика интегративной оценки уровня и характера детской тревожности (УДТ)).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

Семестр 4

Примеры тестовых заданий:

1. Тест 16 PF определяет
 - А) относительно независимые черты характера

- Б) поведение человека в состоянии стресса
- В) степень социальной адаптивности
- Г) особенности памяти

2. Шкала «L» теста ММРІ предназначена для

- А) оценки неискренности, демонстрации себя в более выгодном свете
- Б) выявления недостоверности результатов
- В) выявления осторожности, защитных реакций
- Г) сомнения в собственной адекватности

3. Высокие значения фактора А теста 16 PF свидетельствуют о

- А) Общительности
- Б) Сообразительности
- В) Эмоциональной устойчивости
- Г) Настойчивости

4. Тест «Кольца Ландольта» позволяет

- А) диагностировать внимание
- Б) измерять память
- В) выявить эмоциональный стресс
- Г) диагностировать смысложизненные ориентиры личности

5. В стандартизированной шкале «стенгов» (тест 16 PF Кэттелла)

- А) $M=50 \quad \sigma = 10$
- Б) $M=100 \quad \sigma = 15$
- В) $M=5,5 \quad \sigma = 2$
- Г) $M=5,0 \quad \sigma = 2$

6. Коридором нормы в Т – значениях по шкалам теста ММРІ является диапазон

- А) от 30 до 70
- Б) от 30 до 40
- В) от 35 до 65
- Г) от 60 до 70

7. Целенаправленное восприятие внешних признаков, отражающих психическую жизнь человека

- А) эксперимент
- Б) контент-анализ
- В) наблюдение
- Г) анализ продуктов деятельности

Кейс 1. К психологу поступил запрос от педагога - выявить причину школьной дезадаптации подростка. Сформулируйте, какими методами и методиками можно воспользоваться, если психодиагностическое заключение должно быть направленное на изучение: а) интеллектуальных возможностей, б) эмоционально-личностных особенностей, в) психоэмоционального состояния; г) межличностных отношений в классе; д) аддитивного и отклоняющегося поведения.

Семестр 5

Контрольные вопросы:

1. Достоинства современных компьютеризированных методик психодиагностики
2. Трудности и ограничения компьютеризированного тестирования

3. Компьютерные и компьютеризированные методики. Достоинства и недостатки. Основы классификации. Правила работы с компьютерными методиками. Примеры методик (названия, что диагностируют).

4. Экспертные и интеллектуальные системы, инженерия знаний: определение, строение, классификация, алгоритмы работы, типы информации.

5. Компьютерное представление стандартных тестов. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных диагностических средств. Компьютерные методики, созданные на базе MS-DOS и MS-Windows – сравнение основ работы.

6. Классификация компьютерных методов в психодиагностике

7. Правила работы с компьютерными диагностическими средствами

8. Этические аспекты применения компьютерных методов в психодиагностике

9. Документирование и презентация психодиагностических данных

10. Обработка данных психодиагностики

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

Семестр 4

Примеры тестовых заданий:

1. Какой уровень постановки психологического диагноза характеризуется установлением причинно-следственных связей

А) Симптоматический

Б) Этиологический

В) Типологический

Г) Клинический

2. Принцип компетентности – это ...

а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;

б) конфиденциальность полученных данных;

в) использование узко специализированных тестов;

г) безоценочное отношение к клиенту.

3. Открытые вопросы – это:

а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;

б) вопросы со свободным ответом испытуемого;

в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;

г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

4. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью

а) испытуемый;

б) обследуемый;

в) клиент;

г) респондент.

5. Следующие результаты испытуемого по тесту УСК «Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни есть результат их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом» свидетельствуют о:

А) о высоких показателях по шкале интернальности в области неудач

Б) о высоких показателях по шкале общей интернальности

В) о высоких показателях по шкале общей экстернальности

Г) о низких показателях по шкале интернальности в семейных отношениях

6. Методика Лири включает следующие факторы

- А) экстраверсию/интроверсию и нейротизм/устойчивость
- Б) доминирование/подчинение и дружелюбие/агрессивность
- В) подозрительность/доверчивость и зависимость/независимость
- Г) общительность/необщительность и принятие борьбы/избегание борьбы

Кейс 1. Напишите интерпретацию к следующим результатам выбора в тесте Люшера:

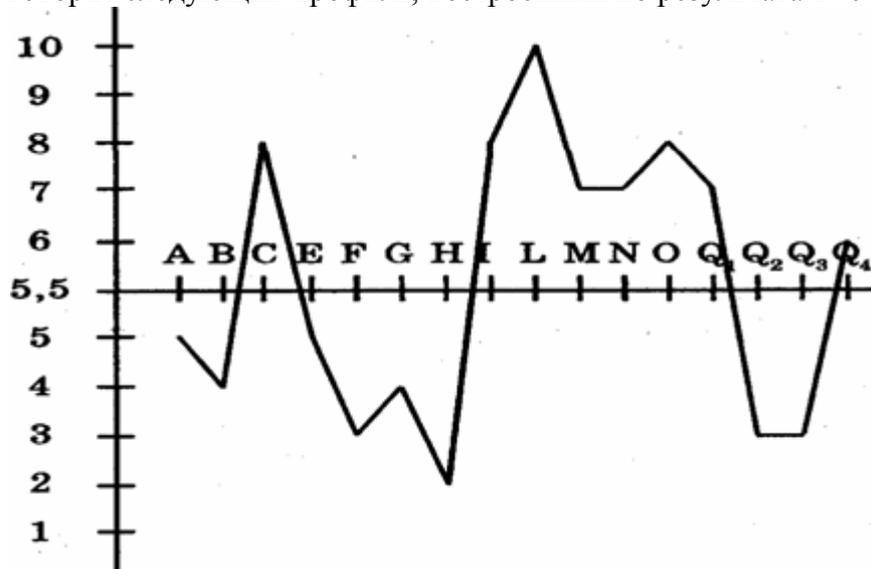
1-й выбор — 31542687

2-й выбор — 35142678

Ответ сформулируйте, последовательно отражая следующие пункты:

- А) Закодируйте цвета, используя применяемые для интерпретации символы (+, x, =, -);
- Б) К какой цели стремится испытуемый и каким способом ее достигает,
- В) Каково текущее положение вещей;
- Г) Какие потребности не удовлетворены;
- Д) Определите, есть ли компенсации и тревоги (закодируйте символами «А» и «С»), а также интенсивность внутрличностного конфликта (расставьте «!»). Проинтерпретируйте.

Кейс 2. О чем говорит следующий профиль, построенный по результатам 16 PF:



Семестр 5

Контрольные вопросы:

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Принципы и сфера применения психодиагностики.
2. Психометрические основы психодиагностики. Измерение в психодиагностике. Надежность тестов. Валидность теста.
3. Комплексная оценка валидности, надежности, достоверности и репрезентативности тестов
4. Стандартизация психодиагностических тестов. Тестовые нормы
5. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
6. Создание тестов интеллекта
7. Создание личностных опросников
8. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
9. Компьютерная психодиагностика
10. История становления компьютерной психодиагностики. Проблема искусственного интеллекта.

