

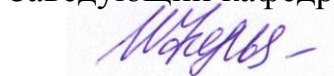
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к курсовому проектированию
по дисциплине (модулю)

«Экспериментальная психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

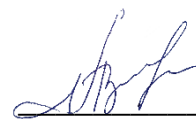
Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание заданий курсового проектирования	5
Список литературы для выполнения курсовой работы	12
Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курсовая работа представляет собой планирование, проведение, обработку и интерпретацию результатов самостоятельного экспериментального исследования в рамках изучения одного из актуальных вопросов психологии.

Цели выполнения курсовой работы: углубить знания студентов по дисциплине «Экспериментальная психология», способствовать формированию и закреплению навыков научного исследования, сбора и анализа фактического и статистического материалов, работы с научной литературой, умения интерпретировать полученные закономерности, формулировать выводы и оформлять научный труд. В курсовой работе необходимо раскрыть теоретическое и практическое состояние проблемы, выявить различные подходы к ее решению и изложить собственное видение рассматриваемых вопросов.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

- раскрытие теоретического и практического состояния проблемы на основе анализа научной литературы;
- подтверждение теоретических положений практическими результатами, полученными в ходе проведения самостоятельного исследования;
- самостоятельность, логичность изложения, аргументированность выводов и предложений.

ТЕМАТИКА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В течение семестра каждый студент проводит *самостоятельное экспериментальное исследование* в соответствии со следующим планом:

1. Определение темы исследования.
2. Фиксация и осознание проблемы исследования.
3. Выделение предмета и объекта исследования.
4. Описание предметной области.
5. Рабочая концепция исследования.
6. Формулировка гипотезы.
7. Определение цели исследования.
8. Формулировка задач исследования.
9. Подбор методов и методик исследования.
10. Планирование исследования.

11. Сбор данных (проведение эксперимента)
12. Обработка результатов
13. Анализ, интерпретация и обсуждение результатов
14. Формулировка выводов

Пункты с 1 по 10 выполняются к периоду первой промежуточной аттестации и сдаются на проверку преподавателю на первой неделе апреля. Пункты с 11 по 14 выполняются во второй половине семестра. Целиком выполненная самостоятельная исследовательская работа защищается на итоговом семинарском занятии.

1. Определение темы исследования.

Тема исследования выбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Выбранная тематика должна быть в принципе познаваема в рамках пилотажного пробного экспериментального исследования. Выбирая тему, необходимо ориентироваться на то, возможно ли будет в дальнейшем найти репрезентативную выборку для проведения исследования (не менее 20 человек) и подобрать валидные методики для изучения интересующего явления.

2. Фиксация и осознание проблемы исследования.

Здесь необходимо сформулировать проблему исследования в виде риторического вопроса, который исследователь задает науке и на который в дальнейшем сам ответит. Научная проблема формируется в терминах определенной научной отрасли. Она должна быть операционализированной. «Почему солнце светит?» — вопрос, но не проблема, поскольку здесь не указаны область средств и метод решения. «Являются ли различия в агрессивности, личностном свойстве людей, генетически детерминированным признаком или зависят от влияний семейного воспитания?» — это проблема, которая сформулирована в терминах психологии развития и может быть решена определенными методами.

3. Выделение предмета и объекта исследования.

Постановка проблемы неизбежно сопровождается определением объекта и предмета исследования. Взятые вместе, объект и предмет отвечают на вопрос «что исследуется»? **Объект** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения (человек или группа людей не может быть объектом исследования), это та часть психологической реальности, на которую направлено внимание исследователя. **Предмет** – это конкретный исследовательский феномен, находящийся в границах объекта; это частность

психологической реальности (одна или несколько его сторон), на которую направлено внимание исследователя. Именно предмет определяет тему исследования.

Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное, как целое и часть. В объекте выделяется та его часть, которая непосредственно будет исследоваться (например: объект – личностные особенности старших дошкольников; предмет – самооценка старших дошкольников). Как правило, предмет и объект исследования определяют *название работы* и выносятся на титульный лист в качестве *заголовка*.

Соотношение между проблемой, объектом и предметом научного исследования наглядно представлено на рисунке 1.

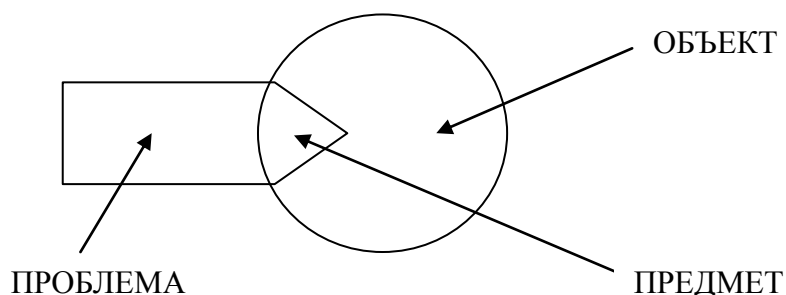


Рисунок 1 - Соотношение понятий «проблема», «объект», «предмет» (по В. А. Ядову)

4. Описание предметной области.

В научной работе — это теоретическая часть вместе с РКИ (рабочей концепцией исследования). Не принято сразу заявлять свою теоретическую базу (РКИ). Сначала делается обзор и анализ литературы.

Сам же теоретический обзор начинается с обоснования **актуальности** выбранной тематики исследования, т.е. значимости ее для настоящего времени, для науки. Основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего могут быть следующие.

1) Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению. Имеется в виду, что новые данные об его характеристиках и взаимосвязях позволят прояснить природу явления, закроют некоторое белое пятно в существующих представлениях, позволят разрешить имеющиеся противоречия.

2) Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения.

3) Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.

4) Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде.

5) Потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их как представителями других наук, так и широкими слоями населения.

Поиск научной литературы и подготовка к описанию предметной области исследования.

Следует различать:

- библиографическую информацию: она дает нам сведения, в каких источниках содержится нужные знания;
- собственно научную информацию: это само содержание научных знаний.

Библиографический поиск литературы по проблемам психологии затрудняется из-за отсутствия хороших, охватывающих все отрасли и разделы психологии библиографических изданий. Поэтому студентам рекомендуется использовать самые различные источники библиографической информации:

- справочники, словари, энциклопедии:
 - * Философский энциклопедический словарь
 - * Психологический словарь под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова
 - * Психологический словарь под ред. В. В. Давыдова
 - * Психология. Словарь. Под ред. А. В. Петровского
 - * Краткий словарь психологических терминов. Под ред. П. П. Платонова
- прикнижная и пристатейная библиография;
- реферативные журналы;
- алфавитные, предметные и систематические каталоги библиотек;
- обзоры и отчеты конференций, симпозиумов и пр.

Систематически тематические указатели литературы по психологии, опубликованной в стране за год, печатаются в последних номерах журнала «Вопросы психологии» и «Психологическом журнале».

Построение литературного обзора.

Собранные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, то есть ваше изложение будет описывать этапы исследования.

Структура может быть примерно следующей.

1) Феноменологическое описание, то есть описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные, интенсивностные, модальностные (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.

2) Место данного явления среди других психических явлений, то есть его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обуславливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

3) Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, целостному, комплексному, средовому, ситуационному и т. д. Этот выбор должен быть сделан в ходе предшествующего методологического анализа. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления - это устойчивые связи между его компонентами, элементами. В психологии под структурой, чаще всего, понимается функциональная структура, то есть устойчивые взаимосвязи между отдельными функциями. Нередко отдельные функции объединяют в функциональные блоки и рассматривают взаимосвязи между блоками.

4) Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.

5) Закономерности, которым подчиняется явление.

6) Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Разумеется, построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

В конечном итоге информационный этап научно-исследовательской работы должен дать следующие сведения по теме исследования:

- 1) кто и где уже работал и работает по теме исследования;
- 2) где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках);
- 3) в чем, конкретно, состоят результаты работ.

Теоретический обзор по теме работы должен содержать ссылки на источники, которые перечисляются в библиографическом списке в конце теоретической части работы. Ссылки выполняются в квадратных скобках в конце предложений. Краткая *затекстовая* ссылка делается в тексте сразу после окончания цитаты или изложения чужой мысли, а подробное описание выходных данных источника приводится в списке литературы в конце работы. Затекстовые ссылки оформляются в квадратных скобках [9] либо [9, с. 27], где цифра – номер в списке литературы; в случае цитирования через запятую указывается сокращенное обозначение той страницы с указанием ее номера, откуда заимствована цитата.

Источников литературы **должно быть 15-20**. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1.-2003 Оформления библиографического описания.

Пример:

- если это книга: Ефимова О.В. Финансовые анализы. – М.: Бухгалтерский учет, 1999. – 351 с.
- если это учебник или учебное пособие под редакцией: Цыпкин Ю.А. Агромаркетинг и консалтинг: учебное пособие для вузов; под ред. Ю.А. Ципкина. – М. : ЮНИТИ ДАНА, 2000. – 637 с.
- если это статья в журнале: Губарь А. М. Формализованный метод организации справочных массивов // Организация и управление научными исследованиями в технических вузах. – М., 1979. – Вып. 3. – С. 53-59.
- ссылка на on-line-статью: Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. – Режим доступа: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).
- ссылка на on-line-книгу: Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. – Режим доступа: <http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).
- ссылка на сайт в целом: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. – Режим доступа: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).
- ссылка на web-страницу: Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. М., 1997-2012. – Режим доступа: <http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения: 18.02.2012).

5. Рабочая концепция исследования

Рабочая концепция исследования — совокупность теоретических и методических положений, которые являются исходными при организации исследования. В этой части работы даются принимаемые исследователем рабочие определения, из множества теоретических концепций выделяются те, на которые будут опираться далее. Формулировка положений и основных понятий дает исследованию четкость и приближает к обоснованию дальнейших исследовательских предположений, которые будут отражены в гипотезе исследования.

6. Формулировка гипотезы.

Гипотеза — это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. **Содержание экспериментальной гипотезы** определяется смыслом того, что она, собственно, предполагает. Гипотеза формулируется как четкий ответ на исследовательский вопрос, заданный в проблеме исследования. При этом нужно

конкретно указать, как именно соотносятся интересующие исследователя научные реальности.

К научной гипотезе предъявляются следующие требования: гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены, гипотеза не должна быть уже доказана, гипотеза должна быть проверяемой при помощи имеющихся методик.

В психологическом исследовании гипотеза – это логически обоснованное предположение о наличии или об отсутствии связи между изучаемыми явлениями (что влияет на что), о характере этой связи (например, прямо влияет или опосредованно), о закономерностях динамики явления (то есть каковы механизмы развития, как протекает процесс) и т.д.

Студенты часто формулируют гипотезу без достаточного на то основания, то есть не понятно, откуда вытекает это предположение. Кратко обоснование гипотезы представляется в рабочей концепции исследования.

Примеры формулировок гипотез:

Неправильно	Правильно
1. «В качестве гипотезы исследования выступало предположение о влиянии на доминирование определенного структурного компонента групповой идентичности (эмоционального, поведенческого, когнитивного) того или иного типа субъектности группы».	1. «В качестве гипотезы исследования выступало предположение о том, что структурные компоненты групповой идентичности (эмоциональный, поведенческий, когнитивный) связаны с типами субъектности группы (предсубъектности, реальной субъектности и рефлексирующей субъектности), а именно: в группах, относящихся к типу предсубъектности, будет преобладать эмоциональный компонент групповой идентичности, в группах, относящихся к типу реальной субъектности, – поведенческий, а в относящихся к типу рефлексирующей субъектности – когнитивный компонент групповой идентичности».
2. «Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта связано с эмпатическим пониманием партнера».	2. «В качестве гипотезы исследования выступало предположение о наличии связи между уровнем развития у индивида эмпатии и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно: чем выше уровень эмпатии у субъекта, тем чаще им избирается стратегия сотрудничества».

7. Определение цели исследования.

Цель исследования - желаемый конечный результат (главный), он может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим. Стандартная формулировка начинается с фраз: «Доказать, что...», «Показать, что...». Возможные цели психологического исследования: выявление особенностей и специфики психических явлений; выявление и анализ причин психологических феноменов; определение наиболее эффективных методик и особенностей психологического исследования...; разработка психологических технологий

формирования чего-либо; выявление и экспериментальная проверка психологических условий развития...; психологические особенности динамики... и т.д.

Стоит помнить, что *цель определяет главное направление, а задачи эту цель конкретизируют.*

8. Формулировка задач исследования.

Определение задач - это выбор путей и средств для достижения цели исследования. Они могут быть сформулированы как вопросы, ответы на которые позволят прийти к цели исследования. Выбор задач должен быть обусловлен делением цели исследования на подцели (цели второго порядка). Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых фактов, так и те, что помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Задача - это данная в определенных конкретных условиях цель исследовательской деятельности. Например: провести теоретико-методологический анализ ...; разработать психологическую технологию ...; выявить причинно-следственные связи и корреляции ...; экспериментально проверить эффективность предложенной ... Каждая последующая задача решается только на основе решения предыдущей.

Одной из ошибок в постановке задач является их подмена описанием последовательности этапов выполняемой работы. Для описания задач необходимо раскрыть, для чего осуществляется то или иное действие, каким образом оно обеспечивает достижение главной цели дипломного исследования.

Необходимо сформулировать 3-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.).

Например:

Цель исследования - глубокий и всесторонний анализ особенностей структуры гендерной идентичности детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа.

Исходя из цели работы, были поставлены следующие *задачи исследования*:

- 1) выделить и проанализировать основные зарубежные и отечественные теоретические подходы к вопросу изучения гендерной идентичности;
- 2) определить основную категорию «гендерная идентичность» и её содержательные компоненты в контексте общей структуры личности;
- 3) изучить теоретический и практический материал о структуре гендерной идентичности детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа;

4) сформировать теоретические предположения о структуре и механизмах развития гендерной идентичности детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа;

5) подобрать диагностический инструментарий (психологические методики) измерения особенностей гендерной идентичности детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа;

6) выявить и описать особенности гендерной идентичности детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа, с помощью психологических методов (эмпирических, методов обработки данных и методов интерпретации);

7) обобщить полученные эмпирические результаты исследования;

8) сформулировать описательные выводы и подтвердить теоретические гипотезы.

9. Подбор методов и методик исследования.

Метод - способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки или анализа данных, а также принцип воздействия на объект.

Методы условно делятся на две группы: эмпирические и теоретические.

Эмпирические методы (основанные на опыте) включают:

- изучение литературы по теме квалификационной работы, нормативных и инструктивно-методических материалов;
- анализ научной литературы;
- наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование;
- изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики и др.

Теоретические методы включают:

- историко-генетический метод;
- моделирование;
- сравнение;
- обобщение;
- абстрагирование;
- классификацию;
- систематизацию;
- синтез;
- аналогию и др.

Методика - форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь), процедура или набор процедур для достижения

определенной цели. Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Следует отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по их применению. Методика - это рабочий инструмент исследователя. Чем он менее понятен, тем труднее его использовать. Чем менее методика апробирована, тем меньше шансов получить результаты, которые можно будет проинтерпретировать, и затем сделать ясные выводы. Очень важна степень разработанности («зрелости») методики. В руководстве должны быть представлены достаточно развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации, даны рекомендации относительно формы и содержания заключения и другие необходимые составляющие руководства в соответствии с требованиями стандартов.

Нужно дать краткую характеристику каждой методики, ссылку на ее первоисточник и указать цель, с которой она используется в данном исследовании. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении.

10. Планирование исследования

Разработать краткий план психологического эксперимента:

- Гипотеза исследования;
- Цели и задачи исследования;
- Предмет и объект исследования;
- Описание всех видов переменных, значимых в исследовании (ЗП, НП, ДП, ВП);
- Определение выборки;
- Выбор методов и методик исследования;
- Проведение исследования: форма, порядок предъявления, количество экспериментальных проб, время проведения;
- Определение типа плана и описание его схемы.

11. Сбор данных (проведение эксперимента). В этой части плана описываются все нюансы проведения эксперимента (место, время, точные характеристики выборки, последовательность предъявления методик, формы проведения).

12. Обработка результатов

12.1. Первичная обработка результатов:

- составление сводных таблиц (в примечаниях к таблицам нужно описать в каких шкалах измерен каждый из изучаемых признаков);

Например:

1	2	3	4	5	
№	Ф.И.О.	Пол	Класс	Самооценка	
		1	2	До	После
1	Иванов И. О.	1	0	5	5
2	Васильев К. А.	1	1	3	4
3	Розова М. И.	0	1	2	3
4	Краснова О. С.	0	0	3	3
5	Цветов С. Т.	1	0	1	3
6	Лозовая Е. И.	0	1	4	4
...
i	...	x_{1i}	x_{2i}	x_{3i}	x_{4i}
...
60	Петров Е. М.	1	1	3	3

Признак «пол» - номинативный, класс - номинативный, самооценка до и после тренинга - порядковый.

- заполнение таблиц частот (абсолютная, относительная, кумулятивная) для одного из признаков;

Например:

Интервал времени, с	f_{oi} (абсолютная частота)	f_{oi} (относительная частота)	f_{cum} (накопленная частота)
30–34	1	0,025	0,025
35–39	2	0,050	0,075
40–44	5	0,125	0,200
45–49	8	0,200	0,400
50–54	10	0,250	0,650
55–59	8	0,200	0,850
60–64	4	0,100	0,950
65–69	2	0,050	1,000
Σ (сумма):	40	1,000	—

- гистограммы распределения частот, полигоны и графики;
- таблицы сопряженности с расчетом частоты встречаемости тех или иных номинативных характеристик. Это таблицы совместного распределения частот двух и более номинативных признаков, измеренных на одной группе объектов. Эти таблицы позволяют сопоставить два или более распределения. Столбцы такой таблицы соответствуют категориям (градациям) одного номинативного признака, а строки — категориям (градациям) другого номинативного признака.

Например:

		Сообщения	
		отправлено	не отправлено
Новость	Хорошая	35	25
	Плохая	23	97
Σ		58	122

12.3. Вторичная обработка данных:

- Меры центральной тенденции (среднее арифметическое (M_x), медиана (Me), мода (Mo));
- Меры изменчивости (размах (P), среднее отклонение (MD), дисперсия (D или D_x), стандартное отклонение (σ));
- Проверка нормальности распределения (с помощью расчета асимметрии и эксцесса; или критерия Колмогорова-Смирнова, или Хи-квадрата Пирсона). В этом пункте делается вывод о нормальности распределения и обосновывается выбор параметрических или непараметрических методов обработки данных;
- Расчет критерия различий с обоснованием выбора того или иного критерия;
- Расчет мер связи с обоснованием выбора того или иного критерия корреляции.

13. **Анализ, интерпретация и обсуждение результатов.** В данном пункте обобщаются все полученные данные и обосновывается факт опровержения или подтверждения гипотезы.

14. **Формулировка выводов** по всей работе.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Требования к оформлению КР: шрифт Times New Roman, кегль 12; междустрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25 см; выравнивание основного текста - по ширине страницы; поля: левое – 3 см, нижнее, верхнее и правое - 1,5 см. Объем не менее 20 страниц (без приложений). Текст выполняется только на компьютере и сдаётся только в распечатанном виде - на одной стороне листов формата А4, прочно сшитых в папку-скоросшиватель. Страницы работы нумеруются. Титульный лист, страницы с оглавлением, списком литературы и приложением страницами текста работы не считаются.

Внешнее оформление курсовой работы подразумевает наличие титульного листа по следующей форме (междустрочный интервал не соблюден):

МИОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук

Кафедра психологии

Курсовая работа

по дисциплине «Экспериментальная психология»

на тему «»

Выполнил: студент группы (номер)

Фамилия И.О.

Проверил: должность,

Фамилия И.О. преподавателя

Тула, 20__г.

Структура курсовой работы должна содержать: *план, 14 описанных выше содержательных подпунктов, приложение.*

План (или оглавление) работы. В плане отражаются основные пункты и подпункты содержания работы в виде заголовков. Эти заголовки дословно повторяют структуру работы (14 пунктов), за исключением 4 пункта (Описание предметной области), в котором нужно указать в качестве подпунктов (4.1; 4.2; 4.3 и т.д.) логику изложения теоретического аспекта проблемы. Напротив каждого заголовка пункта или подпункта необходимо проставить соответствующий им номер страницы.

Содержательные подпункты КР, описанные выше.

Приложение (обязательно), содержащее заполненные испытуемыми бланки методик.

Список литературы для выполнения курсовой работы

1. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. - М., Директ-Медиа, 2008. - 1648 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.:МГУ, 2005. – 367 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
4. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология : учебник / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – М. : Проспект, 2004. – 208 с.

5. Константинов В.В. Экспериментальная психология : курс для практ. психолога / В.В. Константинов. – М. [и др.] : Питер, 2006. – 272 с.
6. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. СПб.: Речь, 2004.
7. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: Речь, 2007. – 512 с.
8. Сапогова Е.Е. Подготовка выпускных квалификационных работ по психологии. Учебное пособие для студентов направления 030300 – «Психология» и специальности 030301 – «Психология».– Тула: Изд-во Тульского государственного университета, 2011. – 87 с.
8. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология / Л.Б. Шнейдер. – М. : Мир : Академический Проект, 2007. – 298 с. – (Учебное пособие для вузов).

Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания

Курсовая работа выполняется студентами в течение семестра и сдается за 2 недели до начала зачетной сессии. Тема работы выбирается индивидуально и согласуется с преподавателем в течение первых двух недель семестра.

КР оценивается по 100-балльной системе со следующими диапазонами баллов, соответствующих традиционным оценкам:

- от 0 до 39 включительно – «неудовлетворительно»,
- от 40 до 60 включительно – «удовлетворительно»,
- от 61 до 80 включительно – «хорошо»,
- от 81 до 100 включительно – «отлично».

Оценивание включает: качество работы - 20 баллов (соблюдение требований к текстовому оформлению работы, оформленные в соответствии с ГОСТом ссылки и библиографический список), содержание - 50 баллов; защита и качество доклада - 30 баллов.