

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине (модулю)
«Общая психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний

Клементьева М.В., профессор кафедры психологии,
доктор психологических наук, доцент



ПОДПИСЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации (МУ) предназначены для студентов и позволяет совместно с преподавателем освоить практический материал дисциплины «Общая психология». Данная дисциплина является базовой профессионально специализированной дисциплины для студентов I-III курсов направления «Психология».

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются:

- познакомить студентов с основами общей психологии, как базовой отрасли психологической науки;
- показать основополагающую роль общей психологии и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии.
- сформировать ясное и полное представление о сущности, строении и эволюции психики;
- выработать знания, умения и навыки самостоятельного анализа, аргументации и интерпретации основных теоретико-методологических положений общей психологии о сущности психических явлений, строении и функционировании психики, основных психологических категорий.

Задачами освоения дисциплины «Общая психология» являются:

- задать логическую систему научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описываются психические процессы и явления, выстроить логические связи между понятиями данного раздела;
- в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете
- дать представление о феноменах психических процессов и явлений, ознакомить студентов с основными закономерностями и спецификой их проявления

МУ содержит тематику, основное содержание семинарских занятий по дисциплине, практический материал и списки рекомендуемой литературы, а также требования к уровню освоения материала.

Программа по дисциплине «Общая психология» входит в базовую часть учебного цикла. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) достаточны знания, умения и владения, продемонстрированные обучающимся при поступлении в ВУЗ. Знания, умения и владения, сформированные при изучении данной учебной дисциплины (модуля), необходимы для успешного изучения всех дисциплин базовой и вариативной частей учебного цикла, прохождения учебной и производственной практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

ТЕМАТИКА, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
Содержание лабораторных работ
Очная форма обучения

№ п/п	Наименования лабораторных работ
<i>2 семестр</i>	
1-2	Комплексное обследование мотивационной сферы личности.
3-4	Комплексное обследование эмоциональной сферы личности
5-6	Комплексное обследование волевой сферы личности
7-8	Анализ патологических особенностей мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности
<i>6 семестр</i>	
1	Исследование качественных изменений материала в процессе сохранения его в памяти методом Ф.Бартлетта
2-3	Исследование памяти с помощью стандартных процедур
4	Аномалии памяти
5	Исследование внимания с помощью стандартных процедур
6	Тренинг развития внимательности
7	Психодиагностика воображения
8	Тренинг развития воображения

МОДУЛЬ 2
СЕМЕСТР 2

Методический материал для проведения лабораторных работ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. Комплексное обследование мотивационной сферы личности.

Цели работы: исследовать мотивационную сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику мотивационной сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Методика «Мотивация к успеху». Автор методики Т. Элерс.
2. Методика «Мотивация к избеганию неудач». Автор методики Т. Элерс.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. Комплексное обследование мотивационной сферы личности.

Цели работы: исследовать мотивационную сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику мотивационной сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере».

Методика разработана О. Ф. Потемкиной.

2. Методика «Потребность в достижении». Методика измерения потребности (мотива) в достижении разработана Ю. М. Орловым.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. Комплексное обследование мотивационной сферы личности.

Цели работы: исследовать мотивационную сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику мотивационной сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности»

Автор В. Э. Мильман.

2. Методика «Мотивация обучения в вузе»

Методика предложена Т. И. Ильиной.

3. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»

Методика предложена А. А. Реаном и В. А. Якуниным

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. Исследование эмоциональной сферы личности.

Цели работы: исследовать эмоциональную сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику эмоциональной сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Методика «Шкала дифференциальных эмоций»

2. Методика «Склонность к постоянному пониженному настроению (дистимии)» В. В. Бойко.

3. Методика САН (самочувствие, активность, настроение)

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. Исследование эмоциональной сферы личности.

Цели работы: исследовать эмоциональную сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику эмоциональной сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Методика «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупова
2. Методика «Диагностика склонности к агрессивному поведению» А. Ассингера
3. Методика «Определение уровня невротизации» Л. И. Вассерман.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. Диагностика аффекта.

Цели работы: выделить специфику проявлений аффекта.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы:

1. Теоретическое описание аффекта.
2. Знакомство с методиками диагностики аффекта (ассоциативный эксперимент, методика А.Р.Лурия «Диагностика следов аффекта»).
3. Работа с протоколом описания аффективных реакций с целью заключения о наличии или отсутствии состояния аффекта.

По результатам проведенной работы каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7. Исследование эмоциональной сферы личности.

Цели работы: выделить специфику проявлений тревожности и стресса.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику тревожности и стрессовых событий (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Шкала ситуативной тревожности (СТ), методика разработана Ч. Д. Спилбергером
2. Методика определения уровня личностной тревожности Ч. Спилбергера.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8. Исследование волевой сферы личности.

Цели работы: исследовать волевою сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику волевой сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Опросник диагностики эмоционально-волевой сферы личности М.В.Чумакова (взрослый вариант).
2. Диагностика волевого потенциала личности Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

МОДУЛЬ 6 СЕМЕСТР 6

Методический материал для проведения лабораторных работ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1.

«ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ СОХРАНЕНИЯ ЕГО В ПАМЯТИ МЕТОДОМ Ф.БАРТЛЕТТА»

Аудиторная работа: Исследование качественных изменений материала в процессе сохранения его в памяти методом Ф.Бартлетта

Цель: выявление особенностей реконструкции, которым подвергается материал в памяти в процессе сохранения; освоение метода последовательного припоминания Ф. Бартлетта.

Описание задания

Студенты заслушивают текст легенды, затем записывают ее.

Сравнивая оригинал и пересказ, делая вывод относительно того, что забывается, каким образом они выпадают из отчетов, как изменяется отчет, каковы особенности «путешествия» объектов в отчетах, какие объекты теряют свою определенность, возможно ли на основании последнего описания восстановить оригинал, в чем сходство.

Самостоятельная работа

На одном испытуемом взрослого возраста. Испытуемого просят воспроизводить материал (текст легенды) через определенные промежутки времени (сразу после предъявления, через 1 день, через неделю). При этом изучаются изменения в содержаниях памяти, связанные со *временем*.

Текст зачитывается испытуемому 1 раз, после этого его сразу просят воспроизвести текст. Далее, предварительно не предупреждая испытуемого о том, что его будут спрашивать о тексте еще раз, Вы просите его воспроизвести материал:

- а) на следующий день после заучивания
- б) через неделю после заучивания

Пересказы испытуемого должны быть приведены максимально точно. С этой целью рекомендуется использовать диктофон.

Перечень отчетной документации: отчет по заданиям.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2-3.

«ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ С ПОМОЩЬ СТАНДАРТНЫХ ПРОЦЕДУР»

Аудиторная работа (занятие 2): 1) знакомство с методиками и методами изучения памяти:

- методика В.П.Зинченко по исследованию произвольного и произвольного запоминания (Приложение)
- методика двойной стимуляции Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева (Приложение)
- классические методы удержанных членов ряда удачных ответов, используемых для изучения опосредованного и непосредственного запоминания (Приложение 4)

2) знакомство с процедурой проведения эксперимента; самообследование.

Подготовительная работа к занятию 3: проведение исследования с 3-мя испытуемыми.

Подготовить полный анализ материалов с представлением протоколов обследования с подробным описанием процедуры, обработки и анализа данных.

Аудиторная работа (занятие 3): обсуждение результатов. В соответствии с выбранными темами студенты объединяются в микрогруппы, где анализируют данные, полученные каждым студентом и оформляют общий групповой отчет в форме таблиц, графиков и комментариев к ним.

Схема аналитического отчета

1. Тема исследования
2. Цель эксперимента
3. Характеристика группы испытуемых
4. Методы и методики исследования (подробное описание или ссылки на источники, приводимые в библиографическом списке)
5. Краткий теоретический анализ проблемы исследования: определение понятий, описание феноменологии и закономерностей исследуемого явления с указанием авторов и их работ (1-2 стр.)
6. Описание результатов исследования: обработка данных и их анализ
7. Сравнить результаты аналогичных опытов, проведенных в классических исследованиях

Перечень отчетной документации: отчет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4.

«АНОМАЛИИ ПАМЯТИ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент подбирает одну ситуацию (из жизни, художественной литературы, фильмов, исторические факты и т.п.), где ярко проявляется один из видов аномалий памяти: амнезии, парамнезии, явления феноменальной памяти, контаминация и конфабуляция и др. Примеры дополняются комментариями студента и анализом механизмов, причин, факторов, условий развития указанного феномена.

Аудиторная работа. Знакомство с ситуациями (видео), а также с ситуациями, подобранными студентами. Обсуждение и интерпретация механизмов и причин явлений. Анализ взаимосвязи между нарушениями памяти и дефектами интеллекта и личности.

Перечень отчетной документации: отчет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5.

«ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ С ПОМОЩЬ СТАНДАРТНЫХ ПРОЦЕДУР»

Подготовительная работа к занятию: знакомство с методиками исследования свойств произвольного внимания: объем, интенсивность, устойчивость,

избирательность, распределяемость, переключаемость (Приложение). Выполнение САмообследования.

Аудиторная работа: работа в диадах. Каждый студент самостоятельно проводит комплекс методик на диагностику внимательности (с 1 испытуемым). Делается эмпирическая оценка внимательности (В) по формуле: $V=У+И+Р+П+0,5(О+Ин)$, где У, И, Р, П, О и Ин — оценки за выполнение тестов на устойчивость, избирательность, распределяемость, переключаемость, объем и интенсивность внимания соответственно, выраженные в одинаковых единицах, например в баллах.

Сравнивается проявление отдельных свойств внимания во взаимосвязи друг с другом и делается вывод об индивидуальном своеобразии внимательности человека.

Групповое обсуждение проделанной работы. Создание корреляционной матрицы; выявление взаимосвязей между свойствами.

Перечень отчетной документации: отчет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6. «ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ»

Подготовительная работа к занятию: самостоятельное знакомство с методиками и упражнениями развития внимания и внимательности. Работая в диадах, студенты выбирают в качестве предмета изучения один из видов внимания (сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное, вынужденное, невольное, привычное, волевое, выжидательное, слепопроизвольное, предвнимание, фокальное, периферическое, селективное, распределенное) и подбирают серию заданий для тренинга.

Аудиторная работа: апробация в группе упражнений на развитие внимания. В ходе тренинга на доске выстраивается схема факторов привлечения внимания в соответствии с его видом.

Перечень отчетной документации: отчет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 7. «ПСИХОДИАГНОСТИКА ВООБРАЖЕНИЯ»

Подготовительная работа к занятию: знакомство с методиками исследования воображения. Подбор стимульного материала

Аудиторная работа: апробация в группе. Работая в диадах студенты проводят комплекс методик на диагностику воображения.

Групповое обсуждение проделанной работы.

Перечень отчетной документации: отчет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 8. «ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ»

Подготовительная работа к занятию: знакомство с технологиями, методиками и упражнениями развития воображения и подготовка материала для проведения одного из выбранных упражнений.

Аудиторная работа: апробация в группе упражнений на развитие воображения.

Перечень отчетной документации: отчет.

Требования к оформлению отчета по лабораторной работе

1. Отчет пишется на стандартных листах бумаги А4. Все листы заполняются только с одной стороны и нумеруются.
2. Каждый отчет начинается с *титульного листа*, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название учебного задания (например: "Проектирование возрастно-психологических исследований: Применение методов индуктивной статистики для проверки статистических гипотез в возрастно-психологических исследованиях "). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы. Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

3. Структура отчета о выполнении учебного задания:

Теоретическое введение (1-2 стр.). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

Формулировка цели и конкретных задач работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

Задание. В этот раздел входят следующие пункты: 1) дата и время проведения; 2) описание использованной аппаратуры и программного обеспечения, методов и методик; 3) формулировка задания

Ход выполнения – подробное описание процедуры.

При использовании методов статистического анализа необходимо:

- привести соответствующие формулы или алгоритм работе на компьютере;
- формулировки статистических гипотез (H_0 и H_1).

Результаты. В этой части необходимо описать полученные данные и привести основные результаты. Данные должны быть представлены в таблицах и /или рисунках.

Выводы должны соответствовать целям и задачам работы. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

Литературные ссылки оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом к научным статьям.

4. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь соответствующее название, где нужно четко выразить основное содержание данной таблицы.
5. Рисунки, иллюстрирующие основное содержание работы, должны быть пронумерованы. В том случае, если по рисунку производится вычисление каких-либо результатов, то следует обратить внимание на

выбор подходящего масштаба. Если рисунок делается с помощью компьютерной программы, то стоит позаботиться о введении координатной сетки. На графиках должны быть указаны все параметры, необходимые для однозначного понимания графика. Подрисуночные подписи и обозначения на графиках должны давать полную информацию.

Рисунки и таблицы рекомендуется выполнять на отдельных листах.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : учеб. пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; Изд. дом Рос. акад. образования. — М. : ЧеРо : Омега-Л : НОУ МПСИ, 2005. — 336 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2014. — 352 с..
3. Общая психология : учебник для вузов: в 7 т. Т.3. Память/В.В.Нуркова / МГУ им.М.В.Ломоносова,Фак.психологии,Каф.общей психологии;под ред.Б.С.Братуся. — М. : Академия, 2006. — 320с.
4. Общая психология : учебник для вузов: в 7 т. Т.4. Внимание/М.В.Фаликман / МГУ им.М.В.Ломоносова,фак.психологии,каф.общей психологии;под ред.Б.С.Братуся. — М. : Академия, 2006. — 480с.
5. Общая психология : учебник для вузов : в 7 т. / Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Каф.общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. — М. : Академия, Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. — 3-е изд., стер. — 2008. — 352 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — М. [и др.] : Питер, 2011. — 583 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.] : Питер, 2012. — 583 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.] : Питер, 2015. — 583 с.
9. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.] : Питер, 2018. — 583 с.

Дополнительная литература

1. [Тихомиров, О. К.](#) Психология мышления : учебное пособие для вузов / О. К. Тихомиров. — Москва : Академия, 2002. — 288 с.
2. Общая психология : учебник для вузов / Н.П.Анисимова [и др.];под ред.А.В.Карпова. — М. : Гардарики, 2005. — 232с.

3. [Гальперин, П.Я.](#) Введение в психологию : учеб. пособие для вузов / П.Я.Гальперин .— 5-е изд. — М. : Кн.дом"Ун-т";Моск.психолого-социальный ин-т, 2005 .— 336с.
4. [Гиппенрейтер, Ю. Б.](#) Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер .— Москва : ЧеРо : Юрайт, 2003 .— 336 с.
5. Практикум по общей психологии : учебное пособие для педагогических институтов / В. В. Богословский [и др.] ; под ред. А. И. Щербакова .— М. : Просвещение, 1979 .— 302 с.
6. [Дружинин, В. Н.](#) Психология общих способностей / В. Н. Дружинин .— 2-е изд., расш., доп .— СПб. [и др.] : Питер, 2002 .— 368 с.
7. [Рубинштейн, С. Л.](#) Основы общей психологии : учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 713 с.
8. [Машков, В. Н.](#) Дифференциальная психология человека : учеб. пособие / В. Н. Машков .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 288 с.
9. [Лурия, А. Р.](#) Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия .— М. [и др.] : Питер, 2004 .— 320 с.
10. [Веракса, Н. Е.](#) Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Веракса .— М. : Академия, 2008 .— 238 с.
11. [Хозиев, В. Б.](#) Практикум по общей психологии : учеб. пособие для вузов / В. Б. Хозиев .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 272 с.
12. [Слободчиков, В. И.](#) Психология человека : Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013 .— 360 с.
13. [Ильин, Е. П.](#) Мотивация и мотивы : учебное пособие / Е. П. Ильин .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002 .— 508 с.