


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 _____ И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе студента
по дисциплине (модулю)
«Общая психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

Разработчик(и) методических указаний

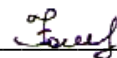
Разработчик(и):

Клементьева М.В., профессор кафедры психологии,
доктор психологических наук, доцент



подпись

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации (МУ) предназначены для студентов и позволяет самостоятельно освоить материал дисциплины «Общая психология». Данная дисциплина является базовой профессионально специализированной дисциплины для студентов I-III курсов направления «Психология».

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются:

- познакомить студентов с основами общей психологии, как базовой отрасли психологической науки;
- показать основополагающую роль общей психологии и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии.
- сформировать ясное и полное представление о сущности, строении и эволюции психики;
- выработать знания, умения и навыки самостоятельного анализа, аргументации и интерпретации основных теоретико-методологических положений общей психологии о сущности психических явлений, строении и функционировании психики, основных психологических категорий.

Задачами освоения дисциплины «Общая психология» являются:

- задать логическую систему научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описываются психические процессы и явления, выстроить логические связи между понятиями данного раздела;
- в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете
- дать представление о феноменах психических процессов и явлений, ознакомить студентов с основными закономерностями и спецификой их проявления

МУ содержит тематику, основное содержание семинарских занятий по дисциплине, практический материал и списки рекомендуемой литературы, а также требования к уровню освоения материала.

Программа по дисциплине «Общая психология» входит в базовую часть учебного цикла. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) достаточны знания, умения и владения, продемонстрированные обучающимся при поступлении в ВУЗ. Знания, умения и владения, сформированные при изучении данной учебной дисциплины (модуля), необходимы для успешного изучения всех дисциплин базовой и вариативной частей учебного цикла, прохождения учебной и производственной практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

ТЕМАТИКА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения*

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>1 семестр</i>	
1	Самостоятельное изучение тем: - Взаимосвязь психологии с другими науками - Философские и естественнонаучные основы психологии - Концепция развития психики К.Э.Фабри - Подход к изучению развития психики животных и человека П.Т. де Шардена - Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропоспихизм, панпсихизм, нейроспихизм, биоспихизм) - Процесс формирования двигательного навыка
2	Подготовка к семинарским занятиям
3	Подготовка к экзамену
4	Написание курсовой работы
<i>2 семестр</i>	
1	Самостоятельное изучение тем: Потребностное состояние. Иерархия потребностей в каждом возрасте Влияние силы мотива на уровень активности человека и на успешность, эффективность деятельности Основные мотивы поступления в вуз Мотив помощи. Альтруизм Биологическая целесообразность эмоций Условия возникновения эмоционального процесса Положительные и отрицательные характеристики физиологических показателей Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение Стадии (этапы) произвольного (волевого) действия Самостимуляция Виды волевых усилий
2	Подготовка к семинарским занятиям и лабораторным работам
3	Подготовка к экзамену
4	Написание курсовой работы
<i>3 семестр</i>	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Написание КР
5.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
<i>4 семестр</i>	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4.	Выполнение сравнительных таблиц
5.	Написание КР
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
5 семестр	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Написание КР
5.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
6 семестр	
1	Самостоятельное изучение тем: Ассоцианистическая теория памяти Коннекционистский подход к исследованию памяти Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП) Нейропсихологический подход в исследовании механизмов памяти (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская) Развитие памяти в онтогенезе Тренировка памяти Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила (К. Коффка, В.Келер) Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований Нейрофизиологические и нейропсихологические исследования природы внимания Этапы развития внимания и факторы, их определяющие Нарушения внимания Развитие воображения Способы активизации и развития воображения. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей
2	Подготовка к семинарским занятиям и лабораторным работам
3	Подготовка к экзамену
4	Написание курсовой работы

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1 семестр	
1	Самостоятельное изучение тем: - Взаимосвязь психологии с другими науками - Философские и естественнонаучные основы психологии - Концепция развития психики К.Э.Фабри - Подход к изучению развития психики животных и человека П.Т. де Шардена - Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропосихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм) - Процесс формирования двигательного навыка
2	Подготовка к семинарским занятиям
3	Подготовка к экзамену
4	Написание курсовой работы

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1	Самостоятельное изучение тем: Потребностное состояние. Иерархия потребностей в каждом возрасте Влияние силы мотива на уровень активности человека и на успешность, эффективность деятельности Основные мотивы поступления в вуз Мотив помощи. Альтруизм Биологическая целесообразность эмоций Условия возникновения эмоционального процесса Положительные и отрицательные характеристики физиологических показателей Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение Стадии (этапы) произвольного (волевого) действия Самостимуляция Виды волевых усилий
2	Подготовка к семинарским занятиям и лабораторным работам
3	Подготовка к экзамену
4	Написание курсовой работы
3 семестр	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Написание КР
5.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
4 семестр	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Выполнение сравнительных таблиц
5.	Написание КР
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
5 семестр	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Написание КР
5.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
6 семестр	

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	<p>Самостоятельное изучение тем:</p> <p>Ассоцианистическая теория памяти</p> <p>Коннекционистский подход к исследованию памяти</p> <p>Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП)</p> <p>Нейропсихологический подход в исследовании механизмов памяти (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская)</p> <p>Развитие памяти в онтогенезе</p> <p>Тренировка памяти</p> <p>Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила (К. Коффка, В.Келер)</p> <p>Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований</p> <p>Нейрофизиологические и нейропсихологические исследования природы внимания</p> <p>Этапы развития внимания и факторы, их определяющие</p> <p>Нарушения внимания</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Способы активизации и развития воображения.</p> <p>Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей</p>
2	Подготовка к семинарским занятиям и лабораторным работам
3	Подготовка к экзамену
4	Написание курсовой работы

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КУРСУ

МОДУЛЬ 1.

Самостоятельная работа предполагает следующие виды работ:

ЗАДАНИЕ 1. Самостоятельное изучение следующих тем:

- «Взаимосвязь психологии с другими науками»;
- «Философские и естественнонаучные основы психологии»;
- «Концепция развития психики К.Э.Фабри»;
- «Подход к изучению развития психики животных и человека П.Т. де Шардена»

По каждой теме студент представляет отчет в виде опорных схем: «Взаимосвязь психологии с другими науками», где отразить существующие связи психологии с науками гуманитарного и естественнонаучного циклов; «Философские и естественнонаучные основы психологии», где выстроить «древо» развития психологии в донаучный и научный период; «Концепция развития психики К.Э.Фабри», где в обобщенном иллюстративном виде представить этапы развития психики в филогенезе. Схемы составляются на формате А3.

По каждому из разделов студент представляет конспект в форме: 1) опорной схемы на тетрадном развороте с указанием основных теоретических тезисов раздела (не менее 10); 2) глоссария.

ЗАДАНИЕ 2. Составление опорных конспектов по теоретическому содержанию разделов:

- «Общая характеристика психологии как науки»;
- «Основные этапы развития представлений о предмете психологии»;
- «Эволюционное введение в психологию»;
- «Возникновение и развитие сознания»;
- «Деятельностный подход в психологии»;
- «Физиология движений и физиология активности».

По каждому из разделов студент представляет конспект в форме: 1) опорной схемы на тетрадном развороте с указанием основных теоретических тезисов раздела (не менее 10); 2) глоссария.

МОДУЛЬ 2

ТЕМА 1. Мотивационно-потребностная сфера личности.

- Дайте понятие мотивационной установки.
- Поясните сущность мотивационной установки как потенциального мотива.
- Перечислите и разъясните содержание качеств аффективно-эмоциональной сферы.
- В чем смысл понимания амбивалентности в мотивационной сфере. Поясните на примерах.
- В чем сходство и существенное отличие приведенных ниже двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью? Какая из них, на Ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?
 - 1) Потребность – деятельность – потребность.
 - 2) Деятельность – потребность – деятельность.
- На основе анализа психологической литературы проведите сравнение классификаций потребностей А. Пьерона, А.Н.Леонтьева, П.В.Симонова, А.В.Петровского, П.А.Рудика, В.А.Крутецкого, Б.Ф.Ломова, Г.Олпорта, А.Маслоу. Э.Фромма, Г. Мюррея.
- Реферирование работы Вилюнаса В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.

ТЕМА 2. Потребности личности.

- В чем смысл понятия «потребностное состояние» по Д.А.Леонтьеву, В.Н. Мясищеву, П.А.Рудик.
- Дифференцируйте понятия «потребность организма» и «потребность личности».

- Прокомментируйте две стороны потребности личности. Как они соотносятся с эндогенными и экзогенными потребностями.

- Дайте определение «квазипотребности». Как по С.Л. Рубинштейну трактуется понимание и принятие задачи субъектом.

- Перечислите социальные потребности по Э.Фромму.

- Как понимает П.В.Симонов наполнение социальных потребностей.

- Охарактеризуйте рефлекс как врожденную фиксированную реакцию на специфический раздражитель.

- Проиллюстрируйте на примерах инстинкты как совокупность сложных реакций.

- Драйвы как «потребности, обеспечивающие выживание».

ТЕМА 3. Мотивационная сфера личности.

- Дайте понятие мотивационной сферы личности.

- Охарактеризуйте социальные, внешние (престижные, принудительные), внутренние (познавательные), ситуативные мотивы.

- Покажите значимость в жизни человека выбора профессии. Поясните основные мотивы поступления в вуз.

- Каковы ведущие учебные мотивы у студентов.

- Обозначьте группы мотивов, связанных с трудовой деятельностью человека.

- Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей: Акакий Акакиевич (Н.В.Гоголь), Павлик Корчагин (Н.А.Островский), Плюшкин (Н.В.Гоголь), Сомс Форсайт (Дж.Голсуорси), мать Тереза, Петр 1.

- Укажите причины, обуславливающие противоречивость взглядов на осознанность мотивов. Приведите литературные примеры осознаваемых и неосознаваемых мотивов.

ТЕМА 4. Мотивационные свойства личности.

- Дайте понятие мотивационных свойств личности.

- Охарактеризуйте мотив власти и особенности его проявления.
- Охарактеризуйте мотив агрессии и стадии развития агрессивного поведения.
- В чем психологическое понимание преступного (деликвентного) поведения, как разновидности отклоняющегося поведения.
- «Переведите» на язык современной психологической науки и прокомментируйте следующие афоризмы.
 - 1) Работать не так скучно, как развлекаться.
 - 2) Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может.
 - 3) Когда двое делают одно и то же, получается не одно и то же.
 - 4) Чтобы сделать что-нибудь, нужно не так уж много сил, вот чтобы решить, что именно надо сделать, нужна действительно огромная сила.
- Перечислите наиболее полный список мотивационных свойств личности, связанных с интернальностью, с экстернальностью.

ТЕМА 5. Развитие представлений об эмоциях.

- Сформулируйте основные положения следующих теорий эмоций.
 1. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
 2. Учение об аффектах Б.Спинозы.
 3. Теория дифференциальных эмоций Томкинса.
 4. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Виллюнас, П.К. Анохин, П.В. Симонов, А.Р. Лурия, Я.М.Калашник).
- Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.
 - 1) Эмоции - ...отражение в форме переживаний ... и ...процесса и результатов практической деятельности.
 - 2) Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют..., ...,.... - ...функции.
 - 3) В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид...
 - 4) Биологическая теория эмоций связывает эмоции с...

5) Согласно теории Кэннона – Барда эмоциональные переживания и соответствующие импорождаются

- Реферирование работы Вилюнаса В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: МГУ, 1976.

ТЕМА 6. Общая характеристика эмоциональных процессов.

- Дайте объяснение отсутствию преемственности между теориями эмоций.

- В чем суть терминологических расхождений в теориях эмоций.

- Перечислите условия возникновения эмоционального процесса.

- Каковы основные функции проявления эмоций и их интерпретация в различных концепциях.

- Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие пониженной активности человека. Приведите примеры: страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

Реферирование работы К.Изарда Психология эмоций. СПб: Питер, 2007.- 464с.

ТЕМА 7. Разновидности и формы переживания эмоций.

- Охарактеризуйте эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

- Аффекты, их психологическая характеристика.

- Настроения. Чувственный тон. Осознанность настроения.

- "Фундаментальные" эмоции по К.Изарду. Интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

- Экспериментальное исследование эмоций.

- Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: радость, отражение, чувство, психика, ликование.

- Назовите самую «холодную», самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?

- Попробуйте догадаться, какие эмоции и чувства имеются в виду в следующих метафорах и определениях.

- 1) Зачаточный, не резко выраженный гнев человека на самого себя.
- 2) Любовь к тому, что сам приказываешь себе.
- 3) Бриллиант на руке у добродетели.
- 4) Самая утонченная форма мести.
- 5) Кратковременное безумие.
- 6) Корень всех зол.
- 7) Логарифм гордости.
- 8) Дитя добродушия.

- Продолжите приведенные высказывания о связи эмоциональных состояний с болезнями.

- 1) Сердце чаще поражается...
- 2) Болезни печени связаны с частыми переживаниями...
- 3) Печаль, которая не проявляется в слезах, заставляет...
- 4) Болезни желудка связаны с частыми переживаниями...

- Подберите литературные описания эмоциональных явлений, относящихся к настроению, аффекту, страсти, стрессовому состоянию, фрустрации и т.д.

- Напишите сочинение на тему «Эмоции и чувства как ценность».

ТЕМА 8. Психология волевых процессов.

- Охарактеризуйте стадии (этапы) произвольного (волевого) действия.

- Свойства волевого усилия.

- Перечислите виды волевых усилий.

- Волевые качества (свойства) личности. Общие характеристики волевых качеств.

- Оцените приведенный список слов с точки зрения того, какие из них, будучи применяемыми к себе, в большей мере характеризуют людей с сильной и слабой волей:

Надо, хочу, сомневаюсь, рассчитываю, могу, необходимо, выполняю, надеюсь, умею, должен, обязан, рискну, подумаю, страшусь, решу, буду, стану, желаю, требую, настаиваю, раздумываю, посоветуюсь, опасаясь, колеблюсь, предполагаю, боюсь, мучаюсь, избегаю, непременно, попробую, справлюсь, обязательно, отложу, стремлюсь, добиваюсь, сдерживаюсь.

- Изучите возрастные и половые особенности произвольной активности.

Реферирование работы Иванникова В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб: Питер, 2006.- 208с.

Домашние задания.

- На основе анализа психологической литературы проведите сравнение классификаций потребностей А. Пьерона, А.Н.Леонтьева, П.В.Симонова, А.В.Петровского, П.А.Рудика, В.А.Крутецкого, Б.Ф.Ломова, Г.Олпорта, А.Маслоу. Э.Фромма, Г. Мюррея.

- Укажите причины, обуславливающие противоречивость взглядов на осознанность мотивов. Приведите литературные примеры осознаваемых и неосознаваемых мотивов.

- Перечислите наиболее полный список мотивационных свойств личности, связанных с интернальностью, с экстернальностью.

- Изучите возрастные и половые особенности произвольной активности.

- Напишите сочинение на тему «Эмоции и чувства как ценность».

- Подберите литературные описания эмоциональных явлений, относящихся к настроению, аффекту, страсти, стрессовому состоянию, фрустрации и т.д.

- Реферирование работ:

Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.

Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: МГУ, 1976.

Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб: Питер, 2006.- 208с.

Изард К. Психология эмоций. СПб: Питер, 2007.- 464с.

МОДУЛЬ 3

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами следующих тем учебного курса, не выносимых на лекции: тема 1, тема 2, тема 3, тема 4, тема 5, тема 6, тема 8, тема 9, тема 10, тема 11.

Учебным планом предусмотрено конспектирование литературных источников по основным разделам дисциплины:

Хрестоматия «Психология личности в трудах отечественных психологов» / Составитель Л.В.Куликов.

Раздел 1. Общее представление о личности в психологии

Раздел 2. Структура личности

Раздел 3. Формирование личности

Раздел 4. Динамика личности

Раздел 5. Личность в социуме

Раздел 6. Внутренний мир личности

Раздел 7. Духовное бытие личности

Студенту необходимо законспектировать по одной статье из каждого раздела указанной хрестоматии.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям и экзамену.

МОДУЛЬ 4

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами следующих тем учебного курса, не выносимых на лекции: тема 1, тема 2, тема 3, тема 4, тема 5, тема 6, тема 8, тема 9, тема 10, тема 11.

Учебным планом предусмотрено конспектирование литературных источников по основным разделам дисциплины:

Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. М.: ЧеРо, 2002. 610 с.

Часть 1.

1. Шеррингтон Ч. Рецепция раздражителей.
2. Кравков С.В. Уровни чувствительности.
3. Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения.
4. Олпорт Ф.Х. Феномены восприятия.

Часть 2.

1. Макоров П.О. Об основном психофизическом законе.
2. Джеллард Ф.А. Сенсорные шкалы.

Часть 3.

1. Уоллах Х. Творчество восприятия.

Часть 4.

1. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность.

Также в рамках самостоятельной работы студентам предлагается написать сравнительных таблиц:

1. Классификация ощущений и сенсорных систем.
2. Характеристика видов константности восприятия.
3. Врожденное и приобретенное в восприятии.
4. Сравнительный анализ теорий восприятия Дж. Гибсона и У. Найссера.
5. Иллюзии зрения и иллюзии движения.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям и экзамену.

МОДУЛЬ 5

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами следующих тем учебного курса, не выносимых на лекции: тема 1, тема 3, тема 4, тема 5, тема 6, тема 8, тема 9.

Учебным планом предусмотрено конспектирование литературных источников по основным разделам дисциплины:

1. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова.

Часть 1.

1. Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе.
2. Пиаже Ж. Природа мышления.

Часть 2.

1. Лурия А.Р. Ум мнемониста.
2. Блейлер Э. Аутистическое мышление.

Часть 3.

1. Соколов А. Н. Психофизиологическое исследование внутренней речи.

Часть 4.

1. Вудвотс Р. Этапы творческого мышления.
2. Дункер К. Структура и динамика процесса решения задач.

Часть 5.

1. Линдсей П., Норман Д. Анализ процесса решения задач.
2. Тихомиров О.К. Информационная и психологическая теории мышления.

Часть 6.

1. Кречмер Э. Типы ученых.

2. Ганнушкин П.Б. Особенности интеллектуальной деятельности при некоторых формах психопатии.

3. Юнг К.Г. Мышление у экстраверта и интроверта.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям и экзамену.

МОДУЛЬ 6

Самостоятельное изучение тем:

- Память и научение: коннекционистский подход к исследованию памяти (п.2.3)
- Философский анализ памяти А. Бергсона (п.2.4.)
- Культурно-историческое направление психологии памяти (п.2.6.)
- Кодирование информации в долговременной памяти (п.2.8.3.3.)
- Мнемотехника: характеристика и виды (п.4.5.)
- Теории забывания в информационном подходе (п.3.4.4.)
- Психоаналитическая трактовка феноменов забывания (п.3.4.5.)
- Характеристика возрастных изменений мнемических процессов (п.4.4.)
- Проблема внимания в гештальтпсихологии (п.6.1.5.)
- Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований (п.6.1.6.)
- Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах (п.7.4.)
- . Воспитание и внимание (п.8.1.3.)
- Развитие воображения (пп: 11.1, 11.1.1, 11.1.2, 11.2, 11.3)

Рекомендации самостоятельному изучению тем дисциплины

1. Выберите необходимый набор научных учебных текстов из рекомендованного списка

2. Начните с беглого просмотра содержания, названий разделов, рисунков и подписей к ним; при этом подумайте, что вам, на первый взгляд, кажется интересным.

3. Затем распланируйте свое время: когда, т.е. в какие дни, и сколько времени (не менее часа) в данный день вы можете посвятить изучению данной работы. **Не откладывайте** чтение на последние дни периода сдачи!

4. Читайте всю работу последовательно, не пропуская вводные материалы примечания. При этом **отмечайте места:**

(а) в которых вы находите ответы на вопросы;

(б) с материалом, прямо или косвенно связанным с другими учебными предметами и с вашей курсовой работой;

(в) которые у вас вызывают вопросы, недоумения и/или несогласие;

(г) которые у вас вызывают особенный интерес и/или собственные мысли, запишите их.

4. Перечитайте отобранные места и в своих конспектах кратко, своими словами, запишите

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,
ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ
МОДУЛЬ 1**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные различия житейских и научных психологических знаний.
3. Структура современного психологического знания.
4. Предмет психологии как науки.
5. Понятие о психике. Свойства психики. Функции психики (по Б.Ф.Ломову). Классификация психических явлений и процессов. Классификация психических процессов.
6. Основные методы психологических исследований.
7. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
8. Душа как предмет исследования. Проблема одушевления тела и овнешнения души в современной науке.
9. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании: философская теория познания, учения об опыте и сознании.
10. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты.
11. Проблема неосознаваемых процессов в психологии.
12. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
13. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.
14. Развитие психологии в России.
15. Культурно-историческая парадигма в психологии (Л.С.Выготский). Метод формирования как метод исследования ВПФ.
16. Деятельностный подход в психологии.
17. Общее строение деятельности человека.
18. Современные представления о предмете психологии.
19. Зарождение новых отраслей психологического знания.

20. Взаимосвязь психологии с другими науками.
21. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейropsychизм, биопсихизм).
22. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции.
23. Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
24. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).
25. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.
26. Возникновение сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания.
27. Особенности общения у животных и у человека.
28. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности.
29. Две ипостаси сознания человека: сознание как деятельность и сознание как образ (А.Н.Леонтьев), их возможное соотношение.
30. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну. Схема рефлексного кольца и его основные составляющие (блоки). Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну.
31. Процесс формирования двигательного навыка.
32. Психофизиологическая проблема и ее решение (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия).

МОДУЛЬ 2

1. История и современное состояние психологии мотивации
2. Потребности личности.
3. Мотивационная сфера личности.

4. Мотивация отдельных видов деятельности.
5. Мотивационные свойства личности.
6. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
7. Общая характеристика эмоциональных процессов.
8. Разновидности и формы переживания эмоций.
9. Выражение эмоций. Патология эмоциональной сферы.
10. Психические состояния человека. Определение состояния.
11. Понятие воли в психологии.
12. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции.
13. Волевые процессы и их изучение.
14. Стадии (этапы) произвольного (волевого) действия.
15. Волевое усилие. Непосредственный (базовый) механизм волевого усилия.
16. Самостимуляция.
17. Свойства волевого усилия.
18. Виды волевых усилий.
19. Волевые качества (свойства) личности. Общие характеристики волевых качеств.
20. Проблема патологии воли.

МОДУЛЬ 3

1. Понятие личности в системе человекознания.
2. Личность в философии. Древнегреческие представления о личности.
3. Европейская философская традиция.
4. Личность в социологии и психологии.
5. Человек. Индивид. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. «Гипотеза рассеивающего отбора».
6. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида.
7. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.
8. Индивидуальные свойства.

9. Индивид и личность. Органические предпосылки и социальные условия развития личности.

10. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности.

11. Понятие роста, формирования, развития.

12. Развитие как спонтанный процесс.

13. Проблема критериев периодизации развития человека.

14. Биологический возраст и периодизация развития индивида.

15. Сензитивные и критические периоды индивидуального развития человека.

16. Психология половых различий.

17. Гипотеза об эволюционном смысле полового диморфизма.

18. Периодизация психосексуального развития в психоанализе.

19. Понятие индивидуальности.

20. Представление об индивидуальности Б.Г. Ананьева.

21. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.

22. Личность и индивидуальность.

23. Личность как предмет психологического исследования

24. Понятие психологического пола.

25. Гендерные стереотипы.

26. Гендерные роли.

27. Гендерные конфликты.

28. Краткая история учений о темпераменте.

29. Типы темперамента и их проявления. Классические теории темперамента.

30. Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента.

31. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

32. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, В.С.Мерлин, Я.Стреляу, В.М.Русалов).

33. Концепция В.И.Гарбузова.

34. Общая характеристика способностей человека. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

35. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Неоднозначность связей способностей и задатков. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Мастерство и талант. Гениальность.

36. Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Концепция способностей К.А. Гальвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

37. Подходы к рассмотрению способностей в отечественной психологии. Личностно-деятельностный подход (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.С. Мерлин). Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

38. Понятие интеллекта. Общая характеристика интеллектуальных способностей. Конвергентные способности. Дивергентные способности. Факторные концепции интеллекта (Ч. Спирмен, Л.Терстоун, Дж. Гилфорд). Проблема общего (генерального) фактора интеллекта. Тесты интеллекта. Основные проблемы в изучении интеллектуальных способностей. Познавательные стили. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта.

39. Понятие о характере. Характер, темперамент, личность. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера.
40. Исторические аспекты учения о типах характера (Платон, Теофраст, физиогномические системы, френология, хиромантия, графология).
41. Появление научных исследований характера (П.Ф.Лесгафт, В.Штерн, Т.Рибо и др.).
42. Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф.Лазурский). Научная преемственность и современное состояние проблемы характерологических различий в психологии.
43. Типологические модели индивидуальных характеров. Типологическая модель К.Юнга; понятие о личностных установках и функциях. Работа Юнга «Психологические типы».
44. Типология А.Лоуэна. Характер и Эго.
45. Типология Э.Кречмера. Работа Э.Кречмера «Строение тела и характер». Типология У.Шелдона. Антропоскопический метод.
46. Типологические модели социальных характеров. Идеи Э.Фромма о «социальном характере», об ориентациях характера. Типология характеров Фромма.
47. Типология Э.Шострома. Изыскания в области русского национального характера.
48. Типология Б.С.Братуся. Идеи И.А.Акчурина.
49. Проблема нормального характера.
50. Понятие о психопатии. «Ядерная, органическая, краевая формы психопатий».
51. Виды психопатий. Критерии и систематика психопатических характеров по П.Б.Ганнушкину и О.В.Кербикову.
52. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К.Леонгарда.
53. Типология характеров в работах А.Е.Личко.

54. Понятие самосознания. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
55. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса. Понятие «Я-концепции». Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Модельности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я».
56. Самооценка и самоотношение. Уровень притязаний личности.
57. Тревожность и самооценка личности. Каузальная атрибуция. Понятие локуса контроля (Дж. Роттер).
58. Генезис индивидуального самосознания.
59. Понятие рефлексии. Проблема рефлексии в психологии личности.
60. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона. Концепция идентичности Дж. Марше.
61. Модель идентичности Р. Фогельсона.

МОДУЛЬ 4

1. Общее описание познавательной сферы. Человек как субъект познания.
2. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих.
3. Основные свойства ощущений.
4. Классификации ощущений и рецепторов.
5. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.
6. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Типы шкал.
7. Сенсорная адаптация: понятие, виды, механизм.
8. Явление сенсibilизации. Взаимодействие органов чувств.
9. Зрительные ощущения.
10. Слуховые ощущения.
11. Виды кожных ощущений.
12. Характеристика обонятельных и вкусовых ощущений.
13. Статические и кинестетические ощущения.

14. Резервы чувствительности, упражняемость органов чувств.
15. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приёмника.
16. Общее определение восприятия.
17. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.
18. Структуралистская теория восприятия Вундта.
19. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации.
20. Экологическая теория восприятия Дж.Гибсона.
21. Теория восприятия Г.Гельмгольца.
22. Теория восприятия Дж.Брунера.
23. Теория восприятия У.Найссера. Понятие когнитивной схемы. Функции схем. Перцептивный цикл.
24. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.
25. Гипотеза уподобления А.Н.Леонтьева.
26. Теория перцептивных действий А.В.Запорожца.
27. Концепция о сенсорно-перцептивном единстве Б.Г.Ананьева.
28. Восприятие движения.
29. Восприятие времени.
30. Иллюзии восприятия.
31. Признаки удалённости и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер.
32. Речевой и музыкальный слух
33. Понятие константности восприятия. Связь константности величины с признаками удалённости.
34. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.
35. Сознание-деятельность и сознание-образ. Виды образных явлений.
36. Проблема биологического и социального в восприятии.

37. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.

Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.

38. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

МОДУЛЬ 5

Мышление и познание.

Виды мышления.

Проблема исследования мышления. Виды методов исследования мышления.

Формы мышления.

Структура мышления.

Операции мышления.

Психологическая природа мыслительного процесса.

Представление о субъекте мыслительной деятельности

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.

Мышление и целеобразование.

Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задач.

Биологическая предыстория мышления человека.

Развитие мышления в филогенезе.

Развитие мышления в онтогенезе.

Мышление как воздействие на другого человека.

История изучения мышления.

Ассоцианистический подход к категории мышления.

Мышление как внутреннее действие (Вюрцбургская школа).

Мышление как функционирование интеллектуальных операций (О.Зельц).

Мышление как акт переструктурирования ситуаций (гештальтпсихология).

Мышление как феномен поведения (бихевиоризм).

Отличие подхода к проблеме мышления психоаналитической теории и когнитивной теории мотивации, концепции самоактуализации.

Мышление как биологический процесс (когнитивная теория, Ж.Пиаже).

Мышление как процесс обработки информации.

Проблематика психологии мышления в отечественной психологии.

Понятие интеллекта. Модели интеллекта.

Факторы, оказывающие влияние на интеллект. Мышление и интеллект.

Виды и уровни интеллекта.

Интеллект и творчество.

Специфика изучения речи в психологии.

Виды речи и ее функции.

Теории порождения и восприятия речи.

Соотношение мышления и речи.

Речь как процесс использования информатором языковых знаков.

Речь как процесс слушания и говорения.

Чтение и письмо.

Этапы развития речи у детей.

Эгоцентрическая речь ребенка.

Развитие письменной речи у ребенка.

Развитие выразительной речи у ребенка.

МОДУЛЬ 6

1. Понятие о памяти.
2. Процессы памяти.
3. Классификация видов памяти.
4. Принципы организации памяти
5. Ассоцианизм и проблемы памяти.
6. Бихевиоральное направление исследования памяти.
7. Проблема забывания намерений в школе К. Левина
8. Отечественные исследования по памяти.

9. Память и деятельность

10. Теории памяти в когнитивной психологии.
11. Непроизвольное и произвольное запоминание.
12. Сохранение и забывание: закономерности и механизмы.
13. Воспроизведение и его виды.
14. Развитие памяти в онтогенезе.
15. Психофизиология памяти и научения.
16. Нейродинамические механизмы памяти.
17. Нарушения памяти.
18. Понятие "внимания", его значение и функции.
19. Функции внимания.
20. Внимание и сознание
21. Моторная теория внимания.
22. Внимание как результат эмоций.
23. Понятие внимания в гештальт-психологии.
24. Теории внимания в когнитивной психологии.
25. Теории внимания в отечественной психологии.
26. Экспериментальное исследование внимания
27. Виды внимания.
28. Факторы, влияющие на произвольное и непроизвольное внимание.
29. Свойства внимания.
30. Психодиагностика свойств внимания.
31. Физиологические основы внимания.
32. Внимание и деятельность.
33. Развитие внимания в онтогенезе.
34. Нарушения внимания.
35. Понятие о воображении.
36. Воображение и эмоции
37. Воображение и фантазия. Фантазия и ложь.
38. Виды воображения

39. Способы преобразования действительности в воображении.
40. Физиологические механизмы воображения.
41. Функции воображения
42. Гипотеза случайных находок и гипотеза рекомбинации
43. Бессознательное как источник воображения
44. Теория поля и инсайт в гештальтпсихологии
45. Воображения и мышление в теориях Ж.Пиаже, Л. С. Выготского и А. В. Брушлинского
46. Развитие воображения в онтогенезе
47. Патологические изменения воображения.
48. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Основная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : учеб. пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; Изд. дом Рос. акад. образования .— М. : ЧеРо : Омега-Л : НОУ МПСИ, 2005 .— 336 с
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер .— Москва : АСТ, 2014 .— 352 с..
3. Общая психология : учебник для вузов: в 7 т. Т.3. Память/В.В.Нуркова / МГУ им.М.В.Ломоносова,Фак.психологии,Каф.общей психологии;под ред.Б.С.Братуся .— М. : Академия, 2006 .— 320с.
4. Общая психология : учебник для вузов: в 7 т. Т.4. Внимание/М.В.Фаликман / МГУ им.М.В.Ломоносова,фак.психологии,каф.общей психологии;под ред.Б.С.Братуся .— М. : Академия, 2006 .— 480с.
5. Общая психология : учебник для вузов : в 7 т. / Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Каф.общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся .— М. : Академия, Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова .— 3-е изд., стер. — 2008 .— 352 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков .— М. [и др.] : Питер, 2011 .— 583 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков .— Москва [и др.] : Питер, 2012 .— 583 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков .— Москва [и др.] : Питер, 2015 .— 583 с.
9. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков .— Москва [и др.] : Питер, 2018 .— 583 с.

7.2 Дополнительная литература

1. **Тихомиров, О. К.** Психология мышления : учебное пособие для вузов / О. К. Тихомиров .— Москва : Академия, 2002 .— 288 с.

2. Общая психология : учебник для вузов / Н.П.Анисимова [и др.]; под ред. А.В.Карпова .— М. : Гардарики, 2005 .— 232с.
3. **Гальперин, П.Я.** Введение в психологию : учеб.пособие для вузов / П.Я.Гальперин .— 5-е изд. — М. : Кн.дом"Ун-т"; Моск.психолого-социальный ин-т, 2005 .— 336с.
4. **Гиппенрейтер, Ю. Б.** Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер .— Москва : ЧеРо : Юрайт, 2003 .— 336 с.
5. Практикум по общей психологии : учебное пособие для педагогических институтов / В. В. Богословский [и др.] ; под ред. А. И. Щербакова .— М. : Просвещение, 1979 .— 302 с.
6. **Дружинин, В. Н.** Психология общих способностей / В. Н. Дружинин .— 2-е изд., расш., доп .— СПб. [и др.] : Питер, 2002 .— 368 с.
7. **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии : учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 713 с.
8. **Машков, В. Н.** Дифференциальная психология человека : учеб. пособие / В. Н. Машков .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 288 с.
9. **Лурия, А. Р.** Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия .— М. [и др.] : Питер, 2004 .— 320 с.
10. **Веракса, Н. Е.** Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Веракса .— М. : Академия, 2008 .— 238 с.
11. **Хозиев, В. Б.** Практикум по общей психологии : учеб. пособие для вузов / В. Б. Хозиев .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 272 с.
12. **Слободчиков, В. И.** Психология человека : Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013 .— 360 с.
13. **Ильин, Е. П.** Мотивация и мотивы : учебное пособие / Е. П. Ильин .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002 .— 508 с.