

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

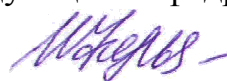
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук

Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ)
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***«Педагогическая психология и методика преподавания психологии
в средних учебных заведениях»***

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)

Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик(и):

Клементьева М.В., профессор кафедры психологии,

доктор психологических наук, доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Тематика и основное содержание практических занятий	3 стр.
Основные требования к уровню освоения материала	10 стр.
Примерные вопросы к экзамену.....	10 стр.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
6 семестр	
1	Педагогическая психология и ее основные категории
2	Предмет и методы педагогической психологии
3-4	Дидактические системы обучения и воспитания в историко-культурной перспективе
5-6	Психология педагогического контроля: тестирование обучающихся
7-8	Соотношение обучения и развития как проблема педагогической психологии
9-10	Проблема готовности детей к обучению в школе
11-12	Психолого-педагогические особенности использования игрушки и игры в обучении
13-14	Системы обучения в современном мире
15	Теории научения в зарубежной психологии
16	Теория учебной деятельности в отечественной психологии
17	Мотивационные аспекты обучения
18	Возрастно-психологические особенности обучения младших школьников
19	Возрастно-психологические особенности обучения средних школьников
20	Возрастно-психологические особенности обучения старшеклассников
21	Профессиональные свойства личности учителя
22	Структура педагогической деятельности
23-24	Таксономия учебных задач в курсе психологии
25-26	Лекция как форма обучения психологии
27-28	Эвристическая беседа в обучении психологии
29-30	Организация самостоятельной деятельности обучающихся
31-32	Виды воспитания

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
6 семестр	
1	Педагогическая психология и ее основные категории
2	Соотношение обучения и развития как проблема педагогической психологии
3	Теории научения в зарубежной психологии
4	Теория учебной деятельности в отечественной психологии
5	Возрастно-психологические особенности обучения младших школьников
6	Возрастно-психологические особенности обучения средних школьников и старшеклассников
7	Профессиональные свойства личности учителя
8	Таксономия учебных задач в курсе психологии
9	Виды воспитания

1. Педагогическая психология и ее основные категории

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит ответы на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает педагогическая психология?
2. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний, а в чем различие?
3. Каковы основные сферы взаимодействия педагогической психологии и педагогики?
4. В чем суть процесса обучения?
5. Что такое коллективное экспериментальное обучение? Какие задачи оно решает?
6. Что такое «развивающее обучение»? Какие принципы заложены в его основу?
7. Что такое «развитие»?
8. Как соотносятся между собой понятия обучение и развитие? Может ли быть обучение не развивающим?
9. Что такое «воспитание»?
10. Какие виды воспитания выделяют?
11. Как соотносятся между собой процессы воспитания и развития?
12. Что такое «образование»?
13. В чем суть образования как ценности развивающегося человека и общества?
14. В чем суть образования как услуги?
15. Какие виды и формы образования существуют в современном обществе?
16. Что и как принципиально изменяется в процессах обучения, воспитания, развития и образования, если их рассматривать как «само-...»: самообучение, самовоспитание, саморазвитие, самообразование?

Аудиторная работа: обсуждение вопросов.

2. «Предмет и методы педагогической психологии»

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит ответы на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Каковы основные разделы педагогической психологии?
3. На каких основаниях строятся различные классификации методов психологии? Почему нет единой классификации методов?
4. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?
5. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
6. В чем суть экспериментально-генетического метода?
7. Каковы основные требования к применению формирующего эксперимента в педагогической психологии?
8. Какие виды эксперимента используются в педагогической психологии?
9. В чем значение формирующего эксперимента для педагогической практики?
10. Какие прикладные задачи педагогической психологии можно выделить?
11. В чем достоинства и недостатки метода тестов?

12. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.

13. В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?

14. Какие основные этапы психолого-педагогического исследования?

Аудиторная работа: обсуждение вопросов.

Решение задач. Группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает по задаче.

Задача 1. Познакомьтесь с представленными ниже цитатами. Попробуйте сформулировать обобщенное определение предмета педагогической психологии

1. В.А. Крутецкий считает, что "...педагогическая психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах, изучает закономерности формирования у школьников активного самостоятельного творческого мышления, те изменения в психике, которые происходят под влиянием обучения и воспитания, т. е. формирование психических новообразований..."
2. И.А. Зимняя считает, что "...Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса..."
3. В.А. Петровский считает, что "...педагогическая психология изучает психологические вопросы управления процессом обучения, формирование познавательных процессов (добавим, и прежде всего теоретического мышления), отыскивает надежные критерии умственного развития и определяет условия, при которых достигается эффективное умственное развитие в процессе обучения, рассматривает вопросы взаимоотношений между педагогом и учащимися, а также взаимоотношения между учащимися в общем контексте задачи формирования личности учащегося...."
4. Н.Ф. Талызина считает, что «Педагогическая психология изучает процесс учения: его структуру, характеристики, закономерности протекания. Педагогическая психология исследует также возрастные и индивидуальные особенности учения. Центральное место занимает изучение условий, дающих наибольший эффект развития».
5. Л.С. Выготский считает, что «Педагогическая психология и есть такая наука о законах изменения человеческого поведения и о средствах овладения этими законами»

Задача 2. Прочитайте и прокомментируйте следующие мысли. Чье мнение вы разделяете? С чем вы не согласны? Попробуйте определить место современной педагогической психологии

1. По мнению Б.Г. Ананьева, педагогическая психология — пограничная, комплексная область знания, которая «... заняла определенное место между психологией и педагогикой, стала сферой совместного изучения взаимосвязей между воспитанием, обучением и развитием подрастающих поколений»
2. И.А. Зимняя считает, что "Педагогическая и возрастная психология наиболее тесно связаны между собой общностью объекта этих наук, которым является развивающийся человек. Но если возрастная психология изучает «возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств развивающегося человека», то педагогическая — условия и факторы формирования психических новообразований под воздействием образования. В связи с этим все проблемы педагогической психологии рассматриваются на основе учета возрастных особенностей человека, находящегося в образовательном процессе. В то же время (еще раз подчеркнем это положение) и педагогическая, и возрастная психология основываются на знании общей психологии..."
3. В.В. Давыдов предлагает считать педагогическую психологию частью возрастной психологии. Ученый аргументирует это тем, что специфика каждого возраста определяет характер проявления законов усвоения знаний учащимися, поэтому и преподавание той или иной дисциплины должно строиться по-разному.

4. "Педагогическая психология, - говорит П.П.Блонский, - есть та ветвь прикладной психологии, которая занимается приложением выводов теоретической психологии к процессу воспитания и обучения"
5. Г. Мюнстерберг говорит, что «педагогическая психология, продукт последних нескольких лет, - это новая наука, которая является частью прикладной психологии вместе с медицинской, юридической, экономической, эстетической и промышленной психологией. Педагогическая психология делает еще только первые свои шаги, и она не в состоянии предложить сколько-нибудь законченную систему правил или советов. И все же она должна полагаться на собственные силы. Просто заимствовать готовый материал у общей психологии для нее было бы бесполезно. Однако начало положено, и, без сомнения, из скромных зачатков вскоре возникнет истинная педагогическая психология»

Задача 3. В.В.Давыдов сформулировал ряд принципов возрастной психологии. Б.Б. Айсмонтас на их основе можно выделил принципы психологии учения. Попробуйте и Вы, следуя предложенной логике, выделить принципы психологии воспитания.

принципы возрастной психологии (по В.В.Давыдову)	принципы психологии учения (по Б.Б. Айсмонтасу)	принципы психологии воспитания
каждый возрастной период должен изучаться не изолированно, а с точки зрения общих тенденций развития, с учетом предыдущего и последующего возраста.	Обучение строится на основе данных возрастной психологии о резервах возраста, ориентируясь на "завтрашний день" развития	
каждый возраст имеет свои резервы развития, которые могут быть мобилизованы в ходе развития особым образом организованной активности ребенка по отношению к окружающей действительности и к своей деятельности.	Обучение организуется с учетом наличных индивидуальных особенностей учащихся, но не на основе приспособления к ним, а как проектирование новых видов деятельности, новых уровней развития учащихся	
особенности возраста не являются статичными, а определены общественно-историческими факторами, так называемым социальным заказом общества и др.	Обучение не может быть сведено только к передаче знаний, к отработке определенных действий и операций, а есть главным образом формирование личности учащегося, развитие сферы детерминации его поведения (ценности, мотивы, цели) и др.	

3-4. Дидактические системы обучения и воспитания в историко-культурной перспективе

Подготовка к занятию: Группа разбивается на диады Каждая диада готовит сообщение с презентацией, посвященное описанию одной из дидактических систем обучения и воспитания. В совокупности материал должен содержать следующую информацию:

- а) история зарождения дидактической системы
- б) принципы, цели и задачи системы
- в) целевая группа (возраст, пол, социальные характеристики обучаемых/воспитанников и пр.)
- г) формы организации и методы обучения/воспитания
- д) возможности для развития личности

Темы сообщений:

- 1) Школы Древнего мира (Шумер, Египет, Вавилон)
- 2) Обучение в Китае: от древности до современности
- 3) Как сформировать гражданина: система образования в Древней Греции и Древнем Риме
- 4) Монастырские школы Европы и России
- 5) Университеты Европы: от истоков к современности
- 6) Образование рыцарей и «прекрасных дам» в Средневековье
- 7) Дидактика Я.А. Коменского
- 8) Воспитание джентльмена (Дж. Локк)
- 9) Естественное воспитание (Ж.-Ж. Руссо)
- 10) Инструментальная педагогика Дж.Дьюи
- 11) Гендерные аспекты воспитания в эпоху Просвещения в России и Западной Европе
- 12) Российское просвещение и воспитание в период X-XIX вв.
- 13) Дидактика К.Д. Ушинского
- 14) Советская школа: мифы и реальность дидактической системы в России 20 века
- 15) Воспитательная система А.С. Макаренко
- 16) Вальдорфская педагогика как воспитательная система
- 17) Болонская система в образовании

Аудиторная работа: презентации докладов студентов. Групповое обсуждение материалов

5-6. Психология педагогического контроля: тестирование обучающихся

Подготовительная работа перед занятием: знакомство с основными положениями теории тестов. Анализ видов тестов в психологической диагностике и образовательной практике. Разбор критериев нормативно-ориентированного теста.

Аудиторная работа: Обсуждение вопросов:

1. Какие виды тестов используются в психологической диагностике и образовательной практике?
2. В чем отличие «педагогического теста» от психологического теста?
3. Что такое нормативно-ориентированное тестирование? В чем его отличие от критериально-ориентированного, согласно Д.Вилфорду? Какой вид тестирования наиболее целесообразен в педагогической практике и почему?
4. Каковы критерии нормативно-ориентированного теста?
5. Каковы этические нормы использования тестов в педагогической психологии?

Индивидуальная работа: разработка варианта нормативно-ориентированного теста по теме «Предмет и методы педагогической психологии». Задание должно состоять из трех блоков: 1) блока инструкции; 2) основного, содержательного блока, сформулированного в виде утверждения или вопроса; 3) блока вариантов ответов. На бланке эти элементы обычно размещаются именно в таком порядке. В блоке инструкции описывается, как следует выполнять задание, например, «обвести кружочком номер выбранного ответа». В тех случаях, когда испытуемый знает, как надо выполнять задание, инструкция вообще не нужна. Основной, содержательный блок должен отличаться написанием от блока вариантов ответов. Варианты ответов помечаются числом и за-

крывающей скобкой. Все повторяющиеся фрагменты должны быть перенесены из блока ответов в содержательный блок.

Подбор ответов к заданиям можно осуществлять на основе следующих принципов: 1) противоречивости (в вариантах ответа используются отрицания); 2) противоположности (реализуется с помощью антонимов, а не отрицаний); 3) однородности (использование в ответах членов одного множества, одного гомологического ряда); 4) кумуляции (последовательное включение предыдущего ответа в последующий); 5) сочетания (использование в вариантах ответа сочетаний слов, терминов, чисел, знаков); 6) градуирования (использование градаций какой-либо характеристики); 7) удвоенного противопоставления (в заданиях с четырьмя ответами).

Студенты представляют свои материалы. Групповое обсуждение.

7-8. Соотношение обучения и развития как проблема педагогической психологии

Подготовка к занятию: каждый студент готовит сообщение, раскрывающее один из основных подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития:

а) психическое развитие идет по своим законам, а обучение, как формирование социального опыта, должно опираться на достигнутый уровень развития, т. е. следовать за процессом развития (Ж. Пиаже, Д.О. Хебб и др.),

б) психическое развитие, при всей его кажущейся стихийности, слабой управляемости, тем не менее, подвластно управлению через правильно поставленное (психологически обоснованное) обучение, т. е. обучение должно идти впереди развития, вести его за собой, быть развивающим обучением (Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Галперин, И.В. Дубровина и др.),

в) обучение — это и есть развитие, т. е. развитие и обучение тождественны (Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура, К. Халл, В. Келлер, Э.Ч. Толмен, Е. Газри и др.).

Перед студентами ставится задача - познакомиться и раскрыть суть проблемы и подход к ее решению, но не пересказывать последовательно теоретические идеи каждого из авторов. Материал должен в системном и обобщенном виде раскрывать подход к решению проблемы и основные вопросы, решаемые в его рамках. Выбрав одну из приведенных точек зрения, необходимо обосновать ее.

Материал представляется в форме презентации. Содержание презентации должно содержать следующую информацию:

1) основная идея (фундаментальная абстракция), лежащая в основе понимания развития в контексте выбранного подхода;

2) содержание и структура обучения;

3) обоснование места обучения в системе «развитие-обучение», возможностей влияния обучения на развитие и ограничения этого влияния;

4) конкретный пример (педагогическая практика или эксперимент), подтверждающий ключевые идеи подхода.

Семинар проходит в форме дискуссии. Каждый студент представляет подготовленный материал. После выступлений студенты формулируют вопросы для своих «оппонентов» и отвечают на вопросы, адресованные к ним.

Аудиторная работа: подготовка выступлений и выступления. Каждый студент представляет свою точку зрения и отвечает на вопросы оппонентов. Обсуждение проходит в форме «вопрос-ответ». Для этого, каждый студент формулирует по три вопроса: 1) вопрос на систематизацию или уточнение; 2) вопрос-контраргумент или несогласие; 3) исследовательский или гипотетический вопрос.

9-10. Проблема готовности детей к обучению в школе

Подготовка к занятию:каждый студент подбирает комплекс методик для диагностики готовности детей к обучению в школе с учетом знания психологической структуры готовности к обучению в школе.

Разбор психологических предпосылок формирования психологической готовности к обучению в школе.

Аудиторная работа.

1. Моделирование структуры готовности детей к обучению в школе; предпосылок ее формирования в дошкольном возрасте. Анализ тенденций в данной сфере.

2. Представление студентами комплексов методик. Аргументация выбора. (Основной критерий – полнота представления структуры психологической готовности к обучению в школе в комплексе методик, ее диагностирующих)

3. Решение задач. Группа разбивается на диады, каждая из которых получает свой текст задачи. На решение задачи отводится 10 минут, после чего итоги решений обсуждаются.

Пример задачи.

Разберитесь в жалобе и запросе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить консультанту

«Вероника, мать 6-летнего Валеры: Вы знаете, у моего сына в детском саду проверяли готовность к школе, ну, и, в общем, сказали, что нашему Валерочке в школу рано... Я, конечно, согласна, что он у нас не очень внимательный, какой-то рассеянный, медлительный, память у него не очень, все быстро забывает, отвлекается...Но мальчик он не глупый, и я бы очень хотела, чтобы он пошел в школу, как все, тем более, что ребятки из его группы, с которыми он дружит, попадут в один класс, у нас школа-то рядом...»

11-12. Психолого-педагогические особенности использования игрушки и игры в обучении

Подготовительная работа перед занятием:на основе самостоятельного знакомства студентов с современными исследованиями (публикациями) по тематике занятия каждый студент подбирает информацию об одной из игрушек и готовит **презентацию**.

Материалы выступления (презентации) должны включать:

- 1) демонстрации изображения игрушки и ее вариаций;
- 2) описание происхождения игрушки;
- 3) описание функций и целей использования;
- 4) возрастная группа людей, на которых рассчитана игрушка;
- 5) культурно-психологические интерпретации игрушки;
- 6) современное использование игрушки и ее психологического, образовательного, развивающего потенциала.

Аудиторная работа:

Представление презентаций.

Обсуждение следующих вопросов:

- в каком возрасте человек начинает играть?
- зачем человек играет?
- каково значение игры в развитии дошкольника?

- каково значение игры в развитии младшего школьника?
- каково значение игры в развитии подростка? В юношеском возрасте? Приведите примеры игр
- играют ли взрослые люди? Как, когда и зачем?
- в чем отличие детских игр от игр взрослых? Приведите примеры взрослых игр
- какую функцию выполняет игра в жизни взрослого человека?
- как вы понимаете выражение «жизнь- игра»? Что в это понятие вкладывали Э.Берн и В.Н.Дружинин?
- что такое дидактические игры? Как они используются в образовательной практике?
- что такое деловая игра? Где используются деловые игры?
- в чем смысл игровой психотерапии? Расскажите об одном виде
- какое место занимают компьютерные игры в современном образовательном пространстве?
- какие существуют критерии психологической экспертизы игрушек для детей?
- какие требования предъявляются к современным игрушкам?

13-14. Системы обучения в современном мире

Подготовка к занятию: Группа разбивается на диады. Каждая диада готовит доклад с презентацией. В содержании доклада должны быть представлены следующие аспекты, раскрывающие **тему**:

- а) определение базового (тематического) конструкта, понятия
- б) проблема или проблемное поле, связанное с выбранной темой
- в) актуальность темы, ее практическая значимость в современных условиях
- г) степень изученности (разработанности) темы в современной отечественной и зарубежной психологии (обязательно указать подходы, теории, концепции и их авторов, работавших над выбранной темой)
- д) варианты решения проблемы

Темы для докладов:

1. Педагогическая система М.Монтессори: возможности и ограничения
2. Проблемное и развивающие обучение: сходство и отличия
3. Обучение через открытия (Дж.Брунер)
4. Саморегулируемое обучение (Н. Гейдж)
5. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий)
6. Человекоцентрированное обучение (К. Роджерс)
7. Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер)
8. Персонализированные системы обучения (Ф. Келлер, Шерман)
9. Компьютерное обучение: достоинства и недостатки
10. Японское дошкольное и школьное образование
11. Система непрерывного образования
12. “Life Long Learning”: достоинства и недостатки
13. «Обучение на диване»: особенности дистанционного, или онлайн-обучения
14. Особенности обучения детей со слабым здоровьем, сложным диагнозом, инвалидностью
15. Обучение в пожилом возрасте
16. Обучение в летнем лагере: традиции и инновации

17. Международное образование студентов: психологические особенности обучения за рубежом

Аудиторная работа: презентации докладов студентов. Групповое обсуждение материалов

15. Теории научения в зарубежной психологии

Подготовка к занятию: Группа разбивается на диады. Каждая диада готовит краткое сообщение по одной из теорий научения:

1. Ассоцианистские теории научения (Дж. Б. Уотсон, Э.Р. Разри, У.К. Эстес)
2. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера
3. Коннекционистские теории научения (Э. Торндайк, Р. Вудвортс)
4. Социальное научение (Н. Миллер, Дж. Доллард)
5. Обучение на модели (А. Бандура)
6. Разветвленное программирование (Н. Кроудер)
7. Научение в генетической психологии Ж. Пиаже
8. Вероятностная теория научения Е. Газри
9. Теория «ослабления драйва» К. Халла
10. Гешталь-теория научения (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келлер, К. Левин)
11. Теория научения Э.Ч. Толмена
12. Нейрофизиологическая теория научения Д.О. Хебба
13. Эволюционная теория научения Р. Боллса

В совокупности представленный в сообщении материал должен раскрывать следующие аспекты:

- 1) основные теоретические понятия и положения теории
- 2) оценка эффективности теории: «плюсы» и «минусы»
- 3) возможности применения теории научения в образовательном (учебном) процессе

Аудиторная работа: презентации сообщений студентов. Групповое обсуждение материалов

16. Теория учебной деятельности в отечественной психологии

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит материал, раскрывающий следующую информацию:

1. Учение как вид деятельности.
2. Свойства учебной деятельности (Д.Б. Эльконин).
3. Структура учебной деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.Д. Шадриков).
4. Понятие учебной задачи и типы учебных задач.
5. Учебные действия и операции (В. В. Давыдов)
6. Ориентировочная основа учебного действия. Этапы формирования действия (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
7. Учеба как ведущий вид деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
8. Учеба как умственная деятельность (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.)
9. Критерии эффективности учебной деятельности.

Аудиторная работа. Групповое обсуждение вопросов.

17. Мотивационные аспекты обучения

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит ответы на все вопросы:

- 1) Что такое «мотив учения»? Как соотносится с «академической мотивацией»?
- 2) Какие виды мотивов учения выделяют в психологии (Л.И. Божович, А.К. Маркова, Г. Розенфельд, Т. О. Гордеева и др.)?
- 3) Без каких мотивов учебная деятельность невозможна?
- 4) Какова связь различных видов мотивов с эффективностью учебной деятельности?
- 5) Какие функции выполняют мотивы учения?
- 6) С какими мотивами приходит первоклассник в школу?
- 7) Как изменяются мотивы в период обучения в школе: от поступления к окончанию?
- 8) Какие мотивы развиваются в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов?
- 9) В чем смысл полимотивированного характера учебной деятельности? Приведите пример
- 10) Как связаны осознанность мотивов и динамические характеристики учебной деятельности?
- 11) Как связаны познавательные мотивы с академическими успехами учебной деятельности?
- 12) Каковы источники развития академической мотивации?
- 13) Как проявляется «выученная беспомощность» обучающихся?
- 14) Как влияет педагогическая оценка на мотивы учебной деятельности?

Аудиторная работа.

1. Групповое обсуждение вопросов.
2. Индивидуальная работа: диагностика учебной мотивации студентов с помощью «Шкалы академической мотивации» Р. Валлеранда в адаптации Т. О. Гордеевой с соавторами.

18. Возрастно-психологические особенности обучения младших школьников

Подготовительная работа перед занятием: группа студентов делится на 4 подгруппы с целью освещения нескольких аспектов современного отношения к проблеме обучения младших школьников:

- 1) психогенная школьная дезадаптация младших школьников;
- 2) становление и развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте;
- 3) как научить учиться младшего школьника?
- 4) успехи и неудачи в образовании младших школьников

Каждая группа готовит проект по одной из данных тем, который докладывается на семинаре.

Аудиторная работа.

1. Презентация докладов. Остальные участники семинара задают вопросы. Обсуждение материалов.
2. Работа в микрогруппах по созданию «модели» учебной деятельности младшего школьника, используя структурную модель В.Д. Шадрикова.

19. Возрастно-психологические особенности обучения средних школьников

Подготовительная работа перед занятием: группа студентов делится на 5 подгруппы с целью освещения нескольких аспектов современного отношения к проблеме обучения средних школьников:

- 1) проблемы взаимодействия школьников с одноклассниками и учителями;
- 2) динамика учебной деятельности в среднем школьном возрасте;
- 3) академическая неуспешность средних школьников: причины и способы преодоления;
- 4) школьный буллинг: причины, последствия, помощь;
- 5) дисциплинарные проблемы средних школьников и пути их решения.

Каждая группа готовит проект по одной из данных тем, который докладывается на семинаре.

Аудиторная работа.

2. Презентация докладов. Остальные участники семинара задают вопросы. Обсуждение материалов.
2. Работа в микрогруппах по созданию «модели» учебной деятельности среднего школьника, используя структурную модель В.Д. Шадрикова.

20. Возрастно-психологические особенности обучения старшеклассников

Подготовительная работа перед занятием: группа студентов делится на 5 подгруппы с целью освещения нескольких аспектов современного отношения к проблеме обучения старшеклассников:

- 1) экзистенциально-личностные проблемы старшеклассников и пути их решения;
- 2) сексуальное просвещение школьников: за и против;
- 3) профессиональный выбор и профильное обучение в старшей школе;
- 4) психологическая готовность старшеклассников к ЕГЭ;
- 5) образование и трудовая занятость старшеклассников: стратегии навигации и преемственность в долгосрочном развитии.

Каждая группа готовит проект по одной из данных тем, который докладывается на семинаре.

Аудиторная работа.

1. Презентация докладов. Остальные участники семинара задают вопросы. Обсуждение материалов.
2. Работа в микрогруппах по созданию «модели» учебной деятельности старшеклассника, используя структурную модель В.Д. Шадрикова.

21. Профессиональные свойства личности учителя

Подготовительная работа перед занятием: написание рефлексивного эссе «Если бы я стал учителем?». Подумайте, для кого вы являетесь реальным или спонтанным учителем. Ответьте на следующие ниже вопросы письменно в отношении Вашего «ученика»: Что значит быть учителем? Осмелился бы я быть с учениками таким, какой я есть? Что интересует моих учеников? Достаточно ли у меня мужества и терпения для того, чтобы помогать развитию моих учеников? Достаточно ли у меня терпения, чтобы переносить раздражающие поступки, сопротивление и странности учеников?

Аудиторная работа:

1. Каждый студент зачитывает свое эссе. Групповое обсуждение эссе.
2. Работа в микрогруппах. Студенты выстраивают профессиональный профиль педагога (перечень черт, значимых в профессиональной деятельности), используя одну из теорий личности (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Дж.Келли, А. Маслоу, К.Роджерс и др.).

22. Структура педагогической деятельности

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит ответы на вопросы:

- 1) в чем суть педагогической деятельности?
- 2) какие основные структурные элементы образуют педагогическую деятельность?
- 3) каковы функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса в школе?
- 4) какие существуют проблемы педагогического общения?
- 5) какие стили педагогического руководства школьным коллективом можно выделить?
- 6) в чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?
- 7) каковы основные психологические особенности педагогического коллектива?
- 8) что такое «профессиональная деструкция» педагога? Какие факторы ее вызывают? Каковы пути преодоления?

Аудиторная работа.

1. Обсуждение вопросов в группе.
2. Решение задач. На решение отводится 10-15 минут.

Материал для занятия.

Познакомьтесь с ситуацией. Определите причины возникновения педагогического конфликта. Каков может быть исход конфликтной ситуации? Какие действия и мероприятия помогут управлять конфликтом? Предположите пути преодоления.

Ситуация 1. «Двое мальчишек-подростков (VI класс) в перемену сцепились между собой. Около них собрались ребята, пытаясь их разнять, подошла молодая учительница, ходит вокруг дерущихся и уговаривает прекратить драку. Ничего не помогает, мальчишки увлеклись дракой».

Ситуация 2. «На общешкольной линейке подводились итоги дежурства за неделю. И вдруг прозвучало замечание ученику X класса Саше Г. за то, что он толкнул ученика дежурного класса. Нарушение было незначительным, и до линейки ученику не было сделано замечания. Саша Г. был вызван на середину и назначен дежурным вместе с учениками VII класса. Ученики VII класса смеялись, а ученики X класса и Саша Г. были страшно возмущены мерами наказания. Саша дисциплинирован, спортсмен, пользуется авторитетом в школе и классе. После уроков было общешкольное комсомольское собрание, а после него директор вручал грамоты победителям на общешкольных лыжных соревнованиях. Грамотой награждался и Саша Г., но директор начал с упрёка, что он не умеет себя вести. Саша Г. не пошел получать грамоту, десятиклассники встретили его поступок аплодисментами. Тогда директор стал упрекать десятиклассников в непорядочности, появились две противоборствующие стороны. Конфликт углубился»

Ситуация 3. «Идет урок математики в VI классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чем-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет:

„Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!“ Саша вспыхнул, зло крикнул: „Ну и учись сама!“ – и выбежал из класса»

Ситуация 4. «Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: „Как она привыкает к классу?“ – всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: „Кто это сделал?“ В ответ молчание. „Неблагодарные! Я все делала для вас, не жалела времени, а вы...“ В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы»

23-24. Таксономия учебных задач в курсе психологии

Подготовительная работа перед занятием: знакомство с таксономией учебных задач и алгоритмом разработки проблемной задачи. Каждый студент должен разработать 3 учебные задачи для одного из интересующих разделов учебных курсов психологии (общей, возрастной и педагогической и др.): репродуктивного типа, проблемного типа и рефлексивного типа

Аудиторная работа. Каждый студент представляет свой материал. Групповая экспертиза задач. Проверка способов решения и эффективности придуманных задач, относящихся к разным типам учебных ситуаций, предложив их решить как неосведомленным в данном разделе курса, так и хорошо осведомленным референтам. Сопоставление подходов и способов решения. Разбор конкретных примеров.

25-26. Лекция как форма обучения психологии

Подготовительная работа перед занятием: знакомство с классификацией лекций. Анализ требований к построению ее содержания и организации. Студентам дается задание разработать план-конспект (с использованием формы письменного высказывания) и презентацию учебной лекции для интересующих разделов учебных курсов психологии (общей, возрастной и педагогической и др.).

Аудиторная работа. Студенты представляют свои презентации и планы-конспекты лекций для перекрестного рецензирования. Обсуждение презентаций и рецензий на них. Разбор конкретных примеров с целью функционального анализа профессиональной деятельности преподавателя-лектора.

27-28. Эвристическая беседа в обучении психологии

Подготовительная работа перед занятием: знакомство с классификацией интерактивных методов. Анализ требований к их использованию в образовательном процессе.

Знакомство с методами организации и управления эвристической беседой. Анализ требований к построению содержания и организации семинара. Студентам дается задание разработать сценарий-конспект семинара (и методические рекомендации для подготовки обучающихся к занятию) с использованием формы письменного высказывания

для интересующих разделов учебных курсов психологии (общей, возрастной и педагогической и др.).

Аудиторная работа. Студенты представляют свои презентации и планы-конспекты лекций для перекрестного рецензирования. Обсуждение презентаций и рецензий на них. Разбор конкретных примеров.

29-30. Организация самостоятельной деятельности обучающихся

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит ответы на вопросы:

- 1) в чем специфика самостоятельной учебной деятельности?
- 2) на основании каких критериев можно говорить о самостоятельности учебной деятельности? возможно ли выделение уровней такой «самостоятельности»?
- 3) тождественны ли понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность»? Ответ обоснуйте.
- 4) какие требования предъявляются к самостоятельной работе учащихся?
- 5) что является детерминантой самостоятельной работы?
- 6) от чего зависит эффективность самостоятельной работы школьников?
- 7) какие виды самостоятельной работы может выполнять младший школьник? средний школьник? старшеклассник?
- 8) какие условия организации учебно-воспитательного процесса способствуют становлению самостоятельной работы школьников?
- 9) согласны ли Вы с высказываниями классиков? а) «Домашнее задание – испорченный вечер ученика» (Толстой Л.Н.); б) «Уроки на дом имеют большое значение. Правильно организованные, они приучают к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладевать знанием, навыкам» (Крупская Н.К.); в) «неумение выполнять домашние задания и вообще работать дома рождает большую пестроту в знаниях учащихся – одни идут впереди, другие отстают» (Сухомлинский В.А.); г)
- 10) что повышает эффективность самостоятельной работы обучающихся с учебником? с научной литературой?
- 11) каковы правила организации успешной самостоятельной учебной работы при подготовке к аттестации (зачетам, экзаменам)?

Аудиторная работа.

1. Обсуждение вопросов в группе.
2. Работа в микрогруппах. Разработайте задания для самостоятельной работы учащихся:
 - имеющим повышенную обучаемость и интерес к предмету;
 - неуспевающими, отстающими по предмету.

31-32. Виды воспитания

Подготовка к занятию: каждый студент выбирает для анализа один из видов воспитания, перечисленных ниже, и готовит следующий материал:

- 1) описание «сферы жизни» человека, которую затрагивает данный тип воспитания;
- 2) субъекты воспитательного процесса;
- 3) «история» данного вида воспитания, его первые упоминания в культуре (философии, дидактике, художественной литературе, науке и пр.);

4) описание системы устойчивых и варьирующих культурных традиций, связанных с данным видом воспитания (его содержание, цели, субъекты, средства и пр. в историко-культурной ретроспективе);

5) современное использование данного вида воспитания на разных этапах онтогенеза человека

Виды воспитания: трудовое, умственное, эмоциональное, физическое, нравственное, патриотическое, правовое, экологическое, эстетическое, половое, экономическое, религиозное (конфессиональное), этнокультурное, духовное, семейное, школьное и др.

Аудиторная работа: каждый студент представляет свои материалы. Другие студенты должны быть готовы предложить свои комментарии к чужим материалам.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев .— М. : Гуманит.изд.центр Владос, 2001 .— 304с.
- 2.Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Л.Д.Столяренко .— Ростов н/Д : Феникс, 2000 .— 544с.

Дополнительная литература

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие для вузов / Н. И. Гуткина .— 4-е изд., перераб. и доп .— М. [и др.] : Питер, 2009 .— 207 с..
2. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учеб. пособие : хрестоматия /Н. П. Локалова .— М. [и др.] : Питер, 2009 .— 366 с.
3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А. Н. Митин ; Уральская гос. юрид. акад. — Москва ; Екатеринбург : Проспект: ИД «Уральская государственная юридическая академия», 2010 .— 189 с.
4. Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова.— 2-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2009 .— 208 с.
5. Практическая психология образования: учеб. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной .— 4-е изд. — М. : Питер, 2009 .— 589 с.
6. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010 .— 395 с.