

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук

Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
*психологии*  
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***«Педагогическая психология и методика преподавания психологии в  
средних учебных заведениях»***

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
***37.03.01 Психология***

с направленностью (профилем)  
***Психология***

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Клементьева М.В., профессор кафедры психологии,  
доктор психологических наук, доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



---

(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Определите причины возникновения педагогического конфликта. Каков может быть исход конфликтной ситуации? Какие действия и мероприятия помогут управлять конфликтом? Предположите пути преодоления. Ситуация: «Двое мальчишек-подростков (VI класс) в перемену сцепились между собой. Около них собрались ребята, пытаясь их разнять, подошла молодая учительница, ходит вокруг дерущихся и уговаривает прекратить драку. Ничего не помогает, мальчишки увлеклись дракой».

2. Контрольное задание: *задача*. Подобрать комплекс методик для диагностики готовности детей к обучению в школе с учетом знания психологической, включая личностную, интеллектуальную и социально-психологическую готовность. Аргументируйте свой выбор.

3. Контрольное задание: *задача*. Познакомьтесь с представленными ниже цитатами. Попробуйте сформулировать обобщенное определение предмета педагогической психологии

- В.А.Крутецкий считает, что "...педагогическая психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах, изучает закономерности формирования у школьников активного самостоятельного творческого мышления, те изменения в психике, которые происходят под влиянием обучения и воспитания, т. е. формирование психических новообразований..."
- И.А.Зимняя считает, что "...Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса..."
- В.А. Петровский считает, что "...педагогическая психология изучает психологические вопросы управления процессом обучения, формирование познавательных процессов (добавим, и прежде всего теоретического мышления), отыскивает надежные критерии умственного развития и определяет условия, при которых достигается эффективное умственное развитие в процессе обучения, рассматривает вопросы взаимоотношений между педагогом и учащимися, а также взаимоотношения между учащимися в общем контексте задачи формирования личности учащегося...."
- Н.Ф.Талызина считает, что «Педагогическая психология изучает процесс учения: его структуру, характеристики, закономерности протекания. Педагогическая психология

исследует также возрастные и индивидуальные особенности учения. Центральное место занимает изучение условий, дающих наибольший эффект развития».

- Л.С.Выготский считает, что «Педагогическая психология и есть такая наука о законах изменения человеческого поведения и о средствах овладения этими законами»

4. Контрольное задание: *задача*. На основе самостоятельного знакомства студентов с современными исследованиями (публикациями) по теме «Потенциал игр и игрушек в современном мире» студент должен подобрать информацию об одной из игрушек. Ставится задача - познакомиться и раскрыть суть педагогического и развивающего потенциала одной из современных игрушек. Материалы должны включать: 1) демонстрации изображения игрушки и ее вариаций; 2) описание происхождения игрушки; 3) описание функций и целей использования; 4) возрастная группа людей, на которых рассчитана игрушка; 5) культурно-психологические интерпретации игрушки; 6) современное использование игрушки и ее психологического, образовательного, развивающего потенциала.

5. Контрольный вопрос. На каких основаниях строятся классификации методов педагогической психологии?

6. Контрольный вопрос. Каковы критерии нормативно-ориентированного теста?

7. Контрольный вопрос. Какое место занимают компьютерные игры в современном образовательном пространстве?

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе и запросе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Вероника, мать 6-летнего Валеры: Вы знаете, у моего сына в детском саду проверяли готовность к школе, ну, и, в общем, сказали, что нашему Валерочке в школу рано... Я, конечно, согласна, что он у нас не очень внимательный, какой-то рассеянный, медлительный, память у него не очень, все быстро забывает, отвлекается... Но мальчик он не глупый, и я бы очень хотела, чтобы он пошел в школу, как все, тем более, что ребятки из его группы, с которыми он дружит, попадут в один класс, у нас школа-то рядом...»

2. Контрольное задание: *задача*. Подготовить материал, аргументирующий один из основных подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития в педагогической психологии: а) обучение должно следовать за процессом развития, б) обучение должно идти впереди развития, в) развитие и обучение тождественны. Ставится задача - познакомиться и раскрыть суть проблемы и подход к ее решению, но не пересказывать идеи авторов. Материал должен содержать следующую информацию: 1) основная идея (фундаментальная абстракция), лежащая в основе понимания развития в контексте выбранного подхода; 2) содержание и структура обучения; 3) обоснование места обучения в системе «развитие-обучение», возможностей влияния обучения на развитие и ограничения этого влияния; 4) конкретный пример (педагогическая практика или эксперимент), подтверждающий ключевые идеи подхода.

3. Контрольное задание: *задача*. Наполнить психолого-педагогическим содержанием «модели» учебной деятельности общающегося (младшего школьника, среднего школьника, старшеклассника), используя структурную модель В.Д. Шадрикова. Ставится задача - познакомиться с моделью и раскрыть предметное и содержательное наполнение учебной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся, а также дидактических критериев обучения.

4. Контрольное задание: *задача*. Написать рефлексивного эссе «Если бы я стал учителем?» Подумайте, для кого вы являетесь реальным или спонтанным учителем. Ответьте на следующие ниже вопросы письменно в отношении Вашего «ученика»: Что значит быть учителем? Осмелился бы я быть с учениками таким, какой я есть? Что интересует моих учеников? Достаточно ли у меня мужества и терпения для того, чтобы помогать развитию

моих учеников? Достаточно ли у меня терпения, чтобы переносить раздражающие поступки, сопротивление и странности учеников? Ставится задача - на основании текстов эссе выстроить профессиональный профиль педагога (перечень черт, значимых в профессиональной деятельности), используя одну из теорий личности (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Дж.Келли, А. Маслоу, К.Роджерс и др.).

5. Контрольный вопрос. Какие основные структурные элементы образуют педагогическую деятельность?

6. Контрольный вопрос. Какие виды самостоятельной работы может выполнять младший школьник? Средний школьник? Старшеклассник?

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Объясните причины возникновения трудностей в обучении и предложите конкретное решение. «Объясняя теоретический материал обучающимся 10 класса по теме «Психология эмоций», педагог воодушевленно рассказывает о традициях исследования эмоций в психологии, приводит примеры классических и современных экспериментальных исследований, разъясняет и комментирует материал на профессиональном психологическом языке. Однако во время монолога обучающиеся жалуются, что не успевают записывать, часто прерывают, просят говорить медленнее, дословно повторять реплики, диктовать. В итоге, часть запланированного материала, педагог так и не успел изложить».

2. Контрольное задание: *задача*. Студент выбирает для анализа один из видов воспитания (трудовое, умственное, эмоциональное, физическое, нравственное, патриотическое, правовое, экологическое, эстетическое, половое, экономическое, религиозное (конфессиональное), этнокультурное, духовное, семейное, школьное) и готовит следующий материал: 1) описание «сферы жизни» человека, которую затрагивает данный тип воспитания; 2) субъекты воспитательного процесса; 3) «история» данного вида воспитания, его первые упоминания в культуре; 4) описание системы устойчивых и варьирующих традиций, связанных с данным видом воспитания (его содержание, цели, субъекты, средства и пр.); 5) современное использование данного вида воспитания на разных этапах онтогенеза человека. Ставится задача - познакомиться и раскрыть суть проблемы воспитания и подход к ее решению.

3. Контрольное задание: *задача*. На основе знакомства с таксономией учебных задач (по Таллингеровой) ставится задача – разработать содержание трех учебных задач для одного из самостоятельно выбранных студентом раздела из учебных курсов психологии (общей, возрастной и педагогической и др.): репродуктивного типа, проблемного типа и рефлексивного типа.

4. Контрольное задание: *задача*. На основе знакомства с критериями оценки педагогических тестов Д.Вилфорда ставится задача – разработать вариант нормативно-ориентированного теста по теме «Предмет педагогической психологии». Задание должно состоять из трех блоков: 1) блока инструкции; 2) основного, содержательного блока, сформулированного в виде утверждения или вопроса; 3) блока вариантов ответов. На бланке эти элементы обычно размещаются именно в таком порядке. В блоке инструкции описывается, как следует выполнять задание, например, «обвести кружочком номер выбранного ответа». В тех случаях, когда испытуемый знает, как надо выполнять задание, инструкция вообще не нужна. Основной, содержательный блок должен отличаться написанием от блока вариантов ответов. Варианты ответов помечаются числом и закрывающей скобкой. Все повторяющиеся фрагменты должны быть перенесены из блока ответов в содержательный блок.

5. Контрольный вопрос. Что и как принципиально изменяется в процессах обучения, воспитания, развития и образования, если их рассматривать как «само-...»: самообучение, самовоспитание, саморазвитие, самообразование?

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. В чем причины и последствия обученной беспомощности в учебной деятельности школьников? Сформулируйте, какими, на ваш взгляд, должны быть направления работы психолога в школе с «беспомощными» школьниками. «Мать Саши (10 класс): вот уже несколько месяцев замечаю у него страх, отсутствие усилий по повышению эффективности в математике. А ведь скоро ЕГЭ сдавать! Разговаривала с учителем. Он говорит, что на занятиях всегда сидит тихо и застенчиво. Он никогда не будет добровольно говорить или отвечать на вопрос. Он способный, но больше говорит о том, успешен он или неудачлив в классных тестах, или заданиях. Как только Саша потерпел неудачу в какой-то сложной теме, не помню, что они проходили, он посчитал, что учебная ситуация выходит из-под его контроля. Эта беспомощность усиливается, по-моему, оценками учителя. Его заставляют говорить о том, в чем он не очень уверен, а класс своим поведением подтверждает его беспомощность. Саша воспринимает остро свою неудачу, видит в ней недостаток усилий. А ведь он старается. Я вижу. Как приходит из школы, сразу за уроки садится»

2. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. В чем причины и последствия буллинга в школе? Сформулируйте, какими, на ваш взгляд, должны быть направления работы психолога в школе со школьниками. «Внутри параллели 6 классов проходили соревнования «полоса препятствий», участвовать должны были все. В тот день Вика плохо себя чувствовала и не смогла хорошо пробежать дистанцию, из-за чего подвела команду. Через пару дней она заметила, что ребята игнорируют её, двое самых активных спортсменов из класса называли её «тормозом», кто-то написал это на развороте её тетради, а в коридоре дети пару раз толкнули её и сказали «давай быстрее». Через пару недель ситуация не изменилась, и это уже совсем не походило на шутку или обиду за то, что она их подвела».

3. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Объясните причины возникновения трудностей в обучении и предложите конкретное решение. «К психологу обратилась учительница II класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярko выраженных интересов или наклонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала. Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее «воспитывать», девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается».

4. Контрольное задание: *задача*. Разработайте задания для самостоятельной работы по курсу «Психология» на одну из тем (по выбору студента) учащимся 10 класса: 1) имеющим повышенную обучаемость и интерес к предмету; 2) неуспевающими, отстающими по предмету.

5. Контрольный вопрос. Какие существуют проблемы педагогического общения?

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Контрольное задание: *задача*. Подготовить доклад с презентацией на одну из тем: Педагогическая система М.Монтессори: возможности и ограничения, Проблемное и развивающее обучение: сходство и отличия, Обучение через открытия (Дж.Брунер), Компьютерное обучение: достоинства и недостатки, Система непрерывного образования, “LifeLongLearning”: достоинства и недостатки, «Обучение на диване»: особенности

дистанционного, или онлайн-обучения, Особенности обучения детей со слабым здоровьем, сложным диагнозом, инвалидностью, Обучение в летнем лагере: традиции и инновации, Международное образование: психологические особенности обучения за рубежом.

2. Контрольное задание: *задача*. В.В.Давыдов сформулировал ряд принципов возрастной психологии. Б.Б. Айсмондас на их основе можно выделить принципы психологии учения. Попробуйте и Вы, следуя предложенной логике, выделить принципы психологии воспитания.

принципы возрастной психологии (по В.В.Давыдову)	принципы психологии учения (по Б.Б. Айсмондасу)	принципы психологии воспитания
каждый возрастной период должен изучаться не изолированно, а с точки зрения общих тенденций развития, с учетом предыдущего и последующего возраста.	Обучение строится на основе данных возрастной психологии о резервах возраста, ориентируясь на "завтрашний день" развития	
каждый возраст имеет свои резервы развития, которые могут быть мобилизованы в ходе развития особым образом организованной активности ребенка по отношению к окружающей действительности и к своей деятельности.	Обучение организуется с учетом наличных индивидуальных особенностей учащихся, но не на основе приспособления к ним, а как проектирование новых видов деятельности, новых уровней развития учащихся	
особенности возраста не являются статичными, а определены общественно-историческими факторами, так называемым социальным заказом общества и др.	Обучение не может быть сведено только к передаче знаний, к отработке определенных действий и операций, а есть главным образом формирование личности учащегося, развитие сферы детерминации его поведения (ценности, мотивы, цели) и др.	

3.Контрольное задание: *задача*. На основе знакомства с классификацией лекций и требований к построению ее содержания и организации ставится задача – разработать план-конспект (с использованием формы письменного высказывания) и презентацию учебной лекции для одного из разделов учебного курса педагогической психологии для учителей, которые являются классными руководителями в средней и старшей школе

4. Контрольный вопрос. Каковы основные направления просветительской деятельности с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры среди учителей?

5.Контрольный вопрос. Каковы основные направления просветительской деятельности с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры среди родителей обучающихся?

6.Контрольный вопрос. Каковы этические нормы использования тестов в педагогической психологии?

7. Контрольный вопрос. Что такое деловая игра? Где используются деловые игры?

8. Контрольный вопрос. Какие существуют критерии психологической экспертизы игрушек для детей?

### 3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что из перечисленного не относится к основным отраслям педагогики как науки? а) семейная педагогика, б) специальная педагогика, в) бытовая педагогика, г) производственная педагогика

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Вставьте пропущенное выражение. Воспитание и обучение.... а) два несвязанных между собой понятия, б) два взаимосвязанных понятия, в) два понятия, одно из которых включает в себя другое

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Задание 4. Как связаны между собой процессы развития, социализации и воспитания человека? а) Воспитание – один из факторов социализации и развития человека, б) Не связаны совсем, в) Воспитание влияет на процесс социализации, но не определяет развитие человека, г) Нет правильного ответа.

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Вставьте пропущенное выражение. Представление о ребенке как о «чистой доске», на которой с помощью обучения можно «написать» все ... а) верным; б) ошибочным, поскольку существуют наследственные, генетически обусловленные особенности; в) ошибочным, поскольку влияет еще и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям; г) ошибочным, поскольку значительное влияние оказывают наследственность и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям.

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Вставьте пропущенное выражение. Педагогическая психология – это ... а) комплексное учение о психофизиологических, анатомических, психологических и социологических особенностях поведения ребенка в целях диагностики его развития, б) отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания, в) отрасль психологии, изучающая профессиональную деятельность педагога, г) отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические особенности учащихся средних школ и студентов ВУЗов

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Структура педагогической психологии включает.... Укажите неверный ответ. а) психология обучения; б) психология воспитания; в) психология учителя; г) психология управления образованием

6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Вставьте пропущенное выражение. Теория оперантного обучения была разработана ... а) Б.Скиннером, б) К.Халлом, в) Дж.Уотсоном, г) Э.Торндайком

7. Контрольный вопрос. Какие существуют подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в психологии?

8. Контрольный вопрос. Из каких структурных компонентов состоит учебная деятельность (по А.Н. Леонтьеву)? Перечислите их и дайте краткую характеристику.

9. Контрольное задание: *задача*. Установите соответствие между определениями и понятиями и напишите ответ

Понятие	Понятия
А. Воспитание	1. целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта одним человеком другому в специально созданных условиях
Б. Обучение	2. обобщенная категория, обозначающая множество процессов, ведущих к изменениям поведения, где источником изменений выступают внешние воздействия
В. Научение	3. процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка
Г. Учебная деятельность	
Д. Учение	

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе и запросе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Мать Саши Н. (6 лет и 5 мес.) обратилась к психологу: «В последнее время Саша стал плохо учиться. Вечером вместо того, что бы выполнять домашние задания, он играет в компьютерные игры. А по утрам часто отказывается идти в школу, говорит, что школа плохая, учительница злая, а уроки неинтересные. Анна Ивановна – учительница Саши – говорит, что Саша на уроках нарушает дисциплину, часто вскакивает с места, громко говорит и мешает вести урок; на замечания обижается. Такое поведение мы стали замечать спустя месяц, после того как Саша пошел школу. А ведь так все хорошо начиналось – Саша сам хотел поскорее пойти в школу, всем друзьям и родственникам с гордостью демонстрировал свой новый портфель, новенькие учебники и тетради, дневник. А теперь... В школу со слезами идет... Без любимой игрушки вообще не удастся уговорить пойти в школу. А когда приходит из школы, то весь вечер проводит у компьютера... Нормально ли это? Что нам делать? Как помочь ему?».

2. Контрольное задание: *задача*. Установите соответствие между содержанием и названием обучающих моделей, согласно А.Бандуры, и напишите ответ в графе «ответ»

Название	Содержание
1. символическая	А. поведение может быть усвоено ребенком от собственных родителей
2. субкультурная	Б. глядя на поведение сверстников, подросток начинает вести себя точно так же
3. социокультурная	В. в процессе просмотра телевизионных передач, человек учится вести себя
4. семейная	

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Кто из перечисленных авторов выдвинул положение о том, что в обучении надо ориентироваться на зону ближайшего развития?  
а) А.Н.Леонтьев, б) Л.С.Выготский, в) В.В.Давыдов, г) Д.Б.Эльконин

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Вставьте пропущенное выражение. Периоды онтогенетического развития, когда развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенным влияниям окружающей среды.... а) сензитивные, б) критические, в) стабильные, г) жизненные

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Вставьте пропущенное слово. Согласно Ж.Пиаже, преобразование схемы действия – это ... а) интеллект, б) научение, в) развитие, г) воспитание

6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Каким характеристикам должна отвечать, согласно П.Я.Гальперину, ориентировочная основа действия, если действие формируется медленно, с большим количеством ошибок, обнаруживая чувствительность к изменениям условий его выполнения? а) состав ориентировочной основы неполный; в ней представлены некоторые конкретные ориентиры, а остальные, необходимые для составления программы действия, выделяются самим субъектом методом случайных проб; б) ориентировочной основы обладает всеми условиями для выполнения действия; условия даются субъекту в готовом виде и в такой конкретной форме, которые пригодны для составления программы

действия, но только в одном частном случае; в) состав ориентировочной основы полный; ориентиры представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений; в каждом конкретном случае субъекту приходится самому самостоятельно составлять ориентировочную основу действия с помощью предложенной ему системы правил; г) ориентировочной основа отсутствует; условия обнаруживаются субъектом самостоятельно в каждом конкретном случае

7. Контрольный вопрос (*тестовый*). В какой последовательности, согласно Л.С.Выготскому, возникают разные формы отображения значений? а) синкреты – комплексы – понятия; б) комплексы – синкреты – понятия, в) понятия – комплексы – синкреты; г) синкреты – понятия – комплексы

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе и запросе родителей в отношении ребенка. Предложите мероприятия, которые было бы желательно осуществить школьному психологу. «Ольга, мать Ани (9 лет и 8 мес.): «Подскажите, что нам делать, как помочь нашей дочке. Моя Аня учится в третьем классе и уже второй год учительница, Татьяна Петровна, считает ее «двоечницей». Тяжело дается ей учеба в школе. До сих пор Татьяна Петровна снисходительно относилась к двойкам Ани, да и мы уже смирились с тем, что каких-либо достижений в школе не будет. Да и не ждем уже пятерок. Но вот третий класс уже заканчивать, а учительница вдруг говорит, что терпение ее иссякло, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых. Но ведь это приговор на всю жизнь! Как же так? Аня, конечно, не блещет умом и талантами, но ведь не умственно отсталая! Кое-как она справляется с учебными заданиями. Правда, чтобы научить ее тому, чего требует школьная программа, требуется много дополнительных занятий — мы и репетитора наняли, чтобы занимался с Аней. Из-за этого Аня утомляется, устает, часто бывает невнимательной, рассеянной, делает ошибки. Мы с мужем видим, как она старается, уделяет много внимания мелочам, боится сделать неправильно. Но все «без толку». Когда она рисует, больше пользуется ластиком, чем карандашом. А это не имеет смысла, так как новая проведенная ею линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на рисунок тратится вдвое или втрое больше, чем нужно. А в результате получается какая-то «мазня». А иногда она вообще отказывается от выполнения задания, которые ей вполне по силам»

2. Контрольное задание: *задача*. Сформулируйте несколько гипотез, объясняющих «равнодушие» современных подростков к учению. В ряде современных исследований (Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, И.В.Дубровина, Р.Венсон и др.) отмечается резкое снижение интереса к учебной деятельности в начале подросткового возраста. Часто можно услышать вполне рациональное объяснение этому факту от самих подростков: «Зачем мне нужны эти геометрические, алгебраические, тригонометрические формулы, если я «гуманитарий»? В моей жизни никогда не пригодятся знания по физике потому, что я не буду физиком. Так зачем сейчас тратить время на изучение физики?»

3. Контрольное задание: *задача*. Установите соответствие между подходами к решению проблемы соотношения обучения и развития в психологии и авторами и напишите ответ

Подход	Авторы
1. психическое развитие идет по своим законам, а обучение должно опираться на достигнутый уровень развития	Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.
2. психическое развитие, при всей его кажущейся стихийности, подвластно управлению через правильно поставленное (психологически	Ж.Пиаже

обоснованное) обучение	
3. обучение — это и есть развитие	Э. Торндайк, Б.Скинер, А.Бандура
	Дж.Брунер

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Какие факторы влияют на формирование мышления в условиях целенаправленного обучения? а) материал, с которым имеет дело учащийся, б) тип задачи, которую учащийся должен решить, в) компетентность учителя, г) возраст учащегося

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Согласно Б.В.Зейгарник, что составляет диапазон потенциальных возможностей детей к овладению новыми знаниями в совместной со взрослым работе? а) обучение, б) обучаемость, в) воспитанность, г) зона ближайшего развития

6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что составляет предмет учебной деятельности младшего школьника? а) изменения в самом ребенке, б) изменения в системе знаний о мире, в) изменение поведения, г) изменения мотивации

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. В чем причины и последствия обученной беспомощности дошкольников? Сформулируйте, какими, на ваш взгляд, должны быть направления работы психолога с «беспомощными» дошкольниками. Каков гендерный аспект «беспомощности»? «Саша и Катя близнецы. Им по шесть лет. Недавно мама учила Катю вязать. У Кати не очень получалось: спицы выскакивали из петель, все распускалось. Но мама снова и снова терпеливо показывала ей, как нужно поддерживать пальцами нитку, как вывязывать каждую петельку. И подбадривала, говорила, что она обязательно научится. Мама рассказала Кате о том, что сама она тоже долго не могла научиться и даже думала, что никогда не научится, вязаные вещи были у нее некрасивые, но через некоторое время стало получаться лучше, и вот теперь она может связать очень симпатичные вещи. Саша, конечно, тоже захотел научиться. И даже попробовал. Взял у Кати нитки и спицы. Только это оказалось сложно. И мама не помогла. Она сказала: «Знаешь, сынок, у тебя вряд ли получится научиться вязать. Чтобы научиться вязать, нужно терпение и усидчивость, а у мужчин их нет. Да и вообще, вязание — это не мужское дело. Мужчинам это не дано». Больше Саша не пытался заниматься «женским» делом. Все равно не получится, он же мальчик! Примерно то же происходит и на кухне. Мама активно привлекает Катю к помощи на кухне: она режет овощи, размешивает тесто, помогает мыть посуду. Если у Кати что-то не получается, мама достаточно терпеливо учит ее. Если же Саша пытается присоединиться к Кате на кухне и помогать, мама соглашается, дает ему нож, но уже через несколько минут обращает внимание на то, что у него не получается аккуратно резать, или на то, что он снова разлил воду. «Тебе не научиться, ты же мальчик, папа даже яичницу поджарить нормально не может». Саша уходит из кухни в полном осознании своей никчемности, а Катя с удвоенной энергией продолжает помогать маме, получая от нее двойную порцию похвалы».

2. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. В чем причины и последствия школьного буллинга? Сформулируйте, какими, на ваш взгляд, должны быть направления работы психолога со школьниками. Каков гендерный аспект буллинга? «Миша и Юля, школьники 8 класса, никогда не были друзьями, в их классе было не принято «дружить со всеми», но и конфликты возникали нечасто, а если и случались, то чаще всего учитель оказывался рядом и помогал разобраться. В начале года в класс пришла новая девочка Нина, сразу подружилась с Юлей, они были самыми взрослыми на вид девочками. Примерно через пару недель подружки начали задевать Мишу, в том числе по поводу его

невысокого роста. Постепенно к Юле и Нине стали присоединяться и другие ребята. Кто-то, конечно, не обращал внимания или молча наблюдал за происходящим, а учитель был слишком занят. При этом сам Миша пытался наладить контакт, но в ответ получал только новую порцию насмешек и издевательств».

3. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Объясните причины возникновения трудностей в обучении и предложите конкретное решение. «Миша Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе «идиотом», мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидел под партой, когда учительница ругала мальчика, в диктанте перед каждым словом написал приставку «не», диктант не сдал учителю и т. д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, наблюдался частичный мутизм. Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: «Я не больной!» – после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу».

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). В чем, по мнению И.В.Дубровиной, заключаются основные трудности организации современного школьного обучения? а) недостаточная сформированность самостоятельности мышления у подростков и юношей, б) неразвитые познавательные интересы, в) отсутствие компетентных преподавателей, г) школьная тревожность

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Каковы критерии воспитанности, по Н.Е. Щурковой? а) внешний вид, б) поведение, складывающееся из отдельных поступков, в) система его взаимоотношений с окружающими, г) интеллект

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что в первую очередь воспитание предполагает? а) воздействие на эмоциональную сферу воспитанника, б) воздействие на познавательную сферу воспитанника, в) самостоятельность воспитанника, г) активность воспитанника

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Каковы задачи педагогической психологии? а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося; б) определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном опыте обучающегося и использования в различных ситуациях; в) определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; г) управление системой образования

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Каким является представление о ребенке как о «чистой доске», на которой с помощью обучения можно «написать» всё? а) верным; б) ошибочным, поскольку существуют наследственные, генетически обусловленные особенности; в) ошибочным, поскольку влияет еще и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям; г) ошибочным, поскольку значительное влияние

оказывают наследственность и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям.

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Как связаны между собой процессы развития, социализации и воспитания человека? а) Воспитание – один из факторов социализации и развития человека. б) Не связаны совсем. в) Воспитание влияет на процесс социализации, но не определяет развитие человека. г) Нет правильного ответа.

6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Кто ввел в научный оборот дефиницию «педагогическая психология»? а) У.Джемс, б) Я.А.Каменский, в) П.Ф. Каптерев, г) Л. С. Выготский

7. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что составляет суть педагогической психологии? а) комплексное учение о психофизиологических, анатомических, психологических и социологических особенностях поведения ребенка в целях диагностики его развития, б) отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания, в) отрасль психологии, изучающая профессиональную деятельность педагога, г) отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические особенности учащихся средних школ и студентов ВУЗов

8. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что сохранению авторитета учителя у старших школьников способствует? а) неизменность общественного положения подростка, он был и остается учеником, школьником, б) полная материальная зависимость подростка от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателя, в) отсутствие у подростка умения действовать самостоятельно, г) нежелание подростка взрослеть и принимать ответственность

9. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что составляет суть процесса обучения? а) специально организованный б) стихийный в) требующий самоорганизации учащегося

10. Контрольное задание: *задача*. Установите соответствие между определением и названием педагогических способностей, согласно В.А.Крутецкому, и напишите ответ в графе «ответ»

Название	Определение
1. Академические способности	способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль
2. Дидактические способности	способности к соответствующей области наук
3. Организаторские способности	способности понимать внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность
4. Авторитарные способности	способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики
5. Перцептивные способности	
6. Речевые способности	
7. Коммуникативные способности	

#### 4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

*Не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой*

