

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология развития и возрастная психология

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик(и):

Клементьева М.В., профессор кафедры психологии,
доктор психологических наук, доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы	5
Список литературы для самостоятельной работы	8
Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к самостоятельной работе предназначены для студентов 2 курса и позволяют самостоятельно освоить практический материал дисциплины.

Методические указания содержат тематику, основное содержание заданий самостоятельной работы, списки рекомендуемой литературы, а также требования к уровню освоения материала.

Курс является профессионально специализированной дисциплиной для студентов направления «Психология». Он предназначен как для теоретической подготовки студентов в профессиональном плане, так и к практической психологической работе (возрастно-семейному консультированию, психодиагностике, психопрофилактике и психотерапии, психокоррекции) в разных звеньях системы образования, в медицинских учреждениях, в органах социальной и правозащиты.

Цель выполнения самостоятельной работы – подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах жизни, развития и возраста, ознакомление студентов с основными периодами эволюции человека как психического существа и спецификой каждой возрастной ступени

Задачи самостоятельной работы:

- формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека;
- ознакомление студентов с классическими и современными трактовками развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития.
- раскрытие диалектики и феноменологии становления человека как культурно-исторического субъекта, изменяющегося во времени; формирование представлений о сложности и неоднозначности эволюции ребенка как человеческого существа;
- формирование представлений об основных закономерностях становления личности и индивидуальности человека;
- формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях каждого этапа развития, о специфике воспитания и обучения на каждом из них, задачах и методах полноценного развития его психики и личности;
- формирование понимания сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека, многообразия его субъективного мира, ценностного отношения к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности;

- формирование элементов профессионального психологического сознания, профессиональной рефлексии и чувства ответственности перед собой и обществом за собственный уровень профессионализма;
- формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности

ТЕМАТИКА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения*

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>3 семестр</i>	
1	Самостоятельное изучение тем: - Историография возрастного развития - Исследование саморазвития в современной психологии - Цели воспитания и правила общения с детьми разного возраста - Акмеология как наука о личностно-профессиональном развитии взрослого - Биологические аспекты геронтогенеза - Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания в психологии
2	Подготовка к семинарским занятиям
3	Подготовка к экзамену
4	Написание курсовой работы

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>3 семестр</i>	
1	Самостоятельное изучение тем: - Историография возрастного развития - Исследование саморазвития в современной психологии - Цели воспитания и правила общения с детьми разного возраста - Акмеология как наука о личностно-профессиональном развитии взрослого - Биологические аспекты геронтогенеза - Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания в психологии
2	Подготовка к семинарским занятиям
3	Подготовка к экзамену
4	Написание курсовой работы

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ
ДИСЦИПЛИНЫ. АНАЛИЗ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ.**

На основе самостоятельного изучения научных работ составить опорный конспект в форме компиляции наиболее значимых, с точки зрения студента, цитат (извлечений, отрывков) из текста и собственных комментариев студента. В комментариях нужно отразить собственное (оригинальное, подлинное) понимание научного текста; интерпретацию (объяснение) наиболее важных, с точки зрения самого студента, отрывков текста; возникшие в ходе знакомства

с научным текстом, новые размышления о прочитанном, о действительности, о себе и т.п. При составлении конспекта важно выделить те моменты, которые стали понятными после прочтения текста, а также те, которые содержат информацию о ранее неизвестных студенту явлениях.

Конспект оформляется в форме таблицы из двух граф (1 графа – «отрывки из текста», 2 графа – «комментарии») или в форме опосредованного диалога с автором, где последовательное чередование цитат из текста с последующим комментарием студента оформляется с использованием разных шрифтов.

При составлении конспекта научной работы необходимо отметить следующие аспекты (вопросы):

- ✓ область и предмет исследований автора;
- ✓ философские и методологические положения, принимаемые автором (предмет и задачи психологии, методы психологического исследования и др.);
- ✓ авторская характеристика научной ситуации (оценка достижений, основные проблемы и пробелы в знаниях, перспективы развития психологии);
- ✓ обзоры исследований, содержащиеся в данной работе;
- ✓ выводы автора;
- ✓ цели работы, поставленные автором;
- ✓ положения автора, разделяемые с другими авторами или заимствованные у других авторов и, положения, с которыми автор не согласен;
- ✓ оригинальные положения автора: их теоретическое и эмпирическое обоснование;
- ✓ к какой психологической школе принадлежит автора и как он относится к другим к школам психологической мысли;
- ✓ в чем сущность исследовательского подхода автора?
- ✓ какие (и почему) положения, выводы и данные, содержащиеся в работе, являются, на Ваш взгляд, недостаточно обоснованными, спорными, принципиально ошибочными или просто непонятными?
- ✓ что в данной работе Вас особенно заинтересовало и почему?
- ✓ какие параллели Вы находите между идеями данной работы и тем, что Вам уже известно из прочитанных или читаемых в настоящее время курсов психологии?

Рекомендации по подготовке к чтению и конспектированию научных работ

1. Начните с беглого просмотра содержания, названий разделов, рисунков и подписей к ним; при этом подумайте, что вам, на первый взгляд, кажется интересным.

2. Затем распланируйте свое время: когда, т.е. в какие дни, и сколько времени (не менее часа) в данный день вы можете посвятить изучению данной работы. **Не откладывайте** чтение на последние дни периода сдачи!

3. Читайте всю работу последовательно, не пропуская вводные материалы примечания. При этом **отмечайте места:**

- (а) в которых вы находите ответы на вопросы;
- (б) с материалом, прямо или косвенно связанным с другими учебными предметами и с вашей курсовой работой;
- (в) которые у вас вызывают вопросы, недоумения и/или несогласие;
- (г) которые у вас вызывают особенный интерес и/или собственные мысли, запишите их.

Выделенные места – «цитаты» – внесите в таблицу, в графу 2.

4. Перечитайте отобранные места и в своих конспектах кратко, своими словами, запишите ответы («комментарий») на вопросы (в графу 3 таблицы)

Основная литература

Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : Учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова .— М. : Аспект Пресс, 2001 .— 460 с.

Дополнительная литература

Сапогова, Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: лекции по историографии и культурной истории детства : [учебное пособие для высшей школы] / Е.Е.Сапогова .— М. : Акад.проект, 2004 .— 496с.

Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко .— Москва : Гардарики, 2004 .— 349 с.

Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева .— Москва : Академия, 2002 .— 208 с.

Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова ; Пед. о-во России .— 3-е изд .— М., 2000 .— 448 с

Сапогова, Е.Е. Психология развития: ретроспективы и перспективы становления человека : Учебное пособие / ТулГУ .— Тула, 1999 .— 422с

Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой .— 12-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2010 .— 815 с.

Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 144 с.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) основные закономерности психического развития человека от рождения до смерти (код компетенции – ПК-4);
- 2) основные понятия и научные категории, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений психической жизни человека, а также основные теории, объясняющие закономерности развития человека (код компетенции – ПК-4);
- 3) базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе (код компетенции – ПК-4)
- 4) факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза (код компетенции – ПК-8)

Уметь:

- 1) адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении стандартных задач психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (код компетенции – ОПК-1);
- 2) осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов (код компетенции – ПК-8);
- 3) организовывать и проводить стандартное возрастно-психологическое исследование (код компетенции – ПК-8)

Владеть:

- 1) навыками научного анализа теорий психического развития (код компетенции – ПК-4)
- 2) основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях (код компетенции – ПК-8)
- 3) базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития (код компетенции – ОПК-1)

Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося	Максимальное количество баллов
3 семестр	

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
Текущий контроль успеваемости и	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Выполнение контрольной работы	25 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Работа на всех практических занятиях и выполнение всех лабораторных работ	25 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен (<i>зачет, дифференцированный зачет</i>)		40 (100*)
	Защита курсового проекта (<i>курсовой работы</i>) (<i>при наличии</i>)		100

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости и	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Выполнение контрольной работы	25 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Работа на всех практических занятиях и выполнение всех лабораторных работ	25 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен (<i>зачет, дифференцированный зачет</i>)		40 (100*)
	Защита курсового проекта (<i>курсовой работы</i>) (<i>при наличии</i>)		100

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

**Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах
оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлет ворительно о	Удовлетво рительно	Хорошо	Отлично

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии
2. Структура (разделы) психологии развития и возрастной психологии. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
3. Научные и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Методы психологии развития и возрастной психологии.
5. Ключевые понятия: «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «норма и аномалия развития», «нормативное и девиантное (непутевое) развитие» и т.п.
6. Возраст как фундаментальная психологическая категория.
7. Проблема периодизации психического развития человека и подходы к ее решению.
8. Закономерности психического развития в онтогенезе. Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).
9. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития и подходы к ее решению
10. Теории эндогенного направления в психологии развития (ранние теории созревания; К.Бюлер; Х.Вернер; А.Бузман; С.Холл; А.Гезелл; В.Штерн).
11. Теории экзогенного направления в психологии развития (ранние бихевиористические трактовки; Б.Ф.Скиннер; С.Бижу и Д.Баер; Р.Сирс).
12. Психоанализ и детство. Трактовка развития и его стадий в психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд).
13. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
14. Стадии развития детского интеллекта в концепции Ж.Пиаже.
15. Теории когнитивного направления в психологии развития (Л.Колберг; Д.Брунер, К.Фишер; Дж. Флавелл).

16. Проблема социализации в психологии развития. Социализация детей в изменяющемся мире.
17. Материнство и отцовство как элементы социализации.
18. Идеи развития в работах Л.С.Выготского. Проблема связи обучения и развития.
19. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н.Леонтьева.
20. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека.
21. Концепция Д.Б.Эльконина.
22. Идеи развития личности в работах Л.И.Божович.
23. Модель развития общения М.И.Лисиной.
24. Теория развития психики А.Валлона.
25. Культурная концепция деятельности М. Коула
26. Социально-экологическое направление в психологии развития (У.Бронфенбреннер; К.Ф.Ригель; А.В.Петровский).
27. Субъектный подход в психологии развития. Личность как субъект развития.
28. Концепция Б.Д.Эльконина.
29. Всевозрастный подход в психологии развития (П. Балтес).
30. Экзистенциальная психология развития
31. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.
32. Особенности психического развития человека в пренатальном периоде. Психологический аспект рождения.
33. Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Границы возраста. Психофизические особенности новорождённого. Центральное новообразование новорождённости. Особенности психической жизни новорождённого.
34. Психологическая готовность к материнству.
35. Особенности психического развития человека в младенчестве. Особенности эмоциональной жизни младенца. Феномен госпитализма. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте.
36. Психическое развитие человека в раннем возрасте. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства. Передвижение ребенка в пространстве. Овладение прямохождением, его психологическое значение. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте. Развитие речи и активного говорения в раннем детстве. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Формирование знаковой

функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

37. Кризис трех лет: причины, проявления, пути разрешения.

38. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Полоролевая идентификация. Развитие индивидуальности. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности. Кризис семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

39. Формирование готовности к обучению. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

40. Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте. Рефлексия, анализ, планирование действий как важные новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения. Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации. Место и значение учебной деятельности в психическом младшего школьника. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Социальная жизнь младшего школьника (общение с учителем и сверстниками). Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

41. Психическое развитие в подростковом возрасте. Границы возраста. Половое созревание и социализация. Формирование личности. Развитие познавательных мотивов, процессов познания, отношения к учебным предметам у подростков. Значение внеучебных видов деятельности для психического развития. Личностное и профессиональное самоопределение. Значение и роль общественных, культурных условий, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка. Индивидуальные и половые различия в особенностях психического развития подростков. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Виды взрослости. Становление самосознания.

Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности. Кризис подросткового возраста.

42. Психическое развитие человека в юношеском возрасте. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности. Направленность на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции. Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование мировоззрения. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

43. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией, Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Проблема кризиса молодости.

44. Общепсихологическая характеристика зрелости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период зрелости. Особенности развития аттенционных, мнемических и мыслительных функций. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Основные задачи разных периодов зрелости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Основные направления самоактуализации взрослого. Проблема генеративности и творчества. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода зрелости.

45. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных функций (восприятия, памяти, внимания) в старости. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Психологический витайт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Творчество и вспышки новых способностей в пожилом возрасте. Качество жизни пожилых людей. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей.

46. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни.