


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
*психологии*  
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ  
ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***«Психология развития и возрастная психология»***

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
***37.03.01 Психология***

с направленностью (профилем)  
***Психология***

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

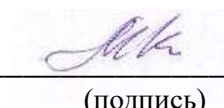
## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Разработчик(и):**

Клементьева М.В., профессор кафедры психологии,

доктор психологических наук, доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



---

(подпись)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Тематика и основное содержание практических занятий .....	3 стр.
Список литературы .....	20 стр
Основные требования к уровню освоения материала .....	20 стр.
Примерные вопросы к экзамену .....	22 стр.

## **ТЕМАТИКА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<b><i>3 семестр</i></b>	
1	Психология развития и её основные категории
2	Периодизации развития
3	Психоаналитические теории развития
4	Жизненный путь в трактовке Э.Эриксона
5	Теория Ж.Пиаже и исследования женевской школы психологии
6	Проблемы социализации в изменяющемся мире
7	Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология развития
8	Пренатальный период и рождение
9	Новорождённость и младенчество
10	Раннее детство
11	Дошкольный возраст
12	Младший школьный возраст
13	Отрочество. Проблемы взросления
14	Юношество
15	Молодость
16	Взрослость
17	Старение и старость. Смерть как кризис индивидуальной жизни

### **Очно-заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<b><i>3 семестр</i></b>	
1	Психология развития и её основные категории
2	Периодизации развития
3	Психоаналитические теории развития
4	Жизненный путь в трактовке Э.Эриксона
5	Теория Ж.Пиаже и исследования женевской школы психологии
6	Проблемы социализации в изменяющемся мире
7	Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология развития
8	Пренатальный период и рождение
9	Новорождённость и младенчество
10	Раннее детство
11	Дошкольный возраст
12	Младший школьный возраст
13	Отрочество. Проблемы взросления
14	Юношество
15	Молодость
16	Взрослость
17	Старение и старость.
18	Смерть как кризис индивидуальной жизни

## ЗАНЯТИЕ 1. «Психология развития и её основные категории»

Подготовка к занятию: каждый студент готовит ответы на вопросы.

Вопросы:

- 1) Что изучает психология развития? Возрастная психология?
- 2) В чем отличие предмета психологии развития от предмета возрастной психологии?
- 3) В чем суть процесса развития?
- 4) Что означает понятие «роста»?
- 5) Какие явления раскрывает понятие «созревания»?
- 6) Как соотносятся между собой понятия «развития» и «научения»?
- 7) Как соотносятся между собой понятия «развития» и «социализации»?
- 8) Что означает понятие «возраста» в психологии?
- 9) Какие характеристики возраста являются ключевыми для его определения?
- 10) Через какие категории описывается возраст в современной психологии?
- 11) Что такое гетерохрония развития? Приведите примеры межсистемной и внутрисистемной гетерохронии.
- 12) Что такое «сензитивный период»?
- 13) Каковы стратегии исследования психического развития человека?
- 14) В чем состоит формирующая исследовательская стратегия в психологии развития? Приведите пример.
- 15) Какова роль кросс-культурных исследований в психологии развития?
- 16) В чем суть лонгитюдных исследований? Приведите пример лонгитюдного исследования в психологии развития.
- 17) Каковы этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей?
- 18) В чем состоят основные теоретические задачи возрастной психологии и психологии развития?
- 19) Каковы основные практические задачи возрастной психологии и психологии развития?
- 20) Какие проблемы, наиболее актуальны для современной психологии развития и возрастной психологии?

Аудиторная работа: обсуждение вопросов.

Индивидуальная работа по созданию метафоры понятия "развитие" и их групповое обсуждение (вербальная и графическая метафоризация).

## ЗАНЯТИЕ 2. «ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткое сообщение по теме одной из наиболее известных периодизаций развития человека: В. Штерна, А. Гезелла, С. Холла, К.Бюлера, Ш. Бюлер, З. Фрейда,

Э. Эриксона, Дж. Левинджера, Ж.Пиаже, Л. Кольберга, Д.В. Фаулера, Д.Б. Бромлея, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, В. И. Слободчикова, А.В. Петровского, П. Балтеса, Р. Хавигурста, Е.И. Степановой, Д.Левинсона.

В общей совокупности материалы должны отражать: 1) структуру периодизации; 2) основные теоретические положения, лежащие в ее основе.

Аудиторная работа: представление материалов и их групповое обсуждение.

*Групповая дискуссия по вопросам:*

1) Почему отсутствует единая, признанная всеми теория периодизации человеческого развития?

2) Каким требованиям должна отвечать универсальная теория периодизации, если она будет создана?

3) Чем отличаются периодизации Э.Эриксона, В.И.Слободчикова, Р. Хавигурста и П. Балтеса от периодизаций, созданных ранее?

4) В чем заключаются проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости?

### ЗАНЯТИЕ 3. «ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент письменно готовит ответы на все вопросы

#### *Вопросы*

1) Какова основная идея психоанализа в отношении развития?

2) Почему З.Фрейд соотнес фазы детского развития с изменением зоны удовлетворения первичных сексуальных потребностей?

3) Опишите проявления оральной стадии в развитии ребенка.

4) Как выглядит поведение человека, "застывшего" на оральной стадии?

5) Какие черты личности, по З.Фрейду, формируются на оральной стадии и почему?

6) Опишите проявления анальной стадии в развитии ребенка.

7) Какая инстанция личности формируется на анальной стадии?

8) Как будет выглядеть поведение человека, "застывшего" на анальной стадии развития?

9) За счет чего начинается формирование инстанции Super-Ego?

10) Опишите проявления фаллической стадии в развитии ребенка.

11) Что является основой привязанности ребенка к другим людям, сменяющей аутоэротику?

12) Какие черты личности "создает", по З.Фрейду, фаллическая стадия?

13) Сравните эдипов комплекс и комплекс Электры. В чём сходство и различия?

14) Какие последствия имеют непреодоленные детские комплексы?

15) В чем смысл комплекса кастрации?

16) Какие личностные инстанции формируются к концу фаллической стадии? Какая из них ведущая и почему?

- 17) Зачем, по З.Фрейду, нужна латентная фаза?
  - 18) Опишите проявления генитальной стадии в развитии ребенка.
  - 19) Какие личностные качества связаны с генитальной стадией?
  - 20) Предположите, на какой стадии может закрепиться бисексуальность и гомосексуальность? Почему?
  - 21) Объясните суть феномена регресса к предыдущим стадиям.
  - 22) Каков механизм формирования невроза, по З.Фрейду?
  - 23) Что такое психическая гомосексуальность, по З.Фрейду?
  - 24) Какие стадии проходит и как проявляется либидозная потребность, по А.Фрейд?
  - 25) Каков, по А.Фрейд, механизм идентификации с родителем и интериоризации родительского авторитета?
  - 26) Какова, по А.Фрейд, роль защитных механизмов в создании условий для вступления во взрослое сообщество?
  - 27) В чем смысл Эго-идентичности и групповой идентичности, по Э.Эриксону?
  - 28) С чем связаны нормативные кризисы развития?
  - 29) Что такое модус органа и модальное поведение?
  - 30) Что такое базовое доверие ребенка к миру и каковы последствия недоверия?
  - 31) В чем находит выражение автономия раннего детства, почему Э.Эриксон противопоставил ей чувства стыда и сомнения?
  - 32) Что способствует и препятствует формированию инициативности в дошкольном возрасте?
  - 33) Как закрепляется в дошкольном возрасте чувство вины?
  - 34) Какие задачи решает формирование трудолюбия в школьном возрасте?
  - 35) Как закрепляется чувство неполноценности у школьника?
  - 36) Каков смысл появления/отсутствия Эго-идентичности в отроческом возрасте?
  - 37) Каковы последствия диффузии (спутанности) идентичности?
  - 38) Каковы проявления близости в молодости? Почему она невозможна в ранних возрастах?
  - 39) Что приводит к формированию чувства одиночества в молодости?
  - 40) В чем смысл производительности (генеративности) по Э.Эриксону?
  - 41) Какие характеристики поведения личности свидетельствуют о застое (стагнации)?
  - 42) Чем эго-интеграция отличается от эго-идентичности?
  - 43) Можно ли в старости скомпенсировать чувство отчаяния?
- Аудиторная работа. Коллоквиум проходит в быстром темпе в режиме "вопрос-ответ". После семинара студенты сдают работы на проверку.

#### ЗАНЯТИЕ 4. «ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ В ТРАКТОВКЕ Э.ЭРИКСОНА»

Подготовительная работа к занятию: группа разбивается на 8 подгрупп соответственно каждому возрасту в схеме Э.Эриксона. В каждой подгруппе как минимум должны быть 2 человека, которые по необходимости могут привлекать к выполнению нужных ролей студентов из других подгрупп. Студенты иллюстрируют в драматической форме (сценка) наиболее яркие проявления картины определенной стадии развития человека по Э.Эриксону - своеобразные психологические "метки" возраста. Например: подростковый возраст связан с формированием эго-идентичности или диффузией эго-идентичности; студенты могут изобразить типичный конфликт между подростком и родителем, типичные попытки вхождения подростка в значимую группу сверстников, типичный процесс вовлечения подростка в тоталитарную секту, типичные попытки подправить свою внешность и т.д. Основная задача - сделать возраст узнаваемым, наглядным и воплощающим в себе свои основные проявления. Сценка не должна длиться более 5 минут.

Аудиторная работа: Каждая группа представляет свою сценку. На доске встраивается схема, иллюстрирующая основные закономерности развития человека.

## ЗАНЯТИЕ 5. «ТЕОРИЯ Ж.ПИАЖЕ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЖЕНЕВСКОЙ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит ответы на все вопросы

### *Вопросы для обсуждения*

- 1) Что такое генетическая психология и генетическая эпистемология, по Ж.Пиаже?
- 2) В чем суть основных методологических идей концепции Ж.Пиаже: идея взаимоотношений целого и части; идея трансформации; идея конструкции?
- 3) В чем состоит значение теории Ж. Пиаже для психологии развития?
- 4) Как Ж.Пиаже определял «развитие»?
- 5) В чем различие в определении понятия «социализация» между Ж.Пиаже и отечественными психологами?
- 6) Что такое функция и структура, с точки зрения Ж.Пиаже?
- 7) Определите понятие ассимиляции, аккомодации и схемы по Ж.Пиаже.
- 8) Каковы особенности интеллекта на каждой из стадий его развития, по Ж.Пиаже?
- 9) Каковы движущие причины интеллектуального развития ребенка согласно операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже?
- 10) Опишите и объясните знаменитые феномены Ж.Пиаже.
- 11) Почему взрослые люди обнаруживают «феномены Пиаже» в объяснении научных понятий? Какие типичные ошибки они допускают, согласно Н.А.Подгорецкой?
- 12) Приведите примеры детского синкретизма, соположения, трансдукции, нечувствительности к противоречию.
- 13) В чем смысл обратимости?



- 14) Опишите и объясните явления детского эгоцентризма. Приведите пример эгоцентризма в собственном поведении и мышлении.
  - 15) Опишите и объясните явление группировки, по Ж.Пиаже.
  - 16) В чем состояла теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной (советской) психологии? Приведите примеры экспериментов А.В. Запорожца, Л.Ф. Обуховой, П.Я. Гальперина и др. советских психологов, которые
  - 17) Приведите теоретические идеи и экспериментальные данные, подрывающие идею об «универсальности стадий» развития мышления, высказанные зарубежной психологии (Дж. Флавелл, Дж. Брунер, К. Рови-Колье, А. Мелтцгофф, Р. Сиглер и др.).
  - 18) Каковы проблемы, неразрешимые в рамках теории Ж.Пиаже?
  - 19) В чем связь, по мнению Л.Кольберга, между интеллектуальным и моральным развитием? Всегда ли эта связь универсальна?
  - 20) Перечислите и охарактеризуйте стадии морального развития, по Л.Кольбергу
  - 21) Как связаны между собой интеллект и вера, по мнению Д.В. Фаулера?
  - 22) Как определяет Дж.Брунер интеллект?
  - 23) Каковы особенности интеллекта на каждой из стадий его развития, по Дж.Брунеру?
  - 24) Раскройте основные механизмы метапознания и формирования теории образа мысли («theory of mind») в детском возрасте, по Дж. Флавеллу
- Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ". После семинара студенты сдают работы на проверку.

## ЗАНЯТИЕ 6. «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит ответы на все вопросы

### *Вопросы для обсуждения*

- 1) Что такое социализация?
- 2) Что определяет тот или иной стиль социализации в культуре?
- 3) Каковы роли отца, матери и семьи в целом в социализации ребенка?
- 4) В чем разница материнской и отцовской любви к ребенку?
- 5) В чем смысл воспитания ребенка вне семьи?
- 6) Какова основная идея «неклассической» психологии Л.С.Выготского? Что отличает концепцию Л.С.Выготского от всех предшествующих («классических») концепций развития?
- 7) В чем суть культурно-исторической концепции при ее «переводе» на современный научный язык «постнеклассической» психологии?
- 8) Сформулируйте основные законы детского развития, обозначенные Л.С.Выготским.
- 9) Как Л.С.Выготский понимал культурное развитие?

- 10) Как в развитии человека сочетаются «органическая система активности» и «орудийная система активности»?
- 11) Что означает «овладение» своим поведением и психическими процессами?
- 12) Чем высшие психические функции отличаются от элементарных психических функций? Сформулируйте закон формирования высших психических функций
- 13) Какова роль знака в развитии человека? Приведите примеры знаков, преобразующих онтогенетическое развитие человека
- 14) Что, по мнению Л.С.Выготского, является движущей силой развития?
- 15) Что такое «зона ближайшего развития»?
- 16) Раскройте особенность системного и смыслового строения сознания, по Л.С.Выготскому и Д.Б. Эльконину. Как изменяется структура сознания ребенка при переходе от одного возрастного этапа к другому? В чем суть этих изменений?
- 17) Что, по мнению А.Н.Леонтьева, является движущей силой развития?
- 18) Что такое ведущий тип деятельности? Каков механизм смены ведущих типов деятельности в процессе детского развития? Перечислите ведущие типы деятельности
- 19) В чем различие в определении понятия «новообразования» в работах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина?
- 20) Что, по мнению Л.И.Божович, является движущей силой развития?
- 21) Что было предметом изучения М.И.Лисиной? Перечислите основные формы общения и дайте характеристику их содержания
- 22) Каково значение ориентировочной деятельности, согласно П.ЯГальперину и А.В. Запорожцу?
- 23) В чем суть метода планомерно-поэтапного формирования действия?
- 24) В чем видит Б.Д.Эльконин сущность развития современного ребенка?
- 25) Каково основное отличие идеи «посредничества» в концепции Б.Д.Эльконина от идеи «опосредования» в концепции Л.С.Выготского? Кто, по мнению Б.Д.Эльконина, может быть «посредником»?
- 26) С чем связан современный «кризис детства»?
- 27) Какова, по мнению М. Коула, роль артефакта и контекста в развитии человека? В чем сходство, а в чем отличие идей М.Коула и научной школы Л.С. Выготского о культурном развитии человека?

## ЗАНЯТИЕ 7. «КЛАССИЧЕСКАЯ, НЕКЛАССИЧЕСКАЯ И ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Подготовка к занятию: студенты повторяют материал по темам:

- Психология развития и возрастная психология как наука: предмет, задачи, методы
- Основные понятия психологии развития и возрастной психологии
- Проблема возраста в психологии
- Подходы к периодизации психического развития человека
- Эндогенное направление в психологии развития

- Экзогенное направление в психологии развития
- Классический психоанализ и детство
- Теория психосоциального развития Э.Эриксона
- Когнитивное направление: Ж.Пиаже и женевская школа психологии
- Современные исследования в когнитивном направлении психологии развития
- Проблемы социализации детей в изменяющемся мире. Материнство и отцовство как элементы социализации
- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии развития
- Субъектный подход в психологии развития
- Социально-экологический подход в психологии развития.
- Всевозрастный подход в психологии развития.
- Экзистенциальная парадигма в психологии развития

Аудиторная работа: каждый студент получает тестовые задания и самостоятельно решает.

## ЗАНЯТИЕ 8. «ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД И РОЖДЕНИЕ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткое аргументированное сообщение на одну из проблемных тем семинара, используя как материал учебника, так и современные публикации (статьи, материалы конференций, монографии) по теме.

### *Темы для обсуждения*

- 1) Когда начинается жизнь человека в организме матери?
- 2) С какого времени внутриутробного ребенка, находящегося в организме матери, можно считать психическим существом? Почему?
- 3) Влияют ли вспомогательные репродуктивные технологии и медицинские технологии родовспоможения на психическое развитие младенца? Если – да, то каким образом?
- 4) Как происходит развитие внутриутробного ребенка в организме матери?
- 5) Как развивается нервная система внутриутробного ребенка?
- 6) Как связаны между собой развитие нервной системы и психики внутриутробного ребенка?
- 7) Каковы особенности развития сенсорных систем человека во внутриутробном периоде?
- 8) Как среда влияет на пренатальное развитие ребенка в организме матери?
- 9) Возможно ли общение и взаимодействия внутриутробного ребенка со стимулами извне?
- 10) Как влияют особенности беременности и родов на раннее психическое развитие младенца?
- 11) Что именуется психологическими аспектами рождения?
- 12) В чём суть дискуссии о родовой травме?

- 13) В чем особенности развития новорожденных, которые появились на свет с недостаточным весом или родились раньше срока?
  - 14) Какие факторы могут стимулировать развитие детей недоношенных, маловесных или переживших родовую травму?
  - 15) В чем особенности психического развития детей, зачатых посредством ЭКО?
  - 16) Каковы механизмы формирования привязанности матери к новорождённому? Что такое бондинг?
  - 17) Как рождение ребенка влияет на трансформацию семейной системы?
  - 18) Мотивация рождения ребенка: зачем, кому, как и когда нужны дети?
  - 19) Влияет ли репродуктивный возраст женщины на психическое развитие ребенка? Если – да, то каким образом?
- Аудиторная работа: представление материалов и их обсуждение.

## ЗАНЯТИЕ 9. «НОВОРОЖДЁННОСТЬ И МЛАДЕНЧЕСТВО»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит ответы на все вопросы

### *Вопросы для обсуждения*

- 1) Почему новорождённость именуется критическим периодом?
- 2) Каковы особенности социальной ситуации развития в новорождённости?
- 3) Каково основное психическое новообразование новорождённости?
- 4) Каков смысл системы безусловных рефлексов, с которыми рождается ребёнок?
- 5) Какие основные системы рефлексов отмечаются у новорождённого?
- 6) Становятся ли безусловные рефлексы основой будущего психического развития ребёнка? Почему?
- 7) Возможен ли процесс воспитания в новорождённости?
- 8) Каковы культурные аспекты отношения к ребёнку в младенчестве?
- 9) Можно ли говорить об индивидуальности в новорождённости?
- 10) Каковы задачи взаимодействия ребёнка и взрослого на этапе новорождённости?
- 11) Какие феномены развития образуют границы младенческого возраста?
- 12) В чём суть и смысл социальной ситуации развития в младенчестве?
- 13) Каковы структура и динамика "комплекса оживления"?
- 14) Каковы смысл и динамика общения ребёнка со взрослым на этапе младенчества?
- 15) Что такое "госпитализм"?
- 16) Каково научное и практическое содержание исследований М.И.Лисиной по общению ребёнка и взрослого?

- 17) В чём суть основного психологического новообразования младенчества?
  - 18) В чём специфика материнского и отцовского отношения к младенцу?
  - 19) В чём суть проблемы базового доверия ребёнка к миру?
  - 20) Как развивается сенсорная сфера в младенчестве?
  - 21) Как развивается моторная сфера в младенчестве?
  - 22) Какие теоретические подходы к анализу психического развития младенца
  - 23) имеют распространение в науке и практике?
  - 24) Каковы особенности эмоциональной жизни младенца?
  - 25) Каковы этапы и суть развития слушания речи и говорения в младенчестве?
  - 26) Какие задачи ставятся перед процессом воспитания младенца?
  - 27) В чём смысл ранней социализации младенца?
  - 28) Каковы особенности кризиса первого года жизни?
  - 29) Каковы варианты индивидуального развития в младенчестве?
- Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ".

## ЗАНЯТИЕ 10. «РАННЕЕ ДЕТСТВО»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит ответы на все вопросы

### *Вопросы для обсуждения*

- 1) Какие психологические феномены образуют границы периода раннего детства?
- 2) В чём специфика социальной ситуации развития в раннем детстве?
- 3) Что является основными новообразованиями раннего детства?
- 4) Каковы симптоматика и психологическое значение кризиса трёх лет?
- 5) В чём психологический смысл освоения ребёнком прямохождения и передвижения в пространстве?
- 6) Что такое "предметная деятельность" и чем она отличается от предшествующей манипулятивной?
- 7) Как происходит формирование предметной деятельности?
- 8) Каковы этапы освоения предметных действий по П.Я.Гальперину?
- 9) Каковы этапы развитие речи и активного говорения?
- 10) Как развивается восприятия в раннем детстве? Почему оно считается ведущей психической функцией возраста?
- 11) Как развивается мышление в раннем детстве? В чём его специфика?
- 12) Как происходит развитие памяти в раннем детстве?
- 13) В чём суть и смысл амнезии раннего детства?
- 14) Как развивается воображения ребёнка в раннем детстве?
- 15) Какие предпосылки новых видов деятельности появляются в раннем детстве?
- 16) Как выглядят первые игровые и графические действия ребёнка?
- 17) Какие новые формы общения развиваются в раннем детстве?

- 18) Как происходит становление элементов самосознания?
- 19) Как развивается эмоциональная сфера ребёнка в раннем возрасте?
- 20) Как можно охарактеризовать появление элементов нравственного поведения?

Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ".

## ЗАНЯТИЕ 11. «ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткую характеристику психического развития человека в дошкольном возрасте по следующим пунктам:

- 1) Границы дошкольного возраста.
- 2) Характеристики новой для ребёнка социальной ситуации развития.
- 3) Основное противоречие возраста.
- 4) Что значит для ребёнка "жить общей жизнью со взрослыми"?
- 5) Предпосылки для перехода к игровой деятельности.
- 6) Характерная черта, суть детской игры.
- 7) Структура игры.
- 8) Этапы развития игры.
- 9) Суть предметной игры.
- 10) Суть сюжетно-ролевой игры.
- 11) Суть игры с правилами.
- 12) Игры-фантазирования
- 13) Мотивы игры.
- 14) Характеристики развития изобразительной деятельности дошкольника.
- 15) Что такое "рентгеновский рисунок"?
- 16) Что и как рисуют дошкольники?
- 17) В чём суть конструктивной деятельности?
- 18) Этапы становления конструирования.
- 19) Общение со взрослым: формы и изменение содержания.
- 20) Общение со сверстниками: формы и содержание.
- 21) Содержание потребности в общении со взрослым.
- 22) Содержание потребности в общении со сверстником.
- 23) Основные новообразования возраста.
- 24) Соподчинения мотивов как основа личностного развития в дошкольном возрасте по А.Н.Леонтьеву.
- 25) Экспериментальные исследования соподчинения мотивов.
- 26) Характеристики мотивационно-потребностной сферы.
- 27) Усвоение морально-этических норм в дошкольном возрасте.
- 28) Особенности эмоциональной сферы.
- 29) "Интеллектуализация аффекта" по Л.С.Выготскому.
- 30) "Обобщение переживаний" по Л.С.Выготскому.
- 31) Произвольность.
- 32) Развитие элементов волевой сферы.
- 33) Развитие элементов самосознания.

- 34) Становление самооценок.
- 35) Осознание себя во времени.
- 36) Психосексуальная идентификация.
- 37) В чём проявляется индивидуальность дошкольника?
- 38) Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте.
- 39) Наглядные модели, сенсорные эталоны.
- 40) Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
- 41) Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
- 42) Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
- 43) Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
- 44) Особенности речевого развития в дошкольном возрасте.
- 45) Исследования феномена эгоцентризма.
- 46) Психологическая и психофизиологическая готовность к школе.
- 47) Структура психологической готовности к школе.
- 48) Психологические характеристики кризиса 6-7 лет.
- 49) Адаптация ребёнка к школе.
- 50) Последствия неготовности ребёнка к школе.

Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме обсуждения. Каждый студент представляет свои материалы. После семинара студенты сдают работы на проверку.

## ЗАНЯТИЕ 12. «МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит ответы на все вопросы

### *Вопросы для обсуждения*

- 1) В связи с чем и для чего был выделен этот возраст в периодизации развития?
- 2) Каковы верхняя и нижняя границы возраста?
- 3) Каковы симптомы, психологическая сущность и новообразования кризиса семи лет?
- 4) В чём суть изменений в социальной ситуации возраста?
- 5) Почему учитель поднимается ребёнком на столь высокую социальную позицию?
- 6) С какой мотивацией ребёнок приходит в школу?
- 7) Как меняются мотивы учебной деятельности в период младшего школьного возраста?
- 8) Что является предметом учебной деятельности?
- 9) Почему учебная деятельность становится ведущей?
- 10) Почему ребёнок остро нуждается в оценивании со стороны взрослого?
- 11) Какова структура и психологические особенности учебной деятельности младшего школьника?
- 12) Какова структура учебной деятельности?
- 13) Как осуществляется становление саморегуляции?

- 14) Какие изменения происходят в сфере развития восприятия, внимания, памяти, мышления ребёнка?
- 15) Какие изменения отмечаются в развитии личности ребёнка?
- 16) Какие особенности и проблемы фиксируются в эмоциональной сфере?
- 17) Чем определяются отношения ребёнка со сверстниками?
- 19) Каковы основные новообразования возраста?
- 20) Каковы особенности нравственного развития младшего школьника?
- 21) Каковы важнейшие изменения, происходящие в Я-образе и самооценке младшего школьника?
- 22) Как меняется эмоциональное развитие в период младшего школьного возраста?
- 23) Какие психические и личностные изменения свидетельствуют о переходе ребёнка в отроческий период?
- 24) Что такое "дидактогенные неврозы"?
- 25) Каковы особенности групповых процессов в младшем школьном возрасте?

Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ".

### ЗАНЯТИЕ 13. «ОТРОЧЕСТВО. ПРОБЛЕМЫ ВЗРОСЛЕНИЯ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткие ответы на все вопросы

*Вопросы для обсуждения*

- 1) Почему и когда возник подростковый возраст в жизненном цикле человека?
- 2) Чем обусловлена подвижность границ подросткового возраста?
- 3) Когда начинается, а когда заканчивается подростковый возраст в современном мире?
- 4) Как меняются психологические характеристики подросткового возраста в социокультурном пространстве?
- 5) Каковы негативные характеристики подросткового периода?
- 6) В чем заключается позитивное содержание развития человека в подростковом возрасте?
- 7) Какие черты подросткового возраста указывают на его «переходный» характер?
- 8) Каким предстает подростковый возраст с позиции психоанализа З. Фрейда и А. Фрейд?
- 9) Как описывал развитие подростка К. Левин?
- 10) Какие особенности подросткового развития выделены Р. Бенедикт и М. Мид?
- 11) В чем видел Ж.Пиаже специфику развития подростка?
- 12) Какие «доминанты», свойственные подростку, выделял Л.С.Выготский? Охарактеризуйте их



- 13) Какие виды ведущей деятельности характерны для современных подростков?
- 14) Какая социальная ситуация развития складывается в начале подросткового возраста?
- 15) Какое центральное психологическое новообразование возникает к концу подросткового возраста? Перечислите другие новообразования этого возраста.
- 16) Что такое «чувство взрослости»? Каковы проявления взрослости в подростковом возрасте? В чем современные подростки обнаруживают свою «взрослость»?
- 17) Какие основные задачи развития решает подросток, согласно Р. Хавигурсту?
- 18) Какие изменения во временной перспективе происходят в подростковом возрасте?
- 19) Как в подростковом возрасте разрешается «кризис идентичности»?
- 20) Какие типы идентичности возникают к концу подросткового возраста?
- 21) Почему подростки склонны к «личностной мифологизации»?
- 22) Какие факторы влияют на уровень самооценки подростка?
- 23) В чем специфика проявления характерологических особенностей в подростковом возрасте?
- 24) Какие особенности имеет интеллектуальная деятельность подростков?
- 25) Для развития каких психических функций подростковый возраст становится сензитивным?
- 26) Почему часты переживания подростком одиночества и отчужденности?
- 27) В чем особенности проявления любви и сексуальности в подростковом возрасте?
- 28) Как изменяются дружеские отношения на протяжении подросткового возраста?
- 29) Каковы причины и последствия «неудовлетворенности своим телом» подростками?
- 30) Как академическая успеваемость подростков связана с их личностным и социальнопсихологическим развитием на следующих возрастных этапах?
- 31) Почему подростки конфликтуют с родителями?
- 32) Какие трудности поведения и проблемы дисциплины являются характерными для современных подростков?
- 33) Каковы могут быть последствия дисциплинарных проблем подростков для их личностного и социально-психологического развития на следующих возрастных этапах?
- 34) Чем привлекательны для подростка компьютерные игры и виртуальная реальность?

- 35) Почему нормы психического здоровья для подросткового возраста иные, чем для взрослых?

Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ".

#### ЗАНЯТИЕ 14. «ЮНОШЕСТВО»

Подготовительная работа к занятию. Каждый студент готовит:

1) перечень актуальных вопросов, затрагиваемых юношами и девушками в группах, которые они создают в социальных сетях. *Задача:* выделить и описать ключевые противоречия, конфликты, проблемы, «жизненные» вопросы и задачи, возникающие в данном возрасте;

2) краткие ответы на все вопросы

- каковы возрастные границы юности?
- как юность связана с другими возрастами?
- как проявляется возрастной символизм юности?
- каковы основные психические и личностные новообразования?
- в чем состоят источники и условия развития в юности?
- как проявляются гендерные различия в юности?
- в чем особенности мировосприятия юношей и девушек?;
- какова специфика переживания любви и дружбы в юности?
- какие мечты и идеалы наиболее часто встречаются у юношей и девушек?
- чем характеризуется эмоциональная сфера в юности?  
мотивационная? волевая сфера?
- чем характеризуется сексуальное поведение в юности?
- каковы особенности общения и принадлежности к группе в юности?
- каковы особенности «молодежной субкультуры»?

Аудиторная работа: Каждый студент представляет свой материал. Групповое обсуждение вопросов.

#### ЗАНЯТИЕ 15. «МОЛОДОСТЬ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткое аргументированное сообщение на одну из проблемных тем семинара, используя как материал учебника, так и современные публикации (статьи, материалы конференций, монографии) по теме.

*Темы для обсуждения*

- 1) В чем специфика социальной ситуации развития? Каковы основные новообразования молодости?
- 2) Почему молодость называют «периодом вхождения во взрослость» и «ранней взрослость»? Молодость – это период взрослости, или постподростковый период?
- 3) Каковы возрастные границы молодости? Почему нет единого мнения на этот вопрос в современной психологии?
- 4) Как проявляется направленность на формирование устойчивой структуры жизни в молодости?

- 5) В чем особенности переживания кризиса молодости? Какая основная задача данного кризиса?
- 6) Что такое «синдром Питера Пена»? Каковы причины его возникновения?
- 7) Каковы психологические особенности переживания современными молодыми людьми «бегства от взрослости»?
- 8) В чем специфика когнитивного развития в период ранней взрослости?
- 9) Каковы особенности личностного развития в молодости?
- 10) Чем отличается развитие мужчин и женщин в период ранней взрослости?
- 11) Каковы особенности отделения молодых взрослых от родительской семьи?
- 12) Принимают ли современные молодые люди социальную ответственность? Почему? Как?
- 13) Каковы этапы и стратегии молодых людей, направленных на овладение профессией?
- 14) Каковы особенности добрачных и брачных отношений в молодости?
- 15) Как современные молодые люди подходят к формированию материнской/отцовской позиции?

Аудиторная работа: представление материалов и их обсуждение.

## ЗАНЯТИЕ 16. «ВЗРОСЛОСТЬ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит краткие ответы на все вопросы

*Вопросы для обсуждения*

- 1) Взрослость как социально-историческая категория.
- 2) Почему многие исследователи считали взрослость "возрастом окаменелости"? Когда изменилась данная точка зрения?
- 3) Какие аргументы можно привести в пользу того, что психическое развитие продолжается и у взрослых?
- 4) Каковы основные новообразования взрослости?
- 5) Каковы границы взрослости?
- 6) Какова классификация периода взрослости?
- 7) Какие основные задачи развития решает взрослый человек?
- 8) Что ответил З.Фрейд на вопрос о самых главных вещах в жизни взрослого человека? А что ещё?
- 9) Какого человека можно считать по-настоящему взрослым: по каким характеристикам и поведенческим проявлениям это можно определить?
- 10) Почему для взрослого востребованность оказывается столь важной характеристикой качества жизни?
- 11) В чем суть основных идей и теоретических положений школы Б.Г.Ананьева, касающихся психического развития во взрослости?
- 12) Какова динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека?
- 13) Какие факторы позволяют сохранять оптимальные психофизиологические функции в период взрослости?

- 14) Каковы особенности развития аттенционных, мнемических и мыслительных функций в период взрослости?
- 15) Какое влияние оказывает жизненный опыт на развитие взрослых людей?
- 16) Какие особенности имеет развитие личности взрослых людей?
- 17) Как перестраивается ценностно-смысловая сфера во взрослости?
- 18) В чем состоит проблема поиска смысла жизни? Как ее решает современный взрослый?
- 19) Каковы основные направления самоактуализации взрослого?
- 20) В чем причины и проявления кризиса «середины жизни»? Как его преодолевает взрослый?

Аудиторная работа. Семинар проходит в режиме "вопрос-ответ".

## ЗАНЯТИЕ 17. «СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ. СМЕРТЬ КАК КРИЗИС ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент готовит два задания:

1) по теме «*Старение и старость*» - готовит краткие письменные ответы на все вопросы:

- Какое место занимает старость в структуре жизненного пути человека? Какова ее продолжительность и связь с другими возрастами?
- Каковы биологические и социальные критерии и факторы старения?
- Какие факторы влияют на продолжительность жизни?
- В чем заключаются задачи развития человека в старости?
- В чем состоит динамика развития интеллектуальных функций в старости?
- Какова роль личности и субъекта деятельности в динамике старения?
- В чем особенности современного «бегства от старости»?
- Каков коммуникативный потенциал в старости?
- Что такое психологический витайт?
- В чем значение отхода от профессиональной жизни в старости? Как человек может подготовиться к постпрофессиональной жизни?
- Каковы особенности потенциала трудоспособности и долголетия?
- Какие существуют направления самоактуализации современных пожилых людей?
- От чего зависит качество жизни старых людей?
- Каковы признаки и причины кризисов старения и старости?
- Какие новообразования появляются в старости?

2) по теме «*Смерть как кризис индивидуальной жизни*» - готовит сообщение (2000-4000 знаков) о культурных традициях отношения к смерти и достойного ухода из жизни (на примере одной из культур: российской, североамериканской, китайской, японской, британской и пр.). Сообщение должно базироваться на основе изучения библиографических источников и иметь ссылки. Материал может включать текст сообщения и иллюстративный материал, в том числе видеоролик (длительность – не более

3-5 минут). Материалы выступления должны включать следующие моменты: 1) демонстрации символических (графических и вербальных) ассоциаций; 2) описание ритуалов и паттернов действий, упоминаемых в культуре; 3) культурно-психологические интерпретации символов, ритуалов, сюжетов.

Аудиторная работа. Первая часть семинара проходит в режиме "вопрос-ответ". Во второй части каждый студент представляет свои материалы. После семинара студенты сдают все работы на проверку.

### **Основная литература**

Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : Учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова .— М. : Аспект Пресс, 2001 .— 460 с.

### **Дополнительная литература**

Сапогова, Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: лекции по историографии и культурной истории детства : [учебное пособие для высшей школы] / Е.Е.Сапогова .— М. : Акад.проект, 2004 .— 496с.

Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко .— Москва : Гардарики, 2004 .— 349 с.

Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева .— Москва : Академия, 2002 .— 208 с.

Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова ; Пед. о-во России .— 3-е изд .— М., 2000 .— 448 с

Сапогова, Е.Е. Психология развития: ретроспективы и перспективы становления человека : Учебное пособие / ТулГУ .— Тула, 1999 .— 422с

Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой .— 12-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2010 .— 815 с.

Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 144 с.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **Знать:**

1) основные закономерности психического развития человека от рождения до смерти (код компетенции – ПК-4);

2) основные понятия и научные категории, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений

психической жизни человека, а также основные теории, объясняющие закономерности развития человека (код компетенции – ПК-4);

3) базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе (код компетенции – ПК-4)

4) факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза (код компетенции – ПК-8)

**Уметь:**

1) адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении стандартных задач психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (код компетенции – ОПК-1);

2) осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов (код компетенции – ПК-8);

3) организовывать и проводить стандартное возрастно-психологическое исследование (код компетенции – ПК-8)

**Владеть:**

1) навыками научного анализа теорий психического развития (код компетенции – ПК-4)

2) основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях (код компетенции – ПК-8)

3) базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития (код компетенции – ОПК-1)

**Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

**Очная форма обучения**

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<i>3 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости и	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Выполнение контрольной работы	25 баллов
	Итого		30
	Второй рубежный	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
	й контроль	Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Работа на всех практических занятиях и выполнение всех лабораторных работ	25 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен (зачет, дифференцированный зачет)		40 (100*)
	Защита курсового проекта (курсовой работы) (при наличии)		100

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<b>3 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости и	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Выполнение контрольной работы	25 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение всех лекционных занятий	5 баллов
		Работа на всех практических занятиях и выполнение всех лабораторных работ	25 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен (зачет, дифференцированный зачет)		40 (100*)
	Защита курсового проекта (курсовой работы) (при наличии)		100

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100

<b>Система оценивания результатов обучения</b>	<b>Оценки</b>			
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии
2. Структура (разделы) психологии развития и возрастной психологии. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
3. Научные и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Методы психологии развития и возрастной психологии.
5. Ключевые понятия: «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «норма и аномалия развития», «нормативное и девиантное (непутевое) развитие» и т.п.
6. Возраст как фундаментальная психологическая категория.
7. Проблема периодизации психического развития человека и подходы к ее решению.
8. Закономерности психического развития в онтогенезе. Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).
9. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития и подходы к ее решению
10. Теории эндогенного направления в психологии развития (ранние теории созревания; К.Бюлер; Х.Вернер; А.Бузман; С.Холл; А.Гезелл; В.Штерн).
11. Теории экзогенного направления в психологии развития (ранние бихевиористические трактовки; Б.Ф.Скиннер; С.Бижу и Д.Баер; Р.Сирс).
12. Психоанализ и детство. Трактовка развития и его стадий в психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд).
13. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
14. Стадии развития детского интеллекта в концепции Ж.Пиаже.
15. Теории когнитивного направления в психологии развития (Л.Колберг; Д.Брунер, К.Фишер; Дж. Флавелл).
16. Проблема социализации в психологии развития. Социализация детей в изменяющемся мире.
17. Материнство и отцовство как элементы социализации.



18. Идеи развития в работах Л.С.Выготского. Проблема связи обучения и развития.
19. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н.Леонтьева.
20. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека.
21. Концепция Д.Б.Эльконина.
22. Идеи развития личности в работах Л.И.Божович.
23. Модель развития общения М.И.Лисиной.
24. Теория развития психики А.Валлона.
25. Культурная концепция деятельности М. Коула
26. Социально-экологическое направление в психологии развития (У.Бронфенбреннер; К.Ф.Ригель; А.В.Петровский).
27. Субъектный подход в психологии развития. Личность как субъект развития.
28. Концепция Б.Д.Эльконина.
29. Всевозрастный подход в психологии развития (П. Балтес).
30. Экзистенциальная психология развития
31. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.
32. Особенности психического развития человека в пренатальном периоде. Психологический аспект рождения.
33. Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Границы возраста. Психофизические особенности новорождённого. Центральное новообразование новорождённости. Особенности психической жизни новорождённого.
34. Психологическая готовность к материнству.
35. Особенности психического развития человека в младенчестве. Особенности эмоциональной жизни младенца. Феномен госпитализма. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте.
36. Психическое развитие человека в раннем возрасте. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства. Передвижение ребенка в пространстве. Овладение прямохождением, его психологическое значение. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте. Развитие речи и активного говорения в раннем детстве. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Формирование знаковой функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания.

Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

37. Кризис трех лет: причины, проявления, пути разрешения.

38. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Полоролевая идентификация. Развитие индивидуальности. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности. Кризис семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

39. Формирование готовности к обучению. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

40. Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте. Рефлексия, анализ, планирование действий как важные новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения. Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации. Место и значение учебной деятельности в психическом младшего школьника. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Социальная жизнь младшего школьника (общение с учителем и сверстниками). Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

41. Психическое развитие в подростковом возрасте. Границы возраста. Половое созревание и социализация. Формирование личности. Развитие познавательных мотивов, процессов познания, отношения к учебным предметам у подростков. Значение внеучебных видов деятельности для психического развития. Личностное и профессиональное самоопределение. Значение и роль общественных, культурных условий, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка. Индивидуальные и половые различия в особенностях психического развития подростков. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности. Кризис подросткового возраста.

42. Психическое развитие человека в юношеском возрасте. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности. Направленность на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции. Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование мировоззрения. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

43. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией, Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Проблема кризиса молодости.

44. Общепсихологическая характеристика зрелости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций зрелого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период зрелости. Особенности развития аттенционных, мнемических и мыслительных функций. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Основные задачи разных периодов зрелости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Основные направления самоактуализации зрелого. Проблема генеративности и творчества. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода зрелости.

45. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных функций (восприятия, памяти, внимания) в старости. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Психологический витайт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Творчество и вспышки новых способностей в пожилом возрасте. Качество жизни пожилых людей. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей.

46. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни.