


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Психология развития и возрастная психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Клементьева М.В., профессор кафедры психологии,

доктор психологических наук, доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольное задание: *задача*. На основе анализа теорий развития подготовить краткое сообщение по теме одной из наиболее известных периодизаций развития человека (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Б. Бромлей, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. И. Слободчиков, А.В. Петровский, П. Балтес, Р. Хавигурст). Ставится задача – отразить структуру периодизации и основные теоретические положения, лежащие в ее основе.

2. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Миша (2 года, 10 мес). Часто упрямится, скандалит за едой, огорчая этим свою строгую маму. Обед. Мише предложили борщ, котлету, компот. Все это стоит на столе, аппетитно выглядит, вкусно пахнет. Но Миша недоволен. «Я хочу компот, -заявляет он решительно, - и еще с котлеткой я люблю картошку». Мама терпеливо объясняет, что нужно есть по порядку: первое, второе, третье, не капризничать, а есть, что дают. Мальчик твердо стоит на своем: «Сначала компот. Я его люблю». Мама начинает нервничать и уже повышенным тоном указывает: «Ешь без разговоров, как положено! » Миша не отступает: «Сначала я буду компот». Мама рассердилась и решительно берется за дело: начинает кормить мальчика супом. Он выплевывает его прямо на рубашку. Мама разъяренная кричит: «Будешь есть, пока ничего не останется на тарелке. А компот вообще не получишь! » Миша отталкивает тарелку и при этом проливает часть супа на стол, а мама дрожащими руками открывает пачку успокоительных таблеток и глотает две сразу, восклицая: «И за что мне такое наказание! У всех дети как дети, а этот... ».

3. Контрольное задание: *задача*. На основе анализа виртуального пространства общения подготовить перечень актуальных вопросов, затрагиваемых юношами и девушками (15-17 лет) в группах, которые они создают в социальных сетях. Ставится задача – выделить и описать ключевые противоречия, конфликты, проблемы, «жизненные» вопросы и задачи, возникающие в данном возрасте.

4. Контрольное задание: *задача*. На основе анализа одной из культур (русской, североамериканской, китайской, японской, британской и пр.) по теме «Смерть как кризис индивидуальной жизни» подготовить сообщение (2000-4000 знаков) о культурных традициях отношения к смерти и достойного ухода из жизни. Сообщение должно базироваться на основе изучения библиографических источников и иметь ссылки. Материал может включать текст сообщения и иллюстративный материал, в том числе видеоролик (длительность – не более 3-5 минут). Ставится задача – выделить, описать и

аргументировать следующие моменты: 1) демонстрации символических (графических и вербальных) ассоциаций; 2) описание ритуалов и паттернов действий, упоминаемых в культуре; 3) культурно-психологические интерпретации символов, ритуалов, сюжетов, связанных с умиранием.

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Как называется область науки, связанная с изучением возрастной динамики развития человеческой психики в онтогенезе, психических процессов и качеств личности качественно изменяющегося во времени человека? а) психология развития, б) возрастная психология, в) детская психология, г) геронтология

6. Контрольный вопрос. Чем в возрастной психологии категория жизненного пути человека отличается от категории жизненного цикла?

7. Контрольный вопрос. Какими направлениями и идеями в современной психологии развития представлена культурно-историческая психология Л.С.Выготского?

8. Контрольный вопрос. Почему теория Ж.Пиаже стала важной объяснительной методологией и одновременно теоретическим тормозом в объяснении развития ребёнка?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Контрольный вопрос. Как среда влияет на пренатальное развитие ребенка в организме матери?

2. Контрольный вопрос. В чем особенности психического развития детей, зачатых посредством ЭКО?

3. Контрольный вопрос. Каковы механизмы формирования привязанности матери к новорожденному? Что такое бондинг?

4. Контрольный вопрос. Каково основное психическое новообразование новорожденности?

5. Контрольный вопрос. Каков смысл системы безусловных рефлексов, с которыми рождается ребенок?

7. Контрольный вопрос. Возможен ли процесс воспитания в новорожденности?

8. Контрольный вопрос. Какие феномены развития образуют границы младенческого возраста?

9. Контрольный вопрос. В чем суть проблемы базового доверия ребенка к миру?

10. Контрольный вопрос. В чем смысл ранней социализации младенца?

11. Контрольный вопрос. Каковы особенности кризиса первого года жизни?

12. Контрольный вопрос. Каковы варианты индивидуального развития в младенчестве?

13. Контрольный вопрос. В чем специфика социальной ситуации развития в раннем детстве?

14. Контрольный вопрос. Что является основными новообразованиями раннего детства?

15. Контрольный вопрос. Каковы этапы развития речи и активного говорения?

16. Контрольный вопрос. Как развивается восприятие в раннем детстве? Почему оно считается ведущей психической функцией возраста?

17. Контрольный вопрос. Каковы симптоматика и психологическое значение кризиса трех лет?

18. Контрольный вопрос. Каковы характеристики новой для ребенка социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?

19. Контрольный вопрос. Что значит для ребенка-дошкольника "жить общей жизнью со взрослыми"?

20. Контрольный вопрос. Какова специфика общения дошкольника со сверстниками и взрослыми?

21. Контрольный вопрос. Каковы основные новообразования дошкольного

возраста?

22. Контрольный вопрос. Каковы психологические характеристики кризиса 6-7 лет?

23. Контрольный вопрос. В чём суть изменений в социальной ситуации младшего школьного возраста?

24. Контрольный вопрос. Какова структура и психологические особенности учебной деятельности младшего школьника?

25. Контрольный вопрос. Каковы важнейшие изменения, происходящие в Я-образе и самооценке младшего школьника?

26. Контрольный вопрос. Какие психические и личностные изменения свидетельствуют о переходе ребёнка в отроческий период?

27. Контрольный вопрос. Каковы негативные характеристики подросткового периода?

28. Контрольный вопрос. В чём заключается позитивное содержание развития человека в подростковом возрасте?

29. Контрольный вопрос. Какое центральное психологическое новообразование возникает к концу подросткового возраста?

30. Контрольный вопрос. Какие изменения во временной перспективе происходят в подростковом возрасте?

31. Контрольный вопрос. Как академическая успеваемость подростков связана с их личностным и социально-психологическим развитием на следующих возрастных этапах?

32. Контрольный вопрос. Почему подростки конфликтуют с родителями?

33. Контрольный вопрос. Каковы основные психические и личностные новообразования в юности?

34. Контрольный вопрос. В чём состоят источники и условия развития в юности?

35. Контрольный вопрос. В чём особенности проявления любви и сексуальности в юношеском возрасте?

36. Контрольный вопрос. Каковы особенности общения и принадлежности к группе в юности?

37. Контрольный вопрос. В чём специфика социальной ситуации развития и каковы основные новообразования молодости?

38. Контрольный вопрос. В чём особенности переживания кризиса молодости?

39. Контрольный вопрос. Каковы психологические особенности переживания современными молодыми людьми «бегства от взрослости»?

40. Контрольный вопрос. В чём специфика когнитивного развития в период ранней взрослости? 17. Контрольный вопрос.

41. Контрольный вопрос. Какие аргументы можно привести в пользу того, что психическое развитие продолжается и у взрослых?

42. Контрольный вопрос. Каковы основные новообразования взрослости?

43. Контрольный вопрос. Каковы особенности развития аттенционных, мнемических и мыслительных функций в период взрослости?

44. Контрольный вопрос. Какое влияние оказывает жизненный опыт на развитие взрослых людей?

45. Контрольный вопрос. В чём заключаются задачи развития человека в старости?

46. Контрольный вопрос. В чём состоит динамика развития интеллектуальных функций в старости?

47. Контрольный вопрос. Какова роль личности и субъекта деятельности в динамике старения?

48. Контрольный вопрос. В чём значение отхода от профессиональной жизни в старости?

49. Контрольный вопрос. Какие существуют направления самоактуализации современных пожилых людей?

50. Контрольный вопрос. От чего зависит качество жизни старых людей?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Контрольное задание: *задача*. Провести комплексное обследование психического развития детей младенческого возраста
2. Контрольное задание: *задача*. Провести комплексное обследование психического развития детей раннего возраста
3. Контрольное задание: *задача*. Провести комплексное обследование психического развития детей дошкольного возраста
4. Контрольное задание: *задача*. Провести комплексный анализ психологической готовности детей к школьному обучению
5. Контрольное задание: *задача*. Провести комплексное обследование психического развития подростков
6. Контрольное задание: *задача*. Провести проективную диагностику в возрастно-психологическом исследовании
7. Контрольное задание: *задача*. Провести комплексный анализ родительно-детских отношений в детских и подростковом возрастах
8. Контрольное задание: *задача*. Провести комплексный анализ профессиональной направленности в юности и молодости

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольное задание: *задача*. Проанализируйте приведенные цитаты. Попытайтесь дать обобщенную характеристику социальной ситуации развития человека. 1). Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б.Г.Ананьев). 2). Социальная ситуация развития – единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной (Л.С.Выготский). 3). Социальная ситуация развития есть отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания, и требования, предъявляемые к нему обществом и задающие «идеальную форму» развития (А.Н.Леонтьев). 4). Социальная ситуация развития – та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период (Д.Б.Эльконин). 5). Социальная ситуация развития представляет особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л.И.Божович). 6). Социальная среда определяет развитие ребенка через его переживание среды (Н.И.Гуткина).

2. Контрольное задание: *задача*. Проанализируйте приведенные суждения. В чем сходятся идеи авторов о происхождении детства? Почему в современной психологии вопрос об «удлинении» детства считается одним из основным для понимания природы и

сущности человеческого развития? 1) Э.Эриксон в труде «Детство и общество» писал, что «продолжительное детство делает из человека виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах, но оно также оставляет в нем на всю жизнь след эмоциональной незрелости...» 2) Д.Б. Эльконин в монографии «Психология игры» отмечал, что «Детство удлиняется. Важно при этом подчеркнуть, что это удлинение происходит не путем надстраивания нового периода развития над уже имеющимися, а путем своеобразного вклинивания нового периода развития, приводящего к сдвигу во времени вверх периода овладения орудиями производства. Возникает такое положение, при котором ребенка нельзя учить овладению орудиями труда в силу их сложности, а также в силу того, что возникшее разделение труда создает возможности выбора будущей деятельности, не определяемой однозначно деятельностью родителей. Появляется своеобразный период, когда дети предоставляются самим себе. Возникают детские сообщества, в которых дети живут хотя и освобожденные от забот о собственном пропитании, но органически связанные с жизнью общества» 3) Ф.Ариес в работе «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке» пришел к выводу, что появление новых социальных институтов приводит к удлинению детства за счет надстраивания нового периода над уже имеющимися: «Семья и школа совместными усилиями вытянули ребенка из среды взрослых. Школа поместила некогда свободных детей в пространство со строгой дисциплиной, в полную изоляцию». 4) Н.Н. Толстых пишет: «Известно, что в большинстве стран возраст 18 лет (в некоторых странах 21 год) официально считается началом взрослости, однако с конца XX и в XXI веке ученые получают все больше данных о том, что между завершением подросткового возраста и началом зрелости фиксируется достаточно длительный, почти десятилетний период (практически до 30 лет), который уже не является в собственном смысле подростковым, но еще и не становится периодом действительной взрослости. В часто цитируемой статье Джеффри Арнетта, психолога из Мэрилендского университета, опубликованной в 2000 г. [Arnett, 2000] автором был предложен термин «*emerging adulthood*», который можно перевести как «*нарастающая взрослость*» (встречаются также переводы «становление взросления» и «взросление в развитии»). Дж. Арнетт акцентирует протяженность периода взросления, вызванную, как он полагает, сложностью для молодого человека обретения себя в современном мире. Дж. Арнетт также подчеркивает растущую вариативность путей и темпов взросления: современные показатели, критерии, маркеры взрослости оказываются различными на разных путях взросления, и к тому же они непоследовательны и обратимы»

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Поиск отрицательного внимания, согласно теории Р. Сирса, реализуется как? а) привлечение внимания с помощью агрессии – ссор, разрыва отношений, неповиновения, оппозиционного поведения, б) поиск защиты, комфорта, утешения, помощи или руководства в) поиск похвалы, одобрения, желание включиться в группу д) неагрессивное прикосновение, удерживание и обнимание других

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Причины садизма, сварливости, депрессивности, ненасытности, агрессивности, согласно психоанализу, связаны с «застреванием» индивида на какой стадии? а) оральной б) анальной в) фаллической д) латентной

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). «Кризисом отношений» Д.Б. Эльконин называл какой кризис? а) 1 года б) 3 лет в) 7 лет г) 17 лет

6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Согласно А.Н. Леонтьеву, смена ведущих типов деятельности подготавливается длительно и связана с возникновением каких новых образований? а) действий б) целей в) мотивов г) предметов

7. Контрольный вопрос (*тестовый*). В европейской цивилизации, по мнению Э.Эриксона, стыд очень рано и легко поглощается ...

а) чувством долга б) чувством вины в) тревожностью г) агрессивностью

8. Контрольный вопрос (*тестовый*). Какая из перечисленных стадий морального развития, по Л. Кольбергу, соотносится со стадией конкретных операций, по Ж. Пиаже? а) послушание из страха наказания, б) ориентация на поддержание установленных правил и формального порядка, в) наивный инструментальный релятивизм, гедонизм, обмен услугами, д) ориентация на высший закон и собственную совесть

9. Контрольный вопрос (*тестовый*). По В.И. Слободчикову, итогом развития, меняющим свои формы по мере изменения ребенка, что является? а) самосознание б) субъективность в) само-бытность д) со-бытие

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Основное новообразование младенческого возраста – это что? а) осознание собственного «Я», б) рефлексия, в) осознание психической общности со взрослым, г) произвольность,
2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Ведущей психической функцией раннего детства принято считать какую? а) воображение, б) память, в) восприятие, г) мышление
3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что входит в структуру «комплекса оживления»? а) подражательные реакции, б) улыбка, в) двигательное оживление, г) вокализации
4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Анимистические представления ребенка-дошкольника о мире есть следствие чего? а) самостоятельной мыслительной работы ребенка, направленной на выдумывание объяснений о явлениях действительности, б) обобщения и переноса знаний из одной сферы представлений в другую, в) заведомо ложных анимистических и артифициалистических представлений, транслируемых взрослыми, г) низкого интеллектуального развития ребенка
5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Характерная черта игры состоит в том, что она позволяет ребенку выполнять действие при отсутствии условий реального достижения его результатов, поскольку мотив его заключен в чем? а) в получении результата, б) в получении одобрения от взрослого, в) в получении удовольствия, г) в самом процессе выполнения действия
6. Контрольный вопрос (*тестовый*). С переходом к школе отношения ребенка с учителем и сверстниками тоже начинают носить какой характер? а) эмоционально-личностный характер, б) «нормативный» характер, в) познавательный характер, г) эгоцентрический характер
7. Контрольный вопрос (*тестовый*). Желаемый образ собственной личности создается у подростка преимущественно из достоинств каких образов? а) литературных героев, б) реальных людей, в) персонажей телесериалов, г) киногероев
8. Контрольный вопрос (*тестовый*). Фокусом всех мировоззренческих проблем в юности становится какая проблема? а) современности, б) поиска интимности, в) поиска смысла жизни, г) персонализация
9. Контрольный вопрос (*тестовый*). В молодости все или почти все, что делает человек, определяется чем? а) восприятием, б) интеллектом, в) памятью, г) воображением
10. Контрольный вопрос (*тестовый*). Противоречивые переживания взрослости – это переживания по поводу чего? а) как он выглядит в глазах других, б) действительно ли человек понял и реализовал настоящее предназначение своей жизни, в) как лучше всего «продать» свои способности и умения, г) как воспитать молодое поколение
11. Контрольный вопрос (*тестовый*). Какая деятельность влияет на работу психических функций в старости? а) воспитательная б) общественная в) трудовая г) творческая

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Контрольный вопрос. Каковы стандартные процедуры и методики диагностики сенсорного развития детей младенческого возраста?

2. Контрольный вопрос. Каковы стандартные процедуры и методики диагностики речевого развития детей раннего возраста?
3. Контрольный вопрос. Каковы стандартные процедуры и методики диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста?
4. Контрольный вопрос. Каковы стандартные процедуры и методики диагностики психологической готовности детей к школе?
5. Контрольный вопрос. Каковы стандартные процедуры и методики диагностики личностного развития подростков?
6. Контрольный вопрос. Каковы стандартные процедуры и методики диагностики самоопределения в юношеском возрасте?
7. Контрольный вопрос. Каковы стандартные процедуры и методики диагностики профессионального развития во взрослости?
8. Контрольный вопрос. Каковы стандартные процедуры и методики диагностики мудрости в старости?
9. Контрольный вопрос. Каковы стандартные процедуры и методики диагностики родительско-детских отношений и детско-родительских отношений?
10. Контрольный вопрос. Каковы стандартные процедуры психологического вклада?

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)
(приводятся, если выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) предусмотрено основной профессиональной образовательной программой)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Контрольный вопрос. Каковы философские предпосылки исследования проблемы, определившей тему КР?
2. Контрольный вопрос. В чем состоит методологическое основание исследования по теме КР?
3. Контрольный вопрос. Какие теории и концепции составляют теоретическое основание исследования по теме КР?
4. Контрольный вопрос. Какие современные исследования известны по теме КР?
5. Контрольное задание: *задача*. Написать развернутый план курсовой работы, включая главы, параграфы и подпараграфы
6. Контрольное задание: *задача*. Сформировать список литературы по теме КР (не менее 10 источников). В качестве источников могут быть привлечены научные монографии, статьи и другие публикации в научных периодических изданиях. Должны быть использованы публикации за последние 5 лет (не менее 5% от общего количества). Возможно включение в список источников литературы на иностранных языках.
7. Контрольное задание: *задача*. Правильно, в соответствии с ГОСТ оформить список литературы.
8. Контрольное задание: *задача*. Составление научного глоссария со ссылками на источник.
9. Контрольное задание: *задача*. Написать введения КР, в котором обосновывается проблема и актуальность выбранной темы; излагаются цели, задачи, объект и предмет исследования;
10. Контрольное задание: *задача*. Написать обзорно-теоретический раздел КР, в котором изложить материал библиографического анализа. Раздел должен включать

аналитический обзор теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований по теме КР.

11. Контрольное задание: *задача*. На основе библиографического анализа в тексте КР представить схемы и обобщающие (оригинальные) таблицы, сделанные самостоятельно.

12. Контрольное задание: *задача*. На основе анализа и обобщения научно-психологической литературы (отечественных и зарубежных, классических и современных исследований) изложить авторское суждение относительно ключевых аспектов исследуемой проблемы, аргументировать свое мнение.

13. Контрольное задание: *задача*. Написать резюме (объем – не более 1 стр.), где кратко и обобщенно изложить суждения, выведенные из проведенного библиографического анализа, показывающие знание студентом смысла ключевых понятий и теоретических положений конкретной проблемной области.

14. Контрольное задание: *задача*. Написать заключение, включающее оценку и анализ степени достижения цели и задач, подведение итогов исследования.

15. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать выводы (в 3-5 предложениях) относительно темы КР.

16. Контрольное задание: *задача*. Подготовить аннотацию работы. Объем – до 1 стр.

17. Контрольное задание: *задача*. Оформить титульный лист. Титульный лист должен содержать иллюстрацию (фотографию, репродукцию, авторский рисунок и т.п.), отражающую содержание работы. Обложка (со ссылкой на источник) должна прямо, метафорически или символически отражать, по мнению автора, основное содержание выполненной работы или его отношение к содержанию. На обороте обложки должна быть представлена аргументация выбора и интерпретация иллюстрации с точки зрения её отражения содержания текста.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Контрольный вопрос. Какие возрастно-психологические особенности развития стали предметом исследования в КР?

2. Контрольный вопрос. Какие механизмы возрастного развития были выявлены в ходе работы над КР?

3. Контрольный вопрос. Какие факты возрастного развития человека были проанализированы в ходе работы над КР?

4. Контрольный вопрос. Какие источники, условия и движущие силы развития описаны в КР?

5. Контрольный вопрос. Какие факторы риска развития были описаны в КР?

6. Контрольный вопрос. Какие психические и/или личностные новообразования описаны в КР?

7. Контрольный вопрос. Какие кризисные явления и/или кризисные симптомы описаны в КР?

8. Контрольный вопрос. Какие возрастные этапы, фазы, периоды развития человека были описаны в КР?

9. Контрольный вопрос. Какие возрастные задачи развития человека были описаны в КР?

10. Контрольный вопрос. Какая проблема возрастного развития человека составила проблемную исследовательскую ситуацию в рамках КР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Контрольный вопрос. Какова проблемная исследовательская ситуация КР?

2. Контрольное задание: *задача*. Составить план-график работы (с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок о выполнении)

3. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать проблему исследования в рамках актуальных направлений психологии развития и возрастной психологии, определенных рамками КР

4. Контрольное задание: *задача*. Определить предмет, объект исследования в рамках темы КР.

5. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования в рамках темы КР.

6. Контрольное задание: *задача*. Определить методы (и методики) исследования в соответствии с целью КР.