

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
*психологии*  
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***«Психология развития и возрастная психология»***

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
***37.03.01 Психология***

с направленностью (профилем)  
***Психология***

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Разработчик(и):**

Клементьева М.В., профессор кафедры психологии,  
доктор психологических наук, доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

### Содержание

Пояснительная записка .....	4
Тематика и основное содержание заданий .....	5
Список литературы .....	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курсовая работа – самостоятельная комплексная работа студента, выполняемая на завершающем этапе изучения учебной дисциплины. В процессе её выполнения студенты отвечают на поставленный в ней актуальный вопрос и решают учебно-исследовательские задачи, которые носят индивидуальный творческий характер. Текст курсовой работы представляет собой целостное, завершённое, самостоятельное, творческое исследование по выбранной научной теме, выполненное студентом под руководством преподавателя.

Курсовая работа является *учебной* работой, в ходе работы над которой студент должен приобрести и продемонстрировать следующие умения и навыки:

– умение работать с библиографическими источниками, обобщать и классифицировать имеющуюся в них информацию, извлекать из них существенные для ответа на поставленный вопрос сведения, умение верифицировать источники (то есть отличать научное издание от популярного или ненаучного);

– знание литературы по сути, истории возникновения, постановки и осмысления изучаемого вопроса, умение устанавливать преемственность и различия научных точек зрения, подходов в анализе проблемы, умение использовать сравнительный (компаративистский) анализ разных взглядов на один и тот же вопрос;

– освоенность правил создания профессионального учебно-научного текста, библиографического оформления сносок, списка использованных источников и литературы;

– умение на основе прочитанного формулировать собственную авторскую позицию, отстаивать свою позицию, участвуя в учебно-научной дискуссии, умение компетентно отвечать на вопросы, затронутые в курсовом исследовании, умение представлять собственный материал в учебных диалогах и полилогах.

КР выполняется индивидуально.

**Содержание и порядок выполнения КР включает ряд заданий.**

1. Выбор темы из списка (**строго!**). Студент или студентка может предложить свою тему КР только в том случае, если выбор предварительно будет **аргументирован и согласован** с руководителем КР (не позднее 3-ой недели семестра). Самостоятельно выбранная тема должна отвечать следующим критериям: *a)* входить в круг рассматриваемых психологией развития и возрастной психологией проблем; *b)* отражать научный подход к исследованию психического; *c)* быть актуальной на современном этапе развития психологии.
2. Составление плана-графика работы (с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок о выполнении)
3. Формулировка проблемы исследования.
4. Написания развернутого плана курсовой работы, включая главы (не более трех), параграфы и подпараграфы.
5. Формирование списка литературы (не менее 10 источников). В качестве источников могут быть привлечены научные монографии, статьи и другие публикации в научных периодических изданиях. Могут быть использованы учебники и учебные пособие (не более 30% от общего количества). Возможно включение в список источников литературы на иностранных языках. В списке указываются только цитируемые в тексте КР источники. Правильное оформление списка включает фамилию и инициалы автора (авторов), название работы, место издания, год издания, издательство, общее количество страниц в источнике.
6. Составление научного глоссария со ссылками на источник.
7. Написание введения КР, в котором обосновывается проблема и актуальность выбранной темы; излагаются цели, задачи, объект и предмет исследования;
8. Написание основного обзорно-теоретического раздела КР, в котором излагается материал библиографического анализа. Раздел включает аналитический обзор теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований по теме КР и завершается резюме. Текст основной части должен быть разделен на логически обоснованные главы и параграфы, в которых изложен конкретный и подробный анализ основных теоретических, экспериментальных и практических подходов к её постановке и изучению со ссылками на источники. В тексте должны быть представлены **схемы и обобщающие (оригинальные!) таблицы**, сделанные самостоятельно. Приветствуется (!) авторское изложение ключевых аспектов исследуемой проблемы, постановка собственных вопросов, авторская аргументация. В резюме (объем – не более 1 стр.) кратко и обобщенно излагаются суждения, выведенные из проведенного библиографического анализа, показывающие

знание студентом смысла ключевых понятий и теоретических положений конкретной проблемной области.

9. Написание заключения, включающей оценку и анализ степени достижения цели и задач, подведение итогов исследования. Намечаются перспективы исследований. Формулируются выводы (в 3-5 предложениях)

10. Подготовка аннотации работы. Объем – до 1 стр.

11. Оформление титульного листа. Титульный лист должен содержать **иллюстрацию** (фотографию, репродукцию, авторский рисунок и т.п.), отражающую содержание работы. Обложка (со ссылкой на источник) должна прямо, метафорически или символически отражать, по мнению автора, основное содержание выполненной работы или его отношение к содержанию. На обороте обложки должна быть представлена аргументация выбора и интерпретация иллюстрации с точки зрения её отражения содержания текста.

Задания должны быть выполнены все.

### ***Обязательная структура работы***

- титульный лист (оформление – см. Приложение 1)
- аннотация (до 1 стр.)
- содержание
- введение (до 2-3 стр.)
- основная часть (от 20 стр. до 40 стр.)
- заключение (до 2 стр.)
- глоссарий (не менее 10 понятий)
- список использованной литературы (не менее 10 источников)
- план-график работы с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок руководителя о выполнении (оформление – см. Приложение 2).

В **техническом отношении** КР должна быть оформлена на листах формата А4, шрифтом Times New Roman 14 через 1,5 интервал; поля – слева 3 см, справа, сверху и внизу по 2 см.

Объем – не более 45 страниц. Титульный лист, страницы с оглавлением и списком литературы страницами текста работы не считаются

Работа должна быть аккуратно оформлена, иметь титульный лист, содержание, список цитированной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом, а также непосредственно текст работы.

В тексте не допускаются сноски. Ссылки и цитаты оформляются в квадратных скобках через запятую.

Страницы работы нумеруются.

***Страницы текста в отдельные файлы не вкладывать.***

Курсовая работа (КР) выполняется студентом по одной из перечисленных ниже тем:

1. Биографический метод в психологии развития и возрастной психологии
2. Экзистенциальная психология детства и взрослости
3. Нарративная психология взросления и взрослости
4. Экопсихология развития человека
5. Классические и современные подходы к построению периодизации развития человека
6. Достоинства и недостатки периодизации Э.Эриксона
7. Подходы к изучению кризисов жизни
8. Игра в жизни детей и взрослых
9. Психологическая роль куклы в развитии ребёнка
10. Современные теории развития в парадигме культурно-исторической психологии
11. Всевозрастной подход в психологии развития: теория и практика
12. Историографический и психографический подходы в изучении детства
13. Мать и дитя: первая система социальных отношений
14. Перинатальная потеря как психологическая проблема
15. Теория и практика привязанности: как это происходит в детстве и работает ли в жизни?
16. Психическое развитие детей, зачатых посредством ЭКО: тенденции, проблемы и перспективы исследований
17. Психология романтической привязанности
18. «Феномены Пиаже» в детском развитии и развитии взрослого
19. Теория Ж.Пиаже и её влияние на последующее развитие психологии развития ребёнка
20. Теория ментального образа в психологии развития: мир ребёнка раннего возраста
21. Теория ментального образа в психологии развития: мир дошкольника
22. Материнство и отцовство в жизни ребёнка: асимметрия влияния
23. Становление предметного действия: концепция П.Я.Гальперина
24. Учебная деятельность школьника: учение и саморазвитие
25. Вызывающие формы поведения современных подростков: причины и последствия
26. Чем привлекателен для современных подростков «виртуальный мир»?
27. Агрессивность современных подростков: причины и пути коррекции
28. Становление психосексуальной идентификации в период взросления
29. Влюблённость, дружба, сексуальные отношения: их место в социально-психологическом развитии человека на разных возрастных этапах
30. Успехи и неудачи в образовании школьников: возрастно-психологические аспекты
31. Половое созревание в подростковом возрасте и его влияние на психическое и личностное развитие

32. Дисциплинарные проблемы подростков и пути их коррекции
33. Становление веры в структуре мировоззрения человека:  
онтогенетические аспекты
34. Проблемы психогенетики развития.
35. Нормативные жизненные события в развитии человека
36. Модели перехода к взрослости: психологические и социальные аспекты
37. Основные возрастные задачи взрослых возрастов и стратегии их решения
38. Семья и карьера: проблемы жизненного выбора во взрослости
39. Психологические подходы к анализу смерти
40. Подходы к решению проблемы соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития
41. Соотношение возрастного и функционального развития в детских возрастах.
42. Соотношение возрастного и функционального развития на этапе взросления.
43. Соотношение возрастного и функционального развития во взрослых возрастах.
44. Соотношение возрастного и функционального развития в старости.
45. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъекта игровой деятельности
46. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъекта учебной деятельности
47. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъекта спортивной деятельности
48. Осмысление развития в историко-культурной ретроспективе:  
историография развития
49. Этапы становления психологии развития как науки и экспериментальной практики.

**Оценка содержания работы** ориентирована на следующие критерии:

***I. оценка вводной части КР***

- 1) обоснование актуальности
- 2) постановка проблемы исследования;
- 3) сформулированы цель и задачи работы;
- 4) наличие содержания КР, адекватно отражающего тему исследования

***II. оценка основной (аналитической части) части КР***

- 5) теоретический анализ проблемы с использованием данных современных исследований;
- 6) использование материалов основных современных публикаций ведущих специалистов в исследовании данной проблемной области
- 7) наличие собственной аргументированной рефлексивной позиции студента относительно анализируемой проблемы;
- 8) представление результатов исследования в соответствии с правилами, принятыми в традиции научного исследования

- 9) богатство собранных данных, их релевантность исследовательской проблеме
- 10) аргументированность, логичность и связность анализа, доказательность и обоснованность
- 11) наличие резюме в аналитической части
- 12) наличие оригинальных (авторских) схем, таблиц, графиков, иллюстраций, связанных с изучением и пониманием проблемы

### ***III. оценка заключительной части КР***

- 13) представление итогов и перспектив исследования
- 14) наличие оценки степени достижения цели и задач

### ***III. оценка других частей КР***

- 15) наличие и правильность оформления научного глоссария;
- 16) наличие и правильность оформления списка литературы;
- 17) наличие аннотации;
- 18) оформление титульного листа;
- 19) правильность оформления текста работы, полнота отражения материала
- 20) наличие авторских находок, авторский взгляд на проблему.

**Качественная оценка доклада** ориентирована на следующие критерии:

- 1) достаточность и научный уровень использованной отечественной и зарубежной литературы, начитанность студента в теме;
- 2) наличие рефлексивной экспликации собственных теоретических позиций и представлений об изучаемой теме, опыта работы в заявленной исследовательской сфере
- 3) глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
- 4) чёткость и грамотность (стилистическая, риторическая, дискурсивная) изложения материала, свободная ориентировка в изучаемой проблематике.

**Уровень защиты работы** оценивается по следующим критериям:

- 1) владеть научным глоссарием и знаниями о теоретических, методологических и методических подходах к теме исследования
- 2) уметь представлять и защищать собственную аргументированную позицию;
- 3) уметь вести полемику по теоретическим и практическим вопросам КР
- 4) уметь формулировать содержательные ответы на сформулированные вопросы.

Максимальное количество баллов за КР (**включая текст работы, доклад, качество защиты и рецензию**) – 100. **Максимальное количество баллов** получает работа, если она представляет собой полностью авторский текст, в котором представлено оригинальное оформление материала, реализована авторская идея. Структура такой КР логична и соответствует поставленным целям; в заключении представлены чёткие выводы, обоснован вклад в разрешение поставленной проблемы и намечены перспективы её дальнейшей разработки. Такая КР написана хорошим литературным языком, тщательно выверена; научно-справочный аппарат должен соответствовать действующим ГОСТам и правилам, содержать схемы, таблицы, графики,

иллюстрации, связанные с изучением и пониманием проблемы. Условием получения отличной оценки также являются содержательность, краткость и логичность выступления на защите, чёткие и аргументированные ответы на вопросы.

В тех случаях, когда КР не в полной мере отвечает перечисленным требованиям, он оценивается от 40 до 80 баллов.

#### Оценка КР снижается в следующих случаях:

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) небрежное оформление текста  | Оценка снижается от 1 до 10 баллов  |
| 2) недостатки в содержании аналитической части КР (не в полной мере выполнены пункты или <b>хотя бы один</b> из пунктов пропущен)                     | Оценка снижается от 1 до 10 баллов  |
| 3) недостатки вводной части КР (не в полной мере выполнены пункты или <b>хотя бы один</b> из пунктов пропущен)  | Оценка снижается от 1 до 10 баллов  |
| 4) недостатки заключительной части КР (не в полной мере выполнены пункты или <b>хотя бы один</b> из пунктов пропущен)                                 | Оценка снижается от 1 до 10 баллов  |
| 6) построения теоретического обзора лишь на основе анализа учебников и учебных пособий  | Оценка снижается от 10 до 35 баллов |
| 7) не соблюдены действующие ГОСТы и правила в оформлении научно-справочного аппарата, библиографии, текста КР   | Оценка снижается от 1 до 10 баллов  |
| 8) содержание КР не включает <b>хотя бы один</b> из параметров структуры  | Оценка снижается от 1 до 10 баллов  |
| 9) копирайта или построения текста как компиляции уже существующих текстов  | Оценка снижается от 20 до 40 баллов |
| 10) нарушение графика работы над КР, включая несвоевременное предоставление КР  | Оценка снижается от 1 до 10 баллов  |
| 11) во время доклада студент демонстрирует недостаточность и низкий уровень начитанности в теме (плохо ориентируется в изучаемой проблематике)        | Оценка снижается от 1 до 20 баллов  |
| 12) во время доклада студент демонстрирует отсутствие рефлексии собственных позиций и представлений в изучаемой теме                                  | Оценка снижается от 1 до 20 баллов  |
| 13) во время доклада студент демонстрирует синкретизм знаний и интерпретации  | Оценка снижается от 1 до 20 баллов  |
| 14) во время доклада студент демонстрирует безграмотность (стилистика, риторика, дискурсивная) изложения материала                                    | Оценка снижается от 1 до 20 баллов  |
| 15) во время защиты КР студент не владеет научным глоссарием и знаниями о теоретических, методологических и методических подходах к теме исследования | Оценка снижается от 10 до 40 баллов |

16) во время защиты КР студент не способен представлять и защищать собственную аргументированную позицию	Оценка снижается от 10 до 20 баллов
17) во время защиты КР студент не умеет вести полемику по теоретическим и практическим вопросам КР	Оценка снижается от 10 до 20 баллов
18) во время защиты КР студент не может формулировать содержательные ответы на вопросы.	Оценка снижается от 10 до 40 баллов

**Работа оценивается в 0 баллов, если:**

- это плагиат;
- в работе двух или более студентов, выполненных на одну и ту же тему, имеются сходные по тексту фрагменты.

## СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : Учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова .— М. : Аспект Пресс, 2001 .— 460 с.

### Дополнительная литература

1. Сапогова, Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: лекции по историографии и культурной истории детства : [учебное пособие для высшей школы] / Е.Е.Сапогова .— М. : Акад.проект, 2004 .— 496с.
2. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко .— Москва : Гардарики, 2004 .— 349 с.
3. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева .— Москва : Академия, 2002 .— 208 с.
4. Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова ; Пед. о-во России .— 3-е изд .— М., 2000 .— 448 с
5. Сапогова, Е.Е. Психология развития: ретроспективы и перспективы становления человека : Учебное пособие / ТулГУ .— Тула, 1999 .— 422с
6. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой .— 12-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2010 .— 815 с.

7. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 144 с.

## **Приложение 1**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный университет»  
Кафедра Психологии

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине

*"Психология развития и возрастная психология"*

на тему:

«\_\_\_\_\_»

Направление подготовки: 37.03.01 - "Психология"

Форма обучения: очная

*Иллюстрация  
(фотография, репродукция, авторский рисунок и т.п.),  
отражающая содержание работы*

студент(ка) группы 8205\_\_

Фамилия И.О.

Руководитель КР:  
профессор кафедры психологии,  
доктор психолог.наук

Клементьева М.В.

Тула 2019 г.

## **Приложение 2**

## ПЛАН-ГРАФИК КОНТРОЛЯ РАБОТЫ НАД КУРСОВОЙ РАБОТОЙ ПО ТЕМЕ:

« \_\_\_\_\_ »

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ Клементьева М.В.

Студент (студентка) гр. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№	Содержание	Форма отчетности	Контрольные даты	Отметка о выполнении
1	Выбор темы.	План-график	<b>2-я неделя семестра</b>	
2	Планирование работы на семестр.	План-график	<b>2-я неделя семестра</b>	
3	Подготовка развернутого плана КР	Черновик содержания КР	<b>4-я неделя семестра</b>	
4	Подбор и оформление списка литературы	Черновик списка литературы КР	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
5	Составление научного глоссария	Текст научного глоссария	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
6	Написание введения КР	Текст введения	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
7	Написание основного обзорно-теоретического раздела КР	Текст основной части	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
8	Написание заключения	Текст заключения	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
9	Подготовка аннотации работы	Текст аннотации	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
10	Оформление титульного листа	Титульный лист	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
11	Проверка степени завершенности отдельных структурных элементов КР (не менее 50%):	Черновик вводной части и аналитической части <i>(может быть дополнено)</i>	<b>10-12-ая неделя семестра</b>	
12	Завершение КР и его оценка. Оформление текста. Проверка готовности КР к защите	Текст КР, распечатанный и переплетенный	<b>16-17-ая неделя семестра</b>	
13	Подготовка доклада и презентации к защите	Презентация	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
14	Публичная защита проектов	Доклад, презентация	<i>Проставляется по согласованию с руководителем</i>	