


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 _____ И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Психология развития и возрастная психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик(и):

Клементьева М.В., профессор кафедры психологии,
доктор психологических наук, доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание заданий	5
Список литературы	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курсовая работа – самостоятельная комплексная работа студента, выполняемая на завершающем этапе изучения учебной дисциплины. В процессе её выполнения студенты отвечают на поставленный в ней актуальный вопрос и решают учебно-исследовательские задачи, которые носят индивидуальный творческий характер. Текст курсовой работы представляет собой целостное, завершённое, самостоятельное, творческое исследование по выбранной научной теме, выполненное студентом под руководством преподавателя.

Курсовая работа является *учебной* работой, в ходе работы над которой студент должен приобрести и продемонстрировать следующие умения и навыки:

- умение работать с библиографическими источниками, обобщать и классифицировать имеющуюся в них информацию, извлекать из них существенные для ответа на поставленный вопрос сведения, умение верифицировать источники (то есть отличать научное издание от популярного или ненаучного);

- знание литературы по сути, истории возникновения, постановки и осмысления изучаемого вопроса, умение устанавливать преемственность и различия научных точек зрения, подходов в анализе проблемы, умение использовать сравнительный (компаративистский) анализ разных взглядов на один и тот же вопрос;

- освоенность правил создания профессионального учебно-научного текста, библиографического оформления сносок, списка использованных источников и литературы;

– умение на основе прочитанного формулировать собственную авторскую позицию, отстаивать свою позицию, участвуя в учебно-научной дискуссии, умение компетентно отвечать на вопросы, затронутые в курсовом исследовании, умение представлять собственный материал в учебных диалогах и полилогах.

КР выполняется индивидуально.

Содержание и порядок выполнения КР включает ряд заданий.

1. Выбор темы из списка (**строго!**). Студент или студентка может предложить свою тему КР только в том случае, если выбор предварительно будет **аргументирован и согласован** с руководителем КР (не позднее 3-ой недели семестра). Самостоятельно выбранная тема должна отвечать следующим критериям: *a)* входить в круг рассматриваемых психологией развития и возрастной психологией проблем; *b)* отражать научный подход к исследованию психического; *c)* быть актуальной на современном этапе развития психологии.
2. Составление плана-графика работы (с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок о выполнении)
3. Формулировка проблемы исследования.
4. Написания развернутого плана курсовой работы, включая главы (не более трех), параграфы и подпараграфы.
5. Формирование списка литературы (не менее 10 источников). В качестве источников могут быть привлечены научные монографии, статьи и другие публикации в научных периодических изданиях. Могут быть использованы учебники и учебные пособие (не более 30% от общего количества). Возможно включение в список источников литературы на иностранных языках. В списке указываются только цитируемые в тексте КР источники. Правильное оформление списка включает фамилию и инициалы автора (авторов), название работы, место издания, год издания, издательство, общее количество страниц в источнике.
6. Составление научного глоссария со ссылками на источник.
7. Написание введения КР, в котором обосновывается проблема и актуальность выбранной темы; излагаются цели, задачи, объект и предмет исследования;
8. Написание основного обзорно-теоретического раздела КР, в котором излагается материал библиографического анализа. Раздел включает аналитический обзор теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований по теме КР и завершается резюме. Текст основной части должен быть разделен на логически обоснованные главы и параграфы, в которых изложен конкретный и подробный анализ основных теоретических, экспериментальных и практических подходов к её постановке и изучению со ссылками на источники. В тексте должны быть представлены **схемы и обобщающие (оригинальные!) таблицы**, сделанные самостоятельно. Приветствуется (!) авторское изложение ключевых аспектов исследуемой проблемы, постановка собственных вопросов, авторская аргументация. В резюме (объем – не более 1 стр.) кратко и обобщенно излагаются суждения, выведенные из проведенного библиографического анализа, показывающие

знание студентом смысла ключевых понятий и теоретических положений конкретной проблемной области.

9. Написание заключения, включающей оценку и анализ степени достижения цели и задач, подведение итогов исследования. Намечаются перспективы исследований. Формулируются выводы (в 3-5 предложениях)

10. Подготовка аннотации работы. Объем – до 1 стр.

11. Оформление титульного листа. Титульный лист должен содержать **иллюстрацию** (фотографию, репродукцию, авторский рисунок и т.п.), отражающую содержание работы. Обложка (со ссылкой на источник) должна прямо, метафорически или символически отражать, по мнению автора, основное содержание выполненной работы или его отношение к содержанию. На обороте обложки должна быть представлена аргументация выбора и интерпретация иллюстрации с точки зрения её отражения содержания текста.

Задания должны быть выполнены все.

Обязательная структура работы

- титульный лист (оформление – см. Приложение 1)
- аннотация (до 1 стр.)
- содержание
- введение (до 2-3 стр.)
- основная часть (от 20 стр. до 40 стр.)
- заключение (до 2 стр.)
- глоссарий (не менее 10 понятий)
- список использованной литературы (не менее 10 источников)
- план-график работы с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок руководителя о выполнении (оформление – см. Приложение 2).

В **техническом отношении** КР должна быть оформлена на листах формата А4, шрифтом Times New Roman 14 через 1,5 интервал; поля – слева 3 см, справа, сверху и внизу по 2 см.

Объем – не более 45 страниц. Титульный лист, страницы с оглавлением и списком литературы страницами текста работы не считаются

Работа должна быть аккуратно оформлена, иметь титульный лист, содержание, список цитированной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом, а также непосредственно текст работы.

В тексте не допускаются сноски. Ссылки и цитаты оформляются в квадратных скобках через запятую.

Страницы работы нумеруются.

Страницы текста в отдельные файлы не вкладывать.

Курсовая работа (КР) выполняется студентом по одной из перечисленных ниже тем:

1. Биографический метод в психологии развития и возрастной психологии
2. Экзистенциальная психология детства и взрослости
3. Нарративная психология взросления и взрослости
4. Экопсихология развития человека
5. Классические и современные подходы к построению периодизации развития человека
6. Достоинства и недостатки периодизации Э.Эриксона
7. Подходы к изучению кризисов жизни
8. Игра в жизни детей и взрослых
9. Психологическая роль куклы в развитии ребёнка
10. Современные теории развития в парадигме культурно-исторической психологии
11. Всевозрастной подход в психологии развития: теория и практика
12. Историографический и психографический подходы в изучении детства
13. Мать и дитя: первая система социальных отношений
14. Перинатальная потеря как психологическая проблема
15. Теория и практика привязанности: как это происходит в детстве и работает ли в жизни?
16. Психическое развитие детей, зачатых посредством ЭКО: тенденции, проблемы и перспективы исследований
17. Психология романтической привязанности
18. «Феномены Пиаже» в детском развитии и развитии взрослого
19. Теория Ж.Пиаже и её влияние на последующее развитие психологии развития ребёнка
20. Теория ментального образа в психологии развития: мир ребёнка раннего возраста
21. Теория ментального образа в психологии развития: мир дошкольника
22. Материнство и отцовство в жизни ребёнка: асимметрия влияния
23. Становление предметного действия: концепция П.Я.Гальперина
24. Учебная деятельность школьника: учение и саморазвитие
25. Вызывающие формы поведения современных подростков: причины и последствия
26. Чем привлекателен для современных подростков «виртуальный мир»?
27. Агрессивность современных подростков: причины и пути коррекции
28. Становление психосексуальной идентификации в период взросления
29. Влюблённость, дружба, сексуальные отношения: их место в социально-психологическом развитии человека на разных возрастных этапах
30. Успехи и неудачи в образовании школьников: возрастно-психологические аспекты
31. Половое созревание в подростковом возрасте и его влияние на психическое и личностное развитие

32. Дисциплинарные проблемы подростков и пути их коррекции
33. Становление веры в структуре мировоззрения человека:
онтогенетические аспекты
34. Проблемы психогенетики развития.
35. Нормативные жизненные события в развитии человека
36. Модели перехода к взрослости: психологические и социальные аспекты
37. Основные возрастные задачи взрослых возрастов и стратегии их решения
38. Семья и карьера: проблемы жизненного выбора во взрослости
39. Психологические подходы к анализу смерти
40. Подходы к решению проблемы соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития
41. Соотношение возрастного и функционального развития в детских возрастах.
42. Соотношение возрастного и функционального развития на этапе взросления.
43. Соотношение возрастного и функционального развития во взрослых возрастах.
44. Соотношение возрастного и функционального развития в старости.
45. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъекта игровой деятельности
46. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъекта учебной деятельности
47. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъекта спортивной деятельности
48. Осмысление развития в историко-культурной ретроспективе:
историография развития
49. Этапы становления психологии развития как науки и экспериментальной практики.

Оценка содержания работы ориентирована на следующие критерии:

I. оценка вводной части КР

- 1) обоснование актуальности
- 2) постановка проблемы исследования;
- 3) сформулированы цель и задачи работы;
- 4) наличие содержания КР, адекватно отражающего тему исследования

II. оценка основной (аналитической части) части КР

- 5) теоретический анализ проблемы с использованием данных современных исследований;
- 6) использование материалов основных современных публикаций ведущих специалистов в исследовании данной проблемной области
- 7) наличие собственной аргументированной рефлексивной позиции студента относительно анализируемой проблемы;
- 8) представление результатов исследования в соответствии с правилами, принятыми в традиции научного исследования

- 9) богатство собранных данных, их релевантность исследовательской проблеме
- 10) аргументированность, логичность и связность анализа, доказательность и обоснованность
- 11) наличие резюме в аналитической части
- 12) наличие оригинальных (авторских) схем, таблиц, графиков, иллюстраций, связанных с изучением и пониманием проблемы

III. оценка заключительной части КР

- 13) представление итогов и перспектив исследования
- 14) наличие оценки степени достижения цели и задач

III. оценка других частей КР

- 15) наличие и правильность оформления научного глоссария;
- 16) наличие и правильность оформления списка литературы;
- 17) наличие аннотации;
- 18) оформление титульного листа;
- 19) правильность оформления текста работы, полнота отражения материала
- 20) наличие авторских находок, авторский взгляд на проблему.

Качественная оценка доклада ориентирована на следующие критерии:

- 1) достаточность и научный уровень использованной отечественной и зарубежной литературы, начитанность студента в теме;
- 2) наличие рефлексивной экспликации собственных теоретических позиций и представлений об изучаемой теме, опыта работы в заявленной исследовательской сфере
- 3) глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
- 4) чёткость и грамотность (стилистическая, риторическая, дискурсивная) изложения материала, свободная ориентировка в изучаемой проблематике.

Уровень защиты работы оценивается по следующим критериям:

- 1) владеть научным глоссарием и знаниями о теоретических, методологических и методических подходах к теме исследования
- 2) уметь представлять и защищать собственную аргументированную позицию;
- 3) уметь вести полемику по теоретическим и практическим вопросам КР
- 4) уметь формулировать содержательные ответы на сформулированные вопросы.

Максимальное количество баллов за КР (**включая текст работы, доклад, качество защиты и рецензию**) – 100. **Максимальное количество баллов** получает работа, если она представляет собой полностью авторский текст, в котором представлено оригинальное оформление материала, реализована авторская идея. Структура такой КР логична и соответствует поставленным целям; в заключении представлены чёткие выводы, обоснован вклад в разрешение поставленной проблемы и намечены перспективы её дальнейшей разработки. Такая КР написана хорошим литературным языком, тщательно выверена; научно-справочный аппарат должен соответствовать действующим ГОСТам и правилам, содержать схемы, таблицы, графики,

иллюстрации, связанные с изучением и пониманием проблемы. Условием получения отличной оценки также являются содержательность, краткость и логичность выступления на защите, чёткие и аргументированные ответы на вопросы.

В тех случаях, когда КР не в полной мере отвечает перечисленным требованиям, он оценивается от 40 до 80 баллов.

Оценка КР снижается в следующих случаях:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) небрежное оформление текста | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 2) недостатки в содержании аналитической части КР (не в полной мере выполнены пункты или хотя бы один из пунктов пропущен) | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 3) недостатки вводной части КР (не в полной мере выполнены пункты или хотя бы один из пунктов пропущен) | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 4) недостатки заключительной части КР (не в полной мере выполнены пункты или хотя бы один из пунктов пропущен) | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 6) построения теоретического обзора лишь на основе анализа учебников и учебных пособий | Оценка снижается от 10 до 35 баллов |
| 7) не соблюдены действующие ГОСТы и правила в оформлении научно-справочного аппарата, библиографии, текста КР | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 8) содержание КР не включает хотя бы один из параметров структуры | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 9) копирайта или построения текста как компиляции уже существующих текстов | Оценка снижается от 20 до 40 баллов |
| 10) нарушение графика работы над КР, включая несвоевременное предоставление КР | Оценка снижается от 1 до 10 баллов |
| 11) во время доклада студент демонстрирует недостаточность и низкий уровень начитанности в теме (плохо ориентируется в изучаемой проблематике) | Оценка снижается от 1 до 20 баллов |
| 12) во время доклада студент демонстрирует отсутствие рефлексии собственных позиций и представлений в изучаемой теме | Оценка снижается от 1 до 20 баллов |
| 13) во время доклада студент демонстрирует синкретизм знаний и интерпретации | Оценка снижается от 1 до 20 баллов |
| 14) во время доклада студент демонстрирует безграмотность (стилистическая, риторическая, дискурсивная) изложения материала | Оценка снижается от 1 до 20 баллов |
| 15) во время защиты КР студент не владеет научным глоссарием и знаниями о теоретических, методологических и методических подходах к теме исследования | Оценка снижается от 10 до 40 баллов |

16) во время защиты КР студент не способен представлять и защищать собственную аргументированную позицию	Оценка снижается от 10 до 20 баллов
17) во время защиты КР студент не умеет вести полемику по теоретическим и практическим вопросам КР	Оценка снижается от 10 до 20 баллов
18) во время защиты КР студент не может формулировать содержательные ответы на вопросы.	Оценка снижается от 10 до 40 баллов

Работа оценивается в 0 баллов, если:

- это плагиат;
- в работе двух или более студентов, выполненных на одну и ту же тему, имеются сходные по тексту фрагменты.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : Учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова .— М. : Аспект Пресс, 2001 .— 460 с.

Дополнительная литература

1. Сапогова, Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: лекции по историографии и культурной истории детства : [учебное пособие для высшей школы] / Е.Е.Сапогова .— М. : Акад.проект, 2004 .— 496с.
2. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко .— Москва : Гардарики, 2004 .— 349 с.
3. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева .— Москва : Академия, 2002 .— 208 с.
4. Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова ; Пед. о-во России .— 3-е изд .— М., 2000 .— 448 с
5. Сапогова, Е.Е. Психология развития: ретроспективы и перспективы становления человека : Учебное пособие / ТулГУ .— Тула, 1999 .— 422с
6. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой .— 12-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2010 .— 815 с.

7. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 144 с.

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный университет»
Кафедра Психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине

"Психология развития и возрастная психология"

на тему:

« _____ »

Направление подготовки: 37.03.01 - "Психология"

Форма обучения: очная

*Иллюстрация
(фотография, репродукция, авторский рисунок и т.п.),
отражающая содержание работы*

студент(ка) группы 8205__

Фамилия И.О. _____

Руководитель КР:
профессор кафедры психологии,
доктор психолог.наук

Клементьева М.В.

Тула 2019 г.

Приложение 2

ПЛАН-ГРАФИК КОНТРОЛЯ РАБОТЫ НАД КУРСОВОЙ РАБОТОЙ ПО ТЕМЕ:

« _____ »

Руководитель проекта: _____ Клементьева М.В.

Студент (студентка) гр. _____ « _____ » 20__ г

№	Содержание	Форма отчетности	Контрольные даты	Отметка о выполнении
1	Выбор темы.	План-график	2-я неделя семестра	
2	Планирование работы на семестр.	План-график	2-я неделя семестра	
3	Подготовка развернутого плана КР	Черновик содержания КР	4-я неделя семестра	
4	Подбор и оформление списка литературы	Черновик списка литературы КР	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
5	Составление научного глоссария	Текст научного глоссария	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
6	Написание введения КР	Текст введения	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
7	Написание основного обзорно-теоретического раздела КР	Текст основной части	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
8	Написание заключения	Текст заключения	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
9	Подготовка аннотации работы	Текст аннотации	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
10	Оформление титульного листа	Титульный лист	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
11	Проверка степени завершенности отдельных структурных элементов КР (не менее 50%):	Черновик вводной части и аналитической части (может быть дополнено)	10-12-ая неделя семестра	
12	Завершение КР и его оценка. Оформление текста. Проверка готовности КР к защите	Текст КР, распечатанный и переплетенный	16-17-ая неделя семестра	
13	Подготовка доклада и презентации к защите	Презентация	<i>Проставляется студентом (студенткой) самостоятельно по согласованию с руководителем</i>	
14	Публичная защита проектов	Доклад, презентация	<i>Проставляется по согласованию с руководителем</i>	