

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**к самостоятельной работе студента**  
**по дисциплине (модулю)**  
**«Психологический практикум»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула, 2020

**Разработчик(и) методических указаний**

Фельдман И.Л., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



ПОДПИСЬ

**Целью** изучения дисциплины «Психологический практикум» является:

- формирование основ профессионального опыта студентов посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности для формирования культуры мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;
- знакомство с методом наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное;
- овладение навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения;
- знакомство с методом беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная;
- овладение навыками ведения беседы, подготовки и проведение частично стандартизированной беседы;
- знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений;
- практическое освоение методов измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование), процедур одномерного и многомерного шкалирования;
- знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями;
- овладение практическими навыками планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. специфику различных методов наблюдения (ПК-3);
2. различных типов ведения беседы (ПК-3);
3. общие принципы и методы проведения психологических измерений (ОПК-1);
4. особенности постановки и проведения эксперимента в различных психологических школах и в разных областях психологии (ПК-5);

**Уметь:**

1. вести протокол наблюдения и беседы ( (сплошного и по заданной схеме) (ПК-1);
2. видеть особенности поведения человека в контексте определенной ситуации, оформлять и вести протокол эксперимента (ПК-1);
3. проводить психологические измерения разного уровня (ПК-3);
4. представлять и обрабатывать полученные данные – составление таблиц, графиков (ОПК-1);
5. интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез (ПК-1);

**Владеть навыками:**

1. проведения наблюдения (ПК-5);
2. ведения беседы (ПК-5);
3. профессиональной рефлексии (осознание себя в ситуации наблюдения за другими) (ПК-1);
4. постановкой цели исследования в форме исследовательской задачи (ПК-3);
5. по планированию эксперимента – выделение независимых и зависимых переменных, формулирование экспериментальной гипотезы (ПК-1);
6. проведения тренингов (ПК-3);

## 1.1 Содержание разделов учебной дисциплины

### Модуль 1.

#### 1. Методы наблюдения и беседы в психологии.

##### 1.1 Наблюдение.

###### 1.1.1 Ознакомление с наблюдением и его основными особенностями

1.1.1.1. Наблюдение как метод психологии

1.1.1.2. Роль наблюдения в развитии психологии

1.1.1.3. Характеристика наблюдения

1.1.1.4. Виды наблюдения

###### 1.1.2. Техники наблюдения, правила его организации и методики анализа наблюдаемых фактов

1.1.2.1. Методики формализованного наблюдения

1.1.2.2. Методики малоформализованного наблюдения

1.1.2.3. Обучение ведению сплошного протокола.

1.1.2.4. Обучение выделению (обнаружению) единиц поведения.

1.1.2.5. Обучения навыкам обработки протокола наблюдения.

1.1.2.6. Обучение ведению протокола по схеме.

1.1.2.7. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью.

1.1.2.8. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.

1.1.2.9. Приобретение навыка ведения дневника наблюдения.

1.1.2.10. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения.

1.1.2.11. Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации.

1.1.2.12. Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения.

###### 1.1.3. Знакомство с профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом.

###### 1.1.4. Отработка практических навыков наблюдения

1.1.4.1. Отработка практических навыков описания собственных наблюдений.

1.1.4.2. Отработка навыков создания психологических портретов по данным наблюдения.

1.1.4.3. Отработка навыков описания результатов наблюдения за конкретной ситуацией. Описание психологической реальности

1.1.4.4. Специфика психологического видения.

1.1.4.5. Связь наблюдения и самонаблюдения.

1.1.4.6. Проблема интерпретации поведения.

1.1.4.7. Связь ситуации наблюдения и позиции психолога.

###### 1.1.5. Наблюдательность как профессионально важное качество человека. Развитие наблюдательности.

1.1.5.1. Система упражнений для развития наблюдательности

1.1.5.2. Человек как объект наблюдения.

1.1.5.3. Отработка отдельных элементов наблюдения как основы развития наблюдательности и целенаправленного восприятия.

1.1.5.4. Отработка умения проводить наблюдение в соответствии с целью.

1.1.5.5. Отработка избирательности восприятия.

1.1.5.6. Тренировка умения строить умозаключения на основе наблюдения, понимание и интерпретация наблюдаемых поступков людей по их внешним проявлениям, предвидение развития движений, действий, поведения человека на основе наблюдения.

1.1.5.7. Элементы тренинга по развитию наблюдательности.

## 1.2 Беседа.

### 1.2.1. Метод беседы в психологии.

#### 1.2.1.1. Роль беседы.

#### 1.2.1.2. Характеристика беседы.

#### 1.2.1.3. Виды беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная, навыки ведения беседы).

## 1.2.2. Знакомство с практическими приемами ведения беседы психологом-консультантом.

### 1.2.2.1. Практические приемы ведения беседы

### 1.2.2.2. Обучение выделению различных приемов эффективного взаимодействия психолога с клиентом.

### 1.2.2.3. Анализ взаимодействия психолога-консультанта с клиентом.

## 1.2.3. Отработка навыка создания психологического портрета клиента при беседе.

### 1.2.3.1. Отработка навыка создания психологического портрета клиента при стандартизированной беседе.

### 1.2.3.2. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы

### 1.2.3.3. Освоение навыков ведения беседы

### 1.2.3.4. Освоение навыков обработки протокола беседы

### 1.2.3.5. Знакомство с приемами анализа протокола беседы

### 1.2.3.6. Отработка навыка создания психологического портрета

### 1.2.3.7. Элементы тренинга по развитию ведения беседы

## Модуль 2.

## 2. Измерение в психологии.

2.1 Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований. Освоение навыка обработки данных протокола исследования.

2.2 Приобретение навыков оформления научного отчета в соответствии с требованиями инструкции для авторов.

## 3. Типы исследования в психологии

3.1 Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Обучение методу “рассуждения вслух.

3.2 Обучение применению эвристических методов при взаимодействии с испытуемым – анализ конфликта, анализ материала, анализ цели.

3.3 Обучение реконструкции мыслительного процесса с помощью построения и анализа “родословного дерева решения”.

3.4 Обучение выводу совокупности экспериментальных гипотез из теоретических положений.

3.5 Обучение процедуре варьирования условий в ходе эксперимента;

3.6 Обучение методам обработки данных – построение графика, таблиц

3.7 Обучение планированию эксперимента в рамках когнитивной психологии.

3.8 Обучение двум типам взаимодействия с испытуемыми – “рефлексивному” и “предметному”. Обучение составлению стимульного материала, адекватного исследовательской задаче.

3.9 Обучение исследованию мыслительных процессов “на самом себе”.

3.10 Обучение методам реконструкции процесса решения задачи, благодаря подробному “компьютерному” протоколу.

3.11 Обучение анализу и систематизации разнообразных данных, характеризующих индивидуальные способ и стиль решения задачи.

3.12 Обучение планированию эксперимента в гуманитарном типе исследования.

3.15 Обучение качественному описанию и составлению качественных характеристик без применения статистических процедур.

- 3.16 Обучение планированию клинического типа исследования.
- 3.18 Обучение особенностям метода планомерного формирования умственных действий. Обучение процедуре планомерного формирования конкретных психологических процессов с заранее заданными свойствами.
4. Тренинги как одна из основных форм работы педагога- психолога
- 4.1. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга
- 4.2. Ведущий тренинга: требования и критерии профессионализма
- 4.3. Программа и структура группового психологического тренинга
- 4.4. Методические проблемы группового тренинга

### Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
<b>Очная форма обучения</b>		
<i>Второй семестр</i>		
1	Написание самоотчетов по результатам лабораторных занятий	45
2	Самостоятельное изучение темы 1.1.1.2.Роль наблюдения в развитии психологии	7
3	Самостоятельное изучение темы 1.1.3.Знакомство с профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом	7
6	Написание курсовой работы	20
7	<b>Подготовка к экзамену и экзамен</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>		<b>97</b>
<b>Очная форма обучения</b>		
<i>Третий семестр</i>		
1	Самостоятельное изучение темы 2.9 Знакомство с методологией планирования и проведения пороговых измерений: точность и надежность измерений, оценка необходимого числа предъявлений, приемы компенсации различного рода ошибок.	6
2	Самостоятельное изучение темы 2.11 Освоение индексов описательной статистики, используемых при обработке данных.	6
3	Самостоятельное изучение темы. 2.2 Приобретение навыков оформления научного отчета в соответствии с требованиями инструкции для авторов.	6
4	Подготовка тренинга для проведения его в группе	6
5	Самостоятельное изучение. Темы 3.5 Обучение процедуре варьирования условий в ходе эксперимента;	7
7	Написание самоотчетов по результатам лабораторных занятий	8
8	<b>Подготовка к зачету</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>48</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>		
<i>Второй семестр</i>		
1	Написание самоотчетов по результатам лабораторных занятий	18
2	Самостоятельное изучение темы 1.1.1.2.Роль наблюдения в развитии психологии	6
3	Самостоятельное изучение темы 1.1.3.Знакомство с	6

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
	профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом	
4	Самостоятельное изучение темы 2.24 Освоение методов построения групповой шкалы	6
5	Самостоятельное изучение темы 2.25 Освоение необходимых статистических методов для обработки порядковых данных: расчет медианы, межквартильного размаха, рангового коэффициента корреляции.	6
6	Самостоятельное изучение темы 3.5 Обучение процедуре варьирования условий в ходе эксперимента;	6
7	Самостоятельное изучение темы 3.6 Обучение методам обработки данных – построение графика, таблиц, осмысленное применение статистических методов непараметрической статистики.	6
8	Самостоятельное изучение темы 3.9 Обучение исследованию мыслительных процессов “на самом себе”.	6
9	Самостоятельное изучение темы 3.10 Обучение методам реконструкции процесса решения задачи, благодаря подробному “компьютерному” протоколу.	6
10	Самостоятельное изучение темы 3.14 Обучение организации общения в новой предметной области эстетического восприятия	6
11	Самостоятельное изучение темы 2.18 Приобретение навыка анализа полученных данных для выбора адекватного метода построения психометрической функции	6
12	Написание курсовой работы	20
13	<b>Подготовка к экзамену и экзамен</b>	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>97</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>		
<i>Третий семестр</i>		
1	Самостоятельное изучение темы 2.9 Знакомство с методологией планирования и проведения пороговых измерений: точность и надежность измерений, оценка необходимого числа предъявлений, приемы компенсации различного рода ошибок.	10
2	Самостоятельное изучение темы 2.11 Освоение индексов описательной статистики, используемых при обработке данных.	9
3	Самостоятельное изучение темы. 2.2 Приобретение навыков оформления научного отчета в соответствии с требованиями инструкции для авторов.	10
	Конспект по теме 4.1. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга	10
4	Подготовка тренинга для проведения его в группе	15
5	Самостоятельное изучение. Темы 3.5 Обучение процедуре варьирования условий в ходе эксперимента;	10
7	Написание самоотчетов по результатам лабораторных занятий	40
8	<b>Подготовка к зачету</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>	<b>112</b>

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Профессиональная этика психолога при проведении наблюдения
2. Беседа как психологический метод
3. Основные виды беседы в психологии
4. Стандартизированная беседа
5. Частично стандартизированная беседа
6. Нестандартизированная (свободная) и фокусированная беседа
7. Теоретические основы беседы

### **Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

1. Что не является видом наблюдения:
  - a) Самонаблюдение
  - b) Выборочное
  - c) Формализованное
  - d) Выделенное
2. Формализованная методика обязательно имеет
  - a) Заданное извне ограничение
  - b) Незаданное извне ограничение
  - c) Расчет по сырым баллам
  - d) Корректировку недостатков методики
3. Условие формализованной методики наблюдения:
  - a) Постоянное ограничение на протяжении всего исследования
  - b) Отсутствие постоянного ограничения на протяжении всего исследования
  - c) Апробирование методики
  - d) Установление причин явления
4. Стандартизированная беседа имеет
  - a) Стойкие программу, стратегию и тактику
  - b) Свободные программу, стратегию и тактику
  - c) Примерную программу
  - d) Сотрудничество с собеседником
5. Экспериментом называется:
  - a) целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
  - b) способ исследования целостной личности, при котором в ходе диалога с испытуемым исследователь выдвигает и проверяет гипотезы об особенностях и причинах поведения личности.
  - c) проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи.
  - d) оценка величины тех или иных параметров реальности, сходств и различий объектов реальности путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояния объекта.

### **Примеры оценочных средств для промежуточных аттестаций**

1. Укажите (пронумеруйте) правильную последовательность основных этапов нормативного процесса научного исследования:
  - 1) Проведение исследования.
  - 2) Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез).
  - 3) Интерпретация данных.
  - 4) Выдвижение гипотезы (гипотез).
  - 5) Планирование исследования.



- 6) В случае опровержения старой — формулирование новой гипотезы.
2. Какое из исследований проводится в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона:
  - 1) поисковые исследования
  - 2) критические исследования
  - 3) воспроизводящее исследование
  - 4) уточняющее исследование
3. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется:
  - 1) теоретической валидностью
  - 2) внешней валидностью.
  - 3) внутренней валидностью.
4. Точная экспериментальная гипотеза это:
  - 1) экспериментальная гипотеза, альтернативная к основному предположению.
  - 2) предположение об отношении между единичной независимой переменной и зависимой в лабораторном эксперименте.
  - 3) предположение о характере постепенного (количественного) изменения зависимой переменной с постепенным (количественным) изменением независимой
  - 4) предположение об отношении между определенным сочетанием двух (или нескольких) независимых переменных, с одной стороны, и зависимой переменной — с другой.
5. Комбинированная экспериментальная гипотеза это:
  - 1) экспериментальная гипотеза, альтернативная к основному предположению.
  - 2) предположение об отношении между единичной независимой переменной и зависимой в лабораторном эксперименте.
  - 3) предположение о характере постепенного (количественного) изменения зависимой переменной с постепенным (количественным) изменением независимой
  - 4) предположение об отношении между определенным сочетанием двух (или нескольких) независимых переменных, с одной стороны, и зависимой переменной — с другой.

## Основная литература

1. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии : учеб.пособие для вузов / В. Б. Хозиев .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2014.— 272 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр.: с. 269-270 .— ISBN 978-5-7695-6213-6 (в пер.) . (7 экз)

## Дополнительная литература

1. Балин В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб.пособие для вузов / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.; Под общ.ред.: А.А.Крылова, С.А.Маничева .— 2-е изд., доп. и перераб. — М. и др. : Питер, 2003 .— 560с. — (Практикум по психологии) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-8046-0100-8 (10 экз)
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для вузов / П. Готтсданкер; пер. с англ.: Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; науч. ред. рус. текста Ю.Б. Гиппенрейтер .— М. : Академия, 2005 .— 368с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2005-1 (3 экз)
3. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности : учеб. пособие для вузов / О. П. Елисеев .— 3-е изд., перераб. — М. : Питер, 2010 .— 508 с. : ил. — (Практикум по психологии) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-49807-456-6 (4 экз)
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А.Регуш; Гл. ред. В. Усманов .— СПб. и др. : Питер, 2001 .— 176с. : ил. — (Практикум по психологии) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-318-00151-3 (20 экз)

5. Рамендик Д. М. Психологический практикум : учеб. пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова .— М. : Академия, 2008 .— 192 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование: Социально-культурный сервис и туризм) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4258-9 (3 экз)
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский .— Самара : Бахрах-М, 2005 .— 669 с. : ил. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-89570-005-5. (1 экз)
7. Тюменева, Ю. А. Психологическое измерение : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Тюменева .— М. : Аспект Пресс, 2007 .— 192 с. : ил. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7567-0441-9 (5 экз)

### Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания: Теоретические и практические проблемы психологии: научно-практический журнал. — Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. — ISSN 2073-8544.
2. Вопросы психологии: научный журнал / Российская Академия Образования. — М., 2008-2014. - ISSN 0042-8841. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
3. Вестник МГУ. Серия 14. Психология .— 2004 №1-4 .— 2005 №1-4 .— 2006 №1-4 .— 2007 №1-4. — М.: МГУ.— 1 раз в три м-ца .— ISSN 0201-7385 .— ISSN 0137-0936.
4. Вестник СПбГУ серия 12: Психология. Социология. Педагогика. - Режим доступа: [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Вестник СПбГУ серия 16: Психология. Педагогика. - Режим доступа: [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Вопросы языкознания / РАН; Отделение литературы и языка. — М.: Наука, 2012. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse>, по паролю.
7. Журнал практического психолога: научно-практический журнал / ООО "ИГ-СОЦИН".— М.: ООО "ИГ-СОЦИН", 2006-2014. — ISSN 1990-9349.
8. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С.Корсакова: Науч.-практ.журн. / М-во здравоохранения РФ; Всерос. о-во неврологов; Всерос. о-во психиатров. — М. : МЕДИА СФЕРА, 2004-2014.— ISSN 1997-7298.
9. Консультативная психология и психотерапия: Московский психотерапевтический журнал. — М.: МГППУ, 2012-2014. — ISSN 2075-3470.
10. Культурно-историческая психология: Международный научный журнал.— М.: МГППУ, 2007-2014 — ISSN 1816-5435.
11. Мир психологии: Научно-методический журнал. — М., 2004-2014.
12. Психологический журнал / РАН.— М.: "Наука", 2004-2012. — ISSN 0205-9592.
13. Психология зрелости и старения: ежеквартальный научно-практический журнал.— М., 2006 - 2014. — Выходит 2 раза в полугодие. — ISSN 0236-4999.
14. Российский психологический журнал. - Режим доступа: [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
15. Семейная психология и семейная терапия: научно-практический журнал. М.: ООО "ИГ "Социальные науки", 2006 - 2014.— ISSN 1990-9381.
16. Сибирский психологический журнал. - Режим доступа: [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
17. PSYCHOLOGIES / Психология. — Москва: ООО "ХерстШкулев Медиа", 2014. — ISSN 1817-4582.

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

2. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

3. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (РНБ): <http://www.nlr.ru:8101/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru/>

Библиотека Российской Академии наук (БАН): <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова (ЦНМБ):  
<http://www.scsml.rssi.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д. Ушинского): <http://www.gnpbu.ru>

Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ России): <http://www.shpl.ru/>

Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского: <http://www.ksu.ru/lib/>

Библиотека диссертаций: <http://www.dissert.h10.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

Центральная библиотека образовательных ресурсов: <http://www.edulib.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

Портал «Гуманитарное Образование»: <http://humanities.edu.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

PsycINFO: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>