

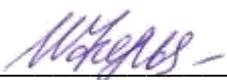
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 _____ И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Основы психиатрии»

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)

Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

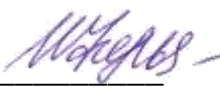
Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик (и):

Фельдман И.Л., доц. каф. психологии, канд. психол. наук, доц.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента ...	5
Список литературы для самостоятельной работы студента	8
Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания	11

Пояснительная записка

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами следующих тем учебного курса, не выносимыми на лекции: тема 1, тема 2, тема 3, тема 4, тема 5, тема 6, тема 7, тема 8, тема 9.

Учебным планом предусмотрено **конспектирование первоисточников** по основным разделам дисциплины:

1. Франц А. Психосоматическая медицина: принципы и практическое применение.
2. Сергеева Л.С. Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия (любые 4 главы).

Также в рамках самостоятельной работы студентам предлагается сделать одно **тематическое сообщение** на одну из следующих тем (темы выбираются по желанию студента):

- История становления психосоматической медицины.
- Классификации психосоматических феноменов.
- Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
- Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.
- Мультимодальность - как ведущий принцип исследований в психосоматике.
- Многоосевая диагностика у детей и подростков с психосоматическими расстройствами.
- Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых и желудочно-кишечных заболеваний.
- Психосоматические аспекты кожных заболеваний.
- Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
- Психосоматические аспекты болезней органов дыхания и эндокринных нарушений.
- Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
- Психосоматические аспекты нарушений пищевого поведения.
- Психосоматические влияния при тяжелых заболеваниях.
- Боль в психосоматическом аспекте.
- Психосоматические симптомы и синдромы у детей.
- Психические нарушения в общесоматической клинике.
- Психопатизация личности при хронических соматических заболеваниях, ее виды.
- «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.

Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом.

Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматическим расстройствам.

Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями

Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.

Разработка психосоматических идей в работах клиницистов (исторический аспект).

Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.

Разработка психосоматических проблем в рамках психоанализа.

Современная тенденция в развитии психосоматического направления на Западе и в России.

Личность психосоматического больного.

Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям и экзамену.

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоёмкость (час.)	Методические материалы
1	Подготовка заданий по самостоятельной работе студента (составление обобщающих таблиц по темам 2-8).	50	См. п. 8.6
2	Подготовка к экзамену и экзамен	68.5	См. п.8.1

Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента.

1. Основная литература.

[Обухов С.Г.](#) Психиатрия : учеб. пособие для мед. вузов / С.Г.Обухов; под ред. Ю.А. Александровского .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 352с.

2. Дополнительная литература.

1. [Жариков, Н.М.](#) Судебная психиатрия : учебник для вузов / Н.М.Жариков, Г.В.Морозов, Д.Ф.Хритинин .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : НОРМА, 2006.— 560с.

2. [Иванец, Н.Н.](#) Психиатрия и наркология : учебник для вузов / Н.Н.Иванец [и др.] .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 .— 832с

3 [Менделевич, В.Д.](#) Психиатрия и наркология : учеб.пособие / В.Д.Менделевич [и др.]; под ред. В.Д.Менделевича .— М. : Академия, 2005 .— 368с.

3. Периодические издания

1. Психологический журнал / РАН .— 1996 №1-6 .— 1997 №1-6 .— 1998 №1-6 .— 1999 №1-6 .— 2000 №1-6 .— 2001 №1-6 .— 2002 №1-6 .— 2003 №1-6 .— 2004 №1-6 .— 2005 №1-6 .— 2006 №1-6 .— 2007 №1-6 .— 2008 т.29 №1-4 .— М. : "Наука", 1996 - .— ISSN 0205-9592

2. Вестник МГУ. Серия 14. Психология .— 2004 №1-4 .— 2005 №1-4 .— 2006 №1-4.— 2007 №1-4 .— М. : МГУ, .— 1 раз в три м-ца .— ISSN 0201-7385 .— ISSN 0137-0936.

3. Культурно-историческая психология: международный научный журнал .— 2007 № 1-4 .— 2008 № 1-2 .— М. : МГППУ, 2007- .— ISSN 1816-5435.

4. Мир психологии : научно-методический журнал .— 2003 №1-4 .— 2004 №1-4.— 2005 №2-4 .— 2006 №1-4 .— 2007 №1-4 .— 2008 №1 .— М., 2003- .— 1 раз в квартал.

5. Психологическая наука и образование / Московский городской психолого-педагогический ун-т .— 2004 №1-4 .— 2005 №4 .— 2006 №1-4 .— 2007 №1-4 .— 2008 №1-2 .— М., 2004 - .— ISSN 1814-2052.

6. Психологическая диагностика : Ежеквартальный научно-методический и практический журнал .— 2006 №3-4 .— 2007 №1-6 .— 2008 №1-2 .— М., 2006 - .— Выходит 4 раза в год

.— ISSN 1991-3230.

4. Интернет-ресурсы

1. Аткинсон Р. Введение в психологию/ Р.Аткинсон;Когнитивная психология/Р.Л.Солсо .— 3-е изд.,исправ. и доп. — М. : Тривола, 2003 .— 1 CD .— (Softbook) .
2. Вопросы психологии. 1992-2001 : электронное приложение к журналу.— М., 2002 .— 2040.00
3. Выготский Л.С. Вопросы психологии : собрание сочинений в 6т. т.1 .— М. : РАО Говорящая книга, 2005 .— 2опт.диск.(CD ROM) .— (Учебники для высшей школы) .— 490.00.
4. Дормашев, Ю. Психология внимания / Ю.Дормашев,В.Романов .— 2-е изд.,перераб.и доп. — М. : Тривола, 1999 .— 1 CD .— (Softbook ; Вып.4) .— ISBN 5-88415-018-0 : 172.00.
5. Петровский А.В. Психология : учебник / А.В.Петровский,М.Г.Ярошевский .— М. : РАО "Говорящая книга", 2006 .— 2опт.диск.(CD ROM) .— (Учебники для высшей школы) .— 250.00.
6. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>
7. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:
 - Российская государственная библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru/>
 - Российская национальная библиотека (РНБ): <http://www.nlr.ru:8101/>
 - Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru/>
 - Библиотека Российской Академии наук (БАН): <http://www.ras.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН РАН): <http://www.benran.ru/>
 - Институт научной информации по общественным наукам: <http://www.inion.ru/index.php>
 - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова (ЦНМБ): <http://www.scsml.rssi.ru/>
 - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д. Ушинского): <http://www.gnpbu.ru>
 - Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ России): <http://www.shpl.ru/>

- Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского: <http://www.ksu.ru/lib/>
 - Библиотека диссертаций: <http://www.disser.h10.ru/>
 - Российская сеть информационного общества: <http://www.isn.ru/index314.shtml>
 - Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
 - Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
 - Центральная библиотека образовательных ресурсов: <http://www.edulib.ru/>
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
 - Портал «Гуманитарное Образование»: <http://humanities.edu.ru/>
 - Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>
 - PsycINFO: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
 - PsycLIT:
3. Сайт адресов университетов и библиотек: http://www.volsu.ru/BIBL/oldBIBL/LIB_2.html

Основные требования к усвоению материала.

По результатам выполнения заданий к самостоятельной работе студент имеет возможность набрать следующие баллы:

- 1) баллы за работу на семинарских занятиях указаны в соответствующих указаниях;
- 2) написание конспекта - 10 баллов;
- 3) написание тематического сообщения - 13 баллов;
- 4) экзамен осуществляется в письменной бланковой форме, оценивается в 40 баллов и состоит из 24 тестов, каждый из которых оценивается в 1 балл, 4 открытых вопросов, оцениваемых в 2 балла каждый и 1 комплексной задачи, оцениваемой в 8 баллов.

В результате освоения содержания дисциплины «Психосоматология» обучающийся должен:

Знать:

- специфику возникновения психосоматических расстройств;
- специфику предмета психосоматологии в структуре клинической психологии как психологического направления широкого профиля, имеющего межотраслевой характер и участвующего в решении комплекса задач в системе охраны здоровья, психологической, социальной, образовательной помощи населению;

- значение психосоматологии для развития общей, клинической, специальной психологии;

- направленность практической и научно-исследовательской деятельности психолога (прежде всего клинического) на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление недугов;

- предмет, практические задачи и актуальные проблемы психосоматологии;

- основные направления современных психосоматических исследований;

- роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств;

- базовые теории и методы современной психотерапии.

Уметь:

- решать задачи соответствующие квалификации студента;

- на основе накопленных массивов знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска, уметь адекватно ставить и решать проблемы, связанные с возникновением психосоматических расстройств;

- ориентироваться в современных научных концепциях психосоматологии;

- участвовать в практической прикладной деятельности.

Владеть:

- методами исследования изменений познавательной и эмоционально-волевой сфер личности при хронических соматических заболеваниях;

- базовыми навыками профессиональной рефлексии;

- основными принципами и методами клинико-психологической диагностики, особенностями техники клинического интервью с психосоматическими пациентами;

- некоторыми психотерапевтическими техниками, телесно-ориентированными методиками, используемыми в работе с психосоматическими расстройствами.