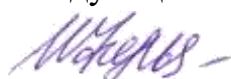


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психологии»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2020г., протокол №__6__

Заведующий кафедрой психологии
 И.Л. Фельдман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Психологический практикум»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки (*специальности*)
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик(и):

Фельдман И.Л., доцент каф. психол., канд. психол. н, доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



Целью изучения дисциплины «Психологический практикум» является:

- формирование основ профессионального опыта студентов посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности для формирования культуры мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;
- знакомство с методом наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное;
- овладение навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения;
- знакомство с методом беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная;
- овладение навыками ведения беседы, подготовки и проведение частично стандартизированной беседы;
- знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений;
- практическое освоение методов измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование), процедур одномерного и многомерного шкалирования;
- знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями;
- овладение практическими навыками планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. специфику различных методов наблюдения (ПК-3);
2. различных типов ведения беседы (ПК-3);
3. общие принципы и методы проведения психологических измерений (ОПК-1);
4. особенности постановки и проведения эксперимента в различных психологических школах и в разных областях психологии (ПК-5);

Уметь:

1. вести протокол наблюдения и беседы ((сплошного и по заданной схеме) (ПК-1);
2. видеть особенности поведения человека в контексте определенной ситуации, оформлять и вести протокол эксперимента (ПК-1);
3. проводить психологические измерения разного уровня (ПК-3);
4. представлять и обрабатывать полученные данные – составление таблиц, графиков (ОПК-1);
5. интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез (ПК-1);

Владеть навыками:

1. проведения наблюдения (ПК-5);
2. ведения беседы (ПК-5);
3. профессиональной рефлексии (осознание себя в ситуации наблюдения за другими) (ПК-1);
4. постановкой цели исследования в форме исследовательской задачи (ПК-3);
5. по планированию эксперимента – выделение независимых и зависимых переменных, формулирование экспериментальной гипотезы (ПК-1);
6. проведения тренингов (ПК-3);

Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1.

1. Методы наблюдения и беседы в психологии.

1.1 Наблюдение.

1.1.1 Ознакомление с наблюдением и его основными особенностями

1.1.1.1. Наблюдение как метод психологии

1.1.1.2. Роль наблюдения в развитии психологии

1.1.1.3. Характеристика наблюдения

1.1.1.4. Виды наблюдения

1.1.2. Техники наблюдения, правила его организации и методики анализа наблюдаемых фактов

1.1.2.1. Методики формализованного наблюдения

1.1.2.2. Методики малоформализованного наблюдения

1.1.2.3. Обучение ведению сплошного протокола.

1.1.2.4. Обучение выделению (обнаружению) единиц поведения.

1.1.2.5. Обучения навыкам обработки протокола наблюдения.

1.1.2.6. Обучение ведению протокола по схеме.

1.1.2.7. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью.

1.1.2.8. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.

1.1.2.9. Приобретение навыка ведения дневника наблюдения.

1.1.2.10. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения.

1.1.2.11. Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации.

1.1.2.12. Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения.

1.1.3. Знакомство с профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом.

1.1.4. Отработка практических навыков наблюдения

1.1.4.1. Отработка практических навыков описания собственных наблюдений.

1.1.4.2. Отработка навыков создания психологических портретов по данным наблюдения.

1.1.4.3. Отработка навыков описания результатов наблюдения за конкретной ситуацией. Описание психологической реальности

1.1.4.4. Специфика психологического видения.

1.1.4.5. Связь наблюдения и самонаблюдения.

1.1.4.6. Проблема интерпретации поведения.

1.1.4.7. Связь ситуации наблюдения и позиции психолога.

1.1.5. Наблюдательность как профессионально важное качество человека. Развитие наблюдательности.

1.1.5.1. Система упражнений для развития наблюдательности

1.1.5.2. Человек как объект наблюдения.

1.1.5.3. Отработка отдельных элементов наблюдения как основы развития наблюдательности и целенаправленного восприятия.

1.1.5.4. Отработка умения проводить наблюдение в соответствии с целью.

1.1.5.5. Отработка избирательности восприятия.

1.1.5.6. Тренировка умения строить умозаключения на основе наблюдения, понимание и интерпретация наблюдаемых поступков людей по их внешним проявлениям, предвидение развития движений, действий, поведения человека на основе наблюдения.

1.1.5.7. Элементы тренинга по развитию наблюдательности.

1.2 Беседа.

1.2.1. Метод беседы в психологии.

1.2.1.1. Роль беседы.

1.2.1.2. Характеристика беседы.

1.2.1.3. Виды беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная, навыки ведения беседы).

1.2.2. Знакомство с практическими приемами ведения беседы психологом-консультантом.

1.2.2.1. Практические приемы ведения беседы

1.2.2.2. Обучение выделению различных приемов эффективного взаимодействия психолога с клиентом.

1.2.2.3. Анализ взаимодействия психолога-консультанта с клиентом.

1.2.3. Отработка навыка создания психологического портрета клиента при беседе.

1.2.3.1. Отработка навыка создания психологического портрета клиента при стандартизированной беседе.

1.2.3.2. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы

1.2.3.3. Освоение навыков ведения беседы

1.2.3.4. Освоение навыков обработки протокола беседы

1.2.3.5. Знакомство с приемами анализа протокола беседы

1.2.3.6. Отработка навыка создания психологического портрета

1.2.3.7. Элементы тренинга по развитию ведения беседы

Модуль 2.

2. Измерение в психологии.

2.1 Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований. Освоение навыка обработки данных протокола исследования.

2.2 Приобретение навыков оформления научного отчета в соответствии с требованиями инструкции для авторов.

3. Типы исследования в психологии

3.1 Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Обучение методу “рассуждения вслух.

3.2 Обучение применению эвристических методов при взаимодействии с испытуемым – анализ конфликта, анализ материала, анализ цели.

3.3 Обучение реконструкции мыслительного процесса с помощью построения и анализа “родословного дерева решения”.

3.4 Обучение выводу совокупности экспериментальных гипотез из теоретических положений.

3.5 Обучение процедуре варьирования условий в ходе эксперимента;

3.6 Обучение методам обработки данных – построение графика, таблиц

3.7 Обучение планированию эксперимента в рамках когнитивной психологии.

3.8 Обучение двум типам взаимодействия с испытуемыми – “рефлексивному” и “предметному”. Обучение составлению стимульного материала, адекватного исследовательской задаче.

3.9 Обучение исследованию мыслительных процессов “на самом себе”.

- 3.10 Обучение методам реконструкции процесса решения задачи, благодаря подробному “компьютерному” протоколу.
- 3.11 Обучение анализу и систематизации разнообразных данных, характеризующих индивидуальные способ и стиль решения задачи.
- 3.12 Обучение планированию эксперимента в гуманитарном типе исследования.
- 3.15 Обучение качественному описанию и составлению качественных характеристик без применения статистических процедур.
- 3.16 Обучение планированию клинического типа исследования.
- 3.18 Обучение особенностям метода планомерного формирования умственных действий. Обучение процедуре планомерного формирования конкретных психологических процессов с заранее заданными свойствами.
4. Тренинги как одна из основных форм работы педагога- психолога
- 4.1. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга
- 4.2. Ведущий тренинга: требования и критерии профессионализма
- 4.3. Программа и структура группового психологического тренинга
- 4.4. Методические проблемы группового тренинга

Лабораторные работы

№ ЛР	№№ разделов дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Кол-во академических часов
Очная форма обучения			
<i>Второй семестр</i>			
1-2	1.1.1	Наблюдение как метод психологии. Характеристики наблюдения. Виды наблюдения	4 часа
3	1.1.2	Методики формализованного наблюдения	2 часа
4	1.1.2	Методики малоформализованного наблюдения	2 часа
5	1.1.2	Обучение ведению сплошного протокола. Обучение выделению (обнаружению) единиц поведения. Обучения навыкам обработки протокола наблюдения. Обучение ведению протокола по схеме. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.	2 часа
6	1.1.2	Приобретение навыка ведения дневника наблюдения.	2 часа
7	1.1.2	Освоение различных средств фиксации данных наблюдения.	2 часа
8	1.1.2	Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации	2 часа
9	1.1.2	Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения.	2 часа
10	1.1.3, 1.1.4	Знакомство с профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом. Отработка практических навыков описания	2 часа

№ ЛР	№№ разделов дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Кол-во академических часов
		собственных наблюдений.	
11	1.1.4	Отработка навыков создания психологических портретов по данным наблюдения.	2 часа
12-16	1.1.4	Отработка навыков описания результатов наблюдения за конкретной ситуацией. Описание психологической реальности Специфика психологического видения. Связь наблюдения и самонаблюдения. Проблема интерпретации поведения. Связь ситуации наблюдения и позиции психолога.	10 часа
17	1.1.5	Система упражнений для развития наблюдательности	2 часа
18	1.1.5	Человек как объект наблюдения.	2 часа
19	1.1.5	Отработка отдельных элементов наблюдения как основы развития наблюдательности и целенаправленного восприятия.	2 часа
20	1.1.5	Отработка умения проводить наблюдение в соответствии с целью.	2 часа
21	1.1.5	Отработка избирательности восприятия.	2 часа
22	1.1.5	Тренировка умения строить умозаключения на основе наблюдения, понимание и интерпретация наблюдаемых поступков людей по их внешним проявлениям, предвидение развития движений, действий, поведения человека на основе наблюдения.	2 часа
23	1.1.5	Элементы тренинга по развитию наблюдательности.	2 часа
24	1.2.1	Роль беседы. Характеристика беседы. Виды беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная, навыки ведения беседы).	2 часа
25	1.2.2	Практические приемы ведения беседы	2 часа
26	1.2.2	Обучение выделению различных приемов эффективного взаимодействия психолога с клиентом.	2 часа
27	1.2.2	Анализ взаимодействия психолога-консультанта с клиентом.	2 часа
28-29	1.2.3	Отработка навыка создания психологического портрета клиента при стандартизированной беседе.	4 часа
30-31	1.2.3	Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы Элементы тренинга по развитию ведения беседы	4 часа
32	1.2.3	Освоение навыков ведения беседы	2 часа

№ ЛР	№№ разделов дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Кол-во академических часов
		Освоение навыков обработки протокола беседы. Знакомство с приемами анализа протокола беседы. Отработка навыка создания психологического портрета.	
Итого			64
Очная форма обучения			
<i>Третий семестр</i>			
1-2	3.6; 3.7	Задачи Айзенка. Измерение IQ. Вербальный интеллект. Общий интеллект. Числовой интеллект.	4 часа
3-4	3.2; 3.3	Пространственное мышление. Методика «Кубы»	4 часа
5-6	3.9; 3.10	Классификация понятий. Сложные аналогии.	4 часа
7-8	3.9; 3.10	Исследование оперативной памяти. Методы запоминания. Метод заучивания. Метод сбережения. Метод узнавания.	4 часа
9-10	3.2; 3.3, 3.13	Эксперимент Выготского – Сахарова. Формирование искусственных понятий. Методика Брунера.	4 часов
11-12	3.2; 3.3	Инерционность мышления. Эксперимент Лачинсов.	4 часов
13-14	3.9; 3.10	16 когнитивных методик.	8 часа
15-17	2.2 – 2.7; 2.20 – 2.24	Измерения и шкалы. Шкалы.	6 часа
18-20	3, 5	Метод минимальных изменений. Определение величины иллюзии Мюллера – Лайгера методом минимальных изменений.	6 часа
21-32	4.1-4.4	Проведение тренингов	20 часов
Итого			64
Очно-заочная форма обучения			
<i>Второй семестр</i>			
1-2	1.1.1	Наблюдение как метод психологии. Характеристики наблюдения. Виды наблюдения	4 часа
3	1.1.2	Методики формализованного наблюдения	2 часа
4	1.1.2	Методики малоформализованного наблюдения	2 часа
5	1.1.2	Обучение ведению сплошного протокола.	2 часа

№ ЛР	№№ разделов дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Кол-во академических часов
		Обучение выделению (обнаружению) единиц поведения. Обучения навыкам обработки протокола наблюдения. Обучение ведению протокола по схеме. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.	
6	1.1.2	Приобретение навыка ведения дневника наблюдения.	2 часа
7	1.1.2	Освоение различных средств фиксации данных наблюдения.	2 часа
8	1.1.2	Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации	2 часа
9	1.1.2	Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения.	2 часа
10	1.1.3, 1.1.4	Знакомство с профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом. Отработка практических навыков описания собственных наблюдений.	2 часа
11	1.1.4	Отработка навыков создания психологических портретов по данным наблюдения.	2 часа
12-16	1.1.4	Отработка навыков описания результатов наблюдения за конкретной ситуацией. Описание психологической реальности Специфика психологического видения. Связь наблюдения и самонаблюдения. Проблема интерпретации поведения. Связь ситуации наблюдения и позиции психолога.	10 часа
17	1.1.5	Система упражнений для развития наблюдательности	2 часа
18	1.1.5	Человек как объект наблюдения.	2 часа
19	1.1.5	Отработка отдельных элементов наблюдения как основы развития наблюдательности и целенаправленного восприятия.	2 часа
20	1.1.5	Отработка умения проводить наблюдение в соответствии с целью.	2 часа
21	1.1.5	Отработка избирательности восприятия.	2 часа
22	1.1.5	Тренировка умения строить умозаключения на основе наблюдения, понимание и интерпретация наблюдаемых поступков людей по их внешним проявлениям, предвидение развития движений, действий, поведения человека на основе наблюдения.	2 часа
23	1.1.5	Элементы тренинга по развитию наблюдательности.	2 часа

№ ЛР	№№ разделов дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Кол-во академических часов
24	1.2.1	Роль беседы. Характеристика беседы. Виды беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная, навыки ведения беседы).	2 часа
25	1.2.2	Практические приемы ведения беседы	2 часа
26	1.2.2	Обучение выделению различных приемов эффективного взаимодействия психолога с клиентом.	2 часа
27	1.2.2	Анализ взаимодействия психолога- консультанта с клиентом.	2 часа
28-29	1.2.3	Отработка навыка создания психологического портрета клиента при стандартизированной беседе.	4 часа
30-31	1.2.3	Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	4 часа
32	1.2.3	Освоение навыков ведения беседы Освоение навыков обработки протокола беседы. Знакомство с приемами анализа протокола беседы.	2 часа
33	1.2.3	Отработка навыка создания психологического портрета.	2 часа
34	1.2.3	Элементы тренинга по развитию ведения беседы	2 часа
Итого			68
Очно-заочная форма обучения			
<i>Третий семестр</i>			
1	3.6; 3.7	Задачи Айзенка. Измерение IQ. Вербальный интеллект. Общий интеллект. Числовой интеллект.	2 часа
2	3.2; 3.3	Пространственное мышление. Методика «Кубы»	2 часа
3	3.9; 3.10	Классификация понятий. Сложные аналогии.	2 часа
4	3.9; 3.10	Исследование оперативной памяти. Методы запоминания. Метод заучивания. Метод сбережения. Метод узнавания.	2 часа
5	3.2; 3.3, 3.13	Эксперимент Выготского – Сахарова. Формирование искусственных понятий. Методика Брунера.	2 часов
6	3.2; 3.3	Инерционность мышления. Эксперимент Лачинсов.	2 часов
7-9	3.9; 3.10	16 когнитивных методик.	6 часа
10-11	2.2 – 2.7; 2.20 – 2.24	Измерения и шкалы. Шкалы.	3 часа
12	3, 5	Метод минимальных изменений. Определение	3 часа

№ ЛР	№№ разделов дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Кол-во академических часов
		величины иллюзии Мюллера – Лайгера методом минимальных изменений.	
13-18	4.1-4.4	Проведение тренингов	12 часов
Итого			36

Основная литература

1. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии : учеб.пособие для вузов / В. Б. Хозиев .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 272 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр.: с. 269-270 .— ISBN 978-5-7695-6213-6 (в пер.) . (7 экз)

Дополнительная литература

- 1 Балин В.Д. Практикум по общей,экспериментальной и прикладной психологии : Учеб.пособие для вузов / В.Д.Балин,В.К.Гайда,В.К.Герbachевский и др.;Под общ.ред.:А.А.Крылова,С.А.Маничева .— 2-е изд.,доп.иперераб. — М.и др. : Питер, 2003 .— 560с. — (Практикум по психологии) .— Библиогр.в конце кн. — ISBN 5-8046-0100-8 (10 экз)
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для вузов / П.Готтсданкер;пер.сангл.:Ч.А.Измайлова,В.В.Петухова;науч.ред.рус.текстаЮ.Б.Гиппенрейтер .— М. : Академия, 2005 .— 368с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2005-1 (3 экз)
3. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности : учеб.пособие для вузов / О. П. Елисеев .— 3-е изд., перераб. — М. : Питер, 2010 .— 508 с. : ил. — (Практикум по психологии) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-49807-456-6 (4 экз)
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А.Регуш;Гл.ред.В.Усманов .— СПб.и др. : Питер, 2001 .— 176с. : ил. — (Практикум по психологии) .— Библиогр.в конце кн. — ISBN 5-318-00151-3 (20 экз)
5. Рамендик Д. М. Психологический практикум : учеб. пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова .— М. : Академия, 2008 .— 192 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование: Социально-культурный сервис и туризм) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4258-9 (3 экз)
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский .— Самара : Бахрах-М, 2005 .— 669 с. : ил. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-89570-005-5. (1 экз)
7. Тюменева, Ю. А. Психологическое измерение : учеб.пособие для вузов / Ю. А. Тюменева .— М. : Аспект Пресс, 2007 .— 192 с. : ил. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7567-0441-9 (5 экз)

Периодические издания

- 1.Актуальные проблемы психологического знания: Теоретические и практические проблемы психологии: научно-практический журнал. — Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. — ISSN 2073-8544.
2. Вопросы психологии: научный журнал / Российская Академия Образования. — М., 2008-2014. - ISSN 0042-8841. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

3. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. — 2004 №1-4. — 2005 №1-4. — 2006 №1-4. — 2007 №1-4. — М.: МГУ. — 1 раз в три м-ца. — ISSN 0201-7385. — ISSN 0137-0936.
4. Вестник СПбГУ серия 12: Психология. Социология. Педагогика. - Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Вестник СПбГУ серия 16: Психология. Педагогика. - Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Вопросы языкознания / РАН; Отделение литературы и языка. — М.: Наука, 2012. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse>, по паролю.
7. Журнал практического психолога: научно-практический журнал / ООО "ИГ-СОЦИН".— М.: ООО "ИГ-СОЦИН", 2006-2014. — ISSN 1990-9349.
8. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С.Корсакова: Науч.-практ.журн. / М-во здравоохранения РФ; Всерос. о-во неврологов; Всерос. о-во психиатров. — М.: МЕДИА СФЕРА, 2004-2014.— ISSN 1997-7298.
9. Консультативная психология и психотерапия: Московский психотерапевтический журнал. — М.: МГППУ, 2012-2014. — ISSN 2075-3470.
10. Культурно-историческая психология: Международный научный журнал.— М.: МГППУ, 2007-2014 — ISSN 1816-5435.
11. Мир психологии: Научно-методический журнал. — М., 2004-2014.
12. Психологический журнал / РАН.— М.: "Наука", 2004-2012. — ISSN 0205-9592.
13. Психология зрелости и старения: ежеквартальный научно-практический журнал.— М., 2006 - 2014. — Выходит 2 раза в полугодие. — ISSN 0236-4999.
14. Российский психологический журнал. - Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
15. Семейная психология и семейная терапия: научно-практический журнал. М.: ООО "ИГ "Социальные науки", 2006 - 2014.— ISSN 1990-9381.
16. Сибирский психологический журнал. - Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
17. PSYCHOLOGIES / Психология. — Москва: ООО "ХерстШкулев Медиа", 2014. — ISSN 1817-4582.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС:
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>
ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru
2. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>
3. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:
Российская государственная библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека (РНБ): <http://www.nlr.ru:8101/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru/>
Библиотека Российской Академии наук (БАН): <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова (ЦНМБ):

<http://www.scsml.rssi.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д. Ушинского): <http://www.gnpbu.ru>

Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ России): <http://www.shpl.ru/>

Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского: <http://www.ksu.ru/lib/>

Библиотека диссертаций: <http://www.disser.h10.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

Центральная библиотека образовательных ресурсов: <http://www.edulib.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

Портал «Гуманитарное Образование»: <http://humanities.edu.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

PsycINFO: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>