

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психологии»

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психология лидерства и командной работы»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**08.03.01 Строительство**

с направленностью (профилем)  
**Промышленное и гражданское строительство**

Форма(ы) обучения: очная, заочная

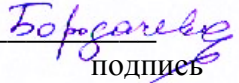
Идентификационный номер образовательной программы: 080301-01-20

Тула 2020 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

  
подпись

**1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лидерства и командной работы». Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.1.)**

1. Контрольный вопрос. Соотнесите стратегии межличностного взаимодействия и их характеристики.

- 1) доминирование
- 2) манипуляция
- 3) партнерство
  - а) отношение к другому как к вещи, стремление обладать, распоряжаться;
  - б) отношение к другому как к равному, но в тоже время стремление не допустить ущерба себе;
  - в) скрытое воздействие с опорой на стереотипы и автоматизмы;
  - г) отношение к другому как к самооценности, стремление к объединению для достижения целей.

2. Контрольный вопрос. Это социально-психологические средства и механизмы, с помощью которых группа побуждает своих членов к выполнению и соблюдению норм:

- 1) групповые роли
- 2) групповые традиции
- 3) групповые санкции
- 4) групповые нравы.

3. Контрольный вопрос. Этот конфликт возникает тогда, когда кто-либо из членов организации нарушает нормы поведения или общения, сложившиеся в неформальных группах.

- 1) внутриличностный
- 2) социальный
- 3) межгрупповой
- 4) между личностью и группой.

4. Контрольный вопрос. Дайте определение общению.

5. Контрольный вопрос. Дайте определение понятию «лидерство».

6. Контрольный вопрос. Сформулируйте основные отличия лидера от руководителя.

7. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте вербальную и невербальную коммуникацию.

8. Контрольный вопрос. Дайте определение понятию социальная роль.

9. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте, какие функции может выполнять лидер в группе.

10. Контрольный вопрос. Чем отличаются формальные группы от неформальных.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.2.)**

1. Контрольный вопрос. Какое явление является наиболее стабильным:

- 1) лидерство
- 2) руководство
- 3) авторитет.

2. Контрольный вопрос. Подверженность индивида групповому влиянию, проявляющаяся в усвоении групповых норм, ценностей, т.е. способность принимать мнение группы, называется

- 1) аффилиация
- 2) фасцинация
- 3) конформизм
- 4) аттракция.

3. Контрольный вопрос. К психологическим характеристикам группы не относятся?

- 1) интересы
- 2) цели
- 3) потребности
- 4) нормы
- 5) ценности
- 6) мнения
- 7) чувства.

4. Контрольный вопрос. В ходе коммуникации количество информации от отправителя к получателю:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) остается неизменным
- 4) нет верного ответа

5. Контрольный вопрос. Общение НЕ включает в себя:

- 1) коммуникацию
- 2) перцепцию
- 3) интеракцию
- 4) абсорбцию

6. Контрольный вопрос. Способность сопереживать, сочувствовать другому человеку, эмоционально реагировать на его состояние называется:

- 1) рефлексия
- 2) эмпатия
- 3) перцепция
- 4) аттракция

7. Контрольный вопрос. Эффект «первичности» в процессе социальной перцепции имеет отношение:

- 1) к значимости полученной информации
- 2) к социальному статусу субъекта
- 3) к порядку предъявления информации
- 4) к упрощенному восприятию информации

8. Контрольный вопрос. Автором теории транзактного анализа является

- 1) М. Литвак
- 2) Р. Шмидт
- 3) Э. Берн
- 4) С. Карпман

9. Контрольный вопрос. Коммуникация может продолжаться очень долго и без существенных изменений эмоционального состояния партнера при

- 1) дополнительных транзакциях
- 2) перекрестных транзакциях
- 3) скрытых транзакциях
- 4) круговых транзакций

10. Контрольный вопрос. Атрибуцию, или приписывание, человек осуществляет в том случае, если

- 1) ситуация неясна, необычна или неожиданна
- 2) ситуация понятна, предсказуема, узнаваема
- 3) ситуация личностно значима
- 4) ситуация контролируема, цели достижимы

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.3.)**

1. Контрольный вопрос. Что не относится к функциям общения?

- 1) информационно - коммуникативная
- 2) познавательно - коммуникативная
- 3) регуляционно - коммуникативная
- 4) аффективно – коммуникативная.

2. Контрольный вопрос. Процесс познания и восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания включено в ..... общения?

- 1) коммуникативный аспект
- 2) интерактивный аспект
- 3) перцептивный аспект
- 4) интеллектуальный аспект.

3. Контрольный вопрос. Определенный «диапазон возможностей», который роль оставляет исполнителю, условно называется?

- 1) ролевым конфликтом
- 2) статусом роли
- 3) ролевым набором
- 4) стилем исполнения роли.

4. Контрольный вопрос. Руки, поднесенные к лицу во время разговора, могут служить признаком

- 1) гнева
- 2) лжи
- 3) застенчивости
- 4) агрессии

5. Контрольный вопрос. Давление на членов группы оказывает:

- 1) большинство членов группы
- 2) меньшинство членов группы
- 3) и большинство, и меньшинство
- 4) только лидер

6. Контрольный вопрос. Это социально-психологические средства и механизмы, с помощью которых группа побуждает своих членов к выполнению и соблюдению норм

- 1) групповые роли
- 2) групповые традиции
- 3) групповые санкции
- 4) групповые нравы

7. Контрольный вопрос. Определите тип манипуляции: «Мы умеем ценить своих сотрудников, у нас дружная команда единомышленников. Поэтому редко кто уходит из нашего коллектива по своей воле»

- 1) Манипуляция страхом
- 2) Манипуляция любовью
- 3) Манипуляция неуверенностью в себе
- 4) Манипуляция чувством вины

8. Контрольный вопрос. Какая технология регулирования конфликта описана: ликвидация дефицита информации в конфликте; исключение из информационного поля ложной, искаженной информации; устранение слухов и т.п.

- 1) организационная
- 2) коммуникативная
- 3) информационная
- 4) социально-психологическая

9. Контрольный вопрос. Что относится к формам разрешения конфликта:

- 1) порицание, юмор, убеждение, уступка
- 2) уступка, компромисс, уход, сотрудничество
- 3) требования, критика, убеждение, юмор
- 4) уступка, требования, убеждение, критика
- 5) подчинение, примирение, убеждение, согласование.

10. Контрольный вопрос. Разъясните как соотносятся между собой объект и предмет конфликта.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.1.)**

1. Контрольный вопрос. В процессе развития человека и становления его как личности проявляется функция общения:

- 1) формирующая
- 2) регулирующая
- 3) ограничивающая
- 4) включающая.

2. Контрольный вопрос. Это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону её деятельности и поведения:

- 1) характер
- 2) направленность личности
- 3) темперамент
- 4) индивидуальность

3. Контрольный вопрос. Мотив – это побуждение к выполнению определённой деятельности, к совершению поступков, в основе которого лежат ...

- 1) принятые решения
- 2) потребности
- 3) мечты
- 4) эмоции.

4. Контрольный вопрос. Объясните, что такое саморазвитие.

5. Контрольный вопрос. Объясните, что такое личностный рост.

6. Контрольный вопрос. Какими психологическими характеристиками должен обладать эффективный лидер?

7. Контрольный вопрос. Объясните, что такое тайм-менеджмент?

8. Контрольный вопрос. Объясните, что такое коммуникативная компетентность?

9. Контрольный вопрос. Объясните, что такое стрессоустойчивость и в чем она проявляется?

10. Контрольный вопрос. Опишите основные приемы и способы управления собственным временем.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.2.)**

1. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные приемы эффективного тайм-менеджмента.

2. Контрольный вопрос. Какому типу темперамента соответствует следующее сочетание свойств нервной системы: сильный, уравновешенный, подвижный?

- 1) сангвиник
- 2) флегматик
- 3) холерик
- 4) меланхолик.

3. Контрольный вопрос. Дайте характеристику современному принципу «развитие на протяжении всей жизни».

4. Контрольный вопрос. Это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) Homo Sapiens

5. Контрольный вопрос. Какой тип темперамента описан: человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении, но они не сильные и легко сменяют одно другое.

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) меланхолик

6. Контрольный вопрос. Это разного рода сближающие людей, объединяющие их чувства. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям и т.д.

- 1) дизъюнктивные чувства
- 2) конъюнктивные чувства
- 3) положительные эмоции
- 4) отрицательные эмоции

7. Контрольный вопрос. Подверженность индивида групповому влиянию, проявляющаяся в усвоении групповых норм, ценностей, т.е. способность принимать мнение группы, называется

- 1) аффилиация
- 2) фасцинация
- 3) конформизм
- 4) аттракция

8. Контрольный вопрос. Совокупность определенных мер, направленных на повышение эффективности речевого воздействия, получила название

- 1) «убеждающей коммуникации»

- 2) «открытой коммуникации»
- 3) «закрытой коммуникации»
- 4) «отстраненной коммуникацией».

9. Контрольный вопрос. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Это уже не просто знание или понимание другого человека, но знание того, как другой понимает меня, своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения друг друга.

- 1) фасцинация
- 2) эмпатия
- 3) идентификация
- 4) рефлексия

10. Контрольный вопрос. Определенное упрощение процесса восприятия другого человека и формирование предубеждения

- 1) эффект первичности
- 2) эффект новизны
- 3) эффект ореола
- 4) стереотипизация.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.3.)**

1. Контрольный вопрос. Способность сопереживать, сочувствовать партнеру по взаимодействию называется:

- 1) рефлексия
- 2) эмпатия
- 3) перцепция
- 4) аттракция.

2. Контрольный вопрос. Назовите приемы, которые можно использовать для развития стрессоустойчивости.

3. Контрольный вопрос. Назовите основные методы, которыми можно осуществлять саморазвитие.

4. Контрольный вопрос. Какая форма мотивов может быть описана следующим образом: является стимулом и регулятором личностного роста.

- 1) Склонности.
- 2) Мечты.
- 3) Идеалы.
- 4) Убеждения.
- 5) Мировоззрение.

5. Контрольный вопрос. Общие характеристики волевых качеств:

- 1) Широта, сила, устойчивость.
- 2) Сила, стабильность, амплитуда.
- 3) Широта, динамичность, лабильность.
- 4) Постоянство, глубина, устойчивость.

6. Контрольный вопрос. Целостное образование личности, определяющее особенности деятельности и поведения человека и характеризующаяся устойчивым отношением к различным сторонам действительности?

- 1) Характер
- 2) Способности
- 3) Темперамент

7. Контрольный вопрос. Сочетание различных высокоразвитых способностей называют?

- 1) одаренностью



- 2) гениальностью
- 3) талантом
- 4) креативностью

8. Контрольный вопрос. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками это?

- 1) Способности
- 2) Склонности
- 3) Задатки

9. Контрольный вопрос. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) способности;
- 4) направленность.

10. Контрольный вопрос. Результат развития индивида, наиболее полное воплощение человеческих качеств?

- 1) социальный индивид
- 2) представитель Homo Sapiens
- 3) личность.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.1.)**

1. Контрольный вопрос. Раскрывается через перечень тех реальных функций, которые заданы личности группой, содержанием групповой деятельности.

- 1) социальный статус
- 2) социальная роль
- 3) социальная норма
- 4) социальная санкция.

2. Контрольный вопрос. К участникам конфликта обычно не относят:

- 1) основных участников;
- 2) группу поддержки;
- 3) организатора;
- 4) подстрекателя;
- 5) медиатора;
- 6) все ответы верны;
- 7) все ответы не верны.

3. Контрольный вопрос. Объективно существующая или воображаемая проблема, лежащая в основе конфликта - это?

- 1) объект конфликта;
- 2) предмет конфликта;
- 3) цель;
- 4) ценность.

4. Контрольный вопрос. Что характерно для авторитарного стиля лидерства:

- 1) Деловые, краткие распоряжения.

2) Инструкции в форме предложений.

3) Тон – конвенциональный.

4) Увеличение фамильярности.

5. Контрольный вопрос. Трансакция – это

1) минимальная единица взаимодействия

2) стереотипный диалог

3) стереотипная ситуация взаимодействия

4) нет верного ответа.

6. Контрольный вопрос. Соотнесите стратегии межличностного взаимодействия и их характеристики.

1) доминирование

2) манипуляция

3) партнерство

а) отношение к другому как к вещи, стремление обладать, распоряжаться;

б) отношение к другому как к равному, но в тоже время стремление не допустить ущерба себе;

в) скрытое воздействие с опорой на стереотипы и автоматизмы;

г) отношение к другому как к самооценности, стремление к объединению для достижения целей.

7. Контрольный вопрос. Это социально-психологические средства и механизмы, с помощью которых группа побуждает своих членов к выполнению и соблюдению норм:

1) групповые роли

2) групповые традиции

3) групповые санкции

4) групповые нравы.

8. Контрольный вопрос. Этот конфликт возникает тогда, когда кто-либо из членов организации нарушает нормы поведения или общения, сложившиеся в неформальных группах.

1) внутриличностный

2) социальный

3) межгрупповой

4) между личностью и группой.

9. Контрольный вопрос. Что относится к личностным особенностям возникновения конфликтов?

1) низкая эмпатийность

2) неадекватный уровень притязаний

3) низкая социально-психологическая компетентность

4) все ответы верны

5) все ответы не верны

10. Контрольный вопрос. Расположите в правильной последовательности периоды в динамике конфликта?

1) открытый период - латентный период – послеконфликтный период

2) латентный период - открытый период - послеконфликтный период

3) послеконфликтный период - латентный период - открытый период

4) послеконфликтный период - открытый период - латентный период.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.2.)**

1. Контрольный вопрос. Соотнесите название и содержание невербальных систем знаков.

1) экстра- и паралингвистическая

2) оптико-кинетическая

3) проксемическая

- а) жесты, мимика, пантомимика;
- б) качество и тембр голоса, включение в речь пауз, смеха, плача;
- в) знание других языков, культуры и обычаев;
- г) пространство и время коммуникативного процесса.

2. Контрольный вопрос. Соотнесите стратегии поведения в конфликтной ситуации и их определения:

1) Компромисс

2) Соперничество

3) Сотрудничество

- а) попытка прихода к совместному решению;
- б) активное противостояние другой стороне;
- в) совместное решение, удовлетворяющее обе стороны;
- г) одна сторона во всём соглашается с другой, но имеет своё мнение, которое боится высказывать.

3. Контрольный вопрос. Понижение продуктивности деятельности в присутствии группы называется:

1) социальная роль

2) социальная фасилитация

3) социальная ингибция

4) каузальная атрибуция

4. Контрольный вопрос. Потребность в принадлежности к группе называется:

1) фасцинация

2) атрибуция

3) аттракция

4) аффилиация.

5. Контрольный вопрос. Какое явление является наиболее стабильным:

1) лидерство

2) руководство

3) авторитет.

6. Контрольный вопрос. Подверженность индивида групповому влиянию, проявляющаяся в усвоении групповых норм, ценностей, т.е. способность принимать мнение группы, называется

1) аффилиация

2) фасцинация

3) конформизм

4) аттракция.

7. Контрольный вопрос. К психологическим характеристикам группы не относятся?

1) интересы

2) цели

3) потребности

4) нормы

5) ценности

6) мнения

7) чувства.

8. Контрольный вопрос. Общение НЕ включает в себя:

1) коммуникацию

2) перцепцию

3) интеракцию

4) абсорбцию

9. Контрольный вопрос. Эффект «первичности» в процессе социальной перцепции имеет отношение:

- 1) к значимости полученной информации
- 2) к социальному статусу субъекта
- 3) к порядку предъявления информации
- 4) к упрощенному восприятию информации

10. Контрольный вопрос. Коммуникация может продолжаться очень долго и без существенных изменений эмоционального состояния партнера при

- 1) дополнительных транзакциях
- 2) перекрестных транзакциях
- 3) скрытых транзакциях
- 4) круговых транзакций.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.3.)**

1. Контрольный вопрос. Какие из перечисленных феноменов относятся к феноменам групповой динамики?

- 1) нормообразование и применение санкций;
- 2) формирование функционально-ролевой структуры группы;
- 3) лидерство;
- 4) все ответы верны.

2. Контрольный вопрос. Интерактивная сторона общения – это...

- 1) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.
- 2) организация взаимодействия между общающимися индивидами.
- 3) обмен информацией между общающимися индивидами.

3. Контрольный вопрос. При аксиальном коммуникативном процессе

- 1) информация направлена единичным приемникам информации, т.е. отдельным людям
- 2) информация направлена множеству вероятных адресатов
- 3) информация направлена множеству вероятных адресатов в невербальной форме
- 4) информация не направлена никому.

4. Контрольный вопрос. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- 1) жесты, плач, смех
- 2) жесты, мимику, пантомимику
- 3) мимику, пантомимику, речевые паузы
- 4) семантический и синтаксический компоненты

5. Контрольный вопрос. Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств: информация, получаемая о каком-то человеке, категоризируется определенным образом, а именно – накладывается на тот образ, который уже был создан заранее. Это

- 1) эффект новизны
- 2) эффект ореола
- 3) эффект символизации
- 4) эффект стереотипизации.

6. Контрольный вопрос. Что не относится к функциям общения?

- 1) информационно - коммуникативная
- 2) познавательно - коммуникативная
- 3) регуляционно - коммуникативная
- 4) аффективно – коммуникативная.

7. Контрольный вопрос. Процесс познания и восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания включено в ..... общения?

- 1) коммуникативный аспект
- 2) интерактивный аспект
- 3) перцептивный аспект
- 4) интеллектуальный аспект.

8. Контрольный вопрос. Это социально-психологические средства и механизмы, с помощью которых группа побуждает своих членов к выполнению и соблюдению норм

- 1) групповые роли
- 2) групповые традиции
- 3) групповые санкции
- 4) групповые нравы

9. Контрольный вопрос. Определите тип манипуляции: «Мы умеем ценить своих сотрудников, у нас дружная команда единомышленников. Поэтому редко кто уходит из нашего коллектива по своей воле»

- 1) Манипуляция страхом
- 2) Манипуляция любовью
- 3) Манипуляция неуверенностью в себе
- 4) Манипуляция чувством вины

10. Контрольный вопрос. Какая технология регулирования конфликта описана: ликвидация дефицита информации в конфликте; исключение из информационного поля ложной, искаженной информации; устранение слухов и т.п.

- 1) организационная
- 2) коммуникативная
- 3) информационная
- 4) социально-психологическая.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.1.)**

1. Контрольный вопрос. Это разного рода сближающие людей, объединяющие их чувства. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям и т.д.

- 1) дизъюнктивные чувства
- 2) конъюнктивные чувства
- 3) положительные эмоции
- 4) отрицательные эмоции.

2. Контрольный вопрос. Ключевая функция руководителя:

- 1) Пропаганда
- 2) Организация деятельности
- 3) Управление
- 4) Наставничество.

3. Контрольный вопрос. Опишите, что такое индивидуальная траектория обучения и развития.

4. Контрольный вопрос. Какой тип темперамента описан: человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении, но они не сильны и легко сменяют одно другое.

- 1) холерик

- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) меланхолик

5. Контрольный вопрос. Под когнитивной сложностью личности понимают:

- 1) умение видеть мир многомерно
- 2) умение анализировать поведение других
- 3) умение включаться в социальные отношения
- 4) умение анализировать сложные тексты.

6. Контрольный вопрос. В процессе развития человека и становления его как личности проявляется функция общения:

- 1) формирующая
- 2) регулирующая
- 3) ограничивающая
- 4) включающая.

7. Контрольный вопрос. Это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону её деятельности и поведения:

- 1) характер
- 2) направленность личности
- 3) темперамент
- 4) индивидуальность

8. Контрольный вопрос. Мотив – это побуждение к выполнению определённой деятельности, к совершению поступков, в основе которого лежат ...

- 1) принятые решения
- 2) потребности
- 3) мечты
- 4) эмоции.

9. Контрольный вопрос. Объясните, что такое саморазвитие.

10. Контрольный вопрос. Объясните, что такое тайм-менеджмент?

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.2.)**

1. Контрольный вопрос. Эти отношения человека отличает их эмоциональная основа:

- 1) межличностные отношения
- 2) общественные отношения
- 3) гендерные отношения
- 4) объективные отношения.

2. Контрольный вопрос. Уподобление себя другому человеку, отождествление себя с ним в процессе взаимодействия:

- 1) фасцинация
- 2) эмпатия
- 3) идентификация
- 4) рефлексия.

3. Контрольный вопрос. Обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути достижения сознательной цели – это...

- 1) сила воли;
- 2) целеустремленность;
- 3) самостоятельность;
- 4) эмоциональность.

4. Контрольный вопрос. Более длительные, чем эмоции, психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер и отражающие устойчивое отношение человека к каким-либо объектам – это...

- 1) настроения;
- 2) аффекты;
- 3) чувства;
- 4) собственно эмоции.

5. Контрольный вопрос. Негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей из-за объективно непреодолимых трудностей – это...

- 1) фрустрация;
- 2) неустойчивость;
- 3) фобия;
- 4) стресс.

6. Контрольный вопрос. Подверженность индивида групповому влиянию, проявляющаяся в усвоении групповых норм, ценностей, т.е. способность принимать мнение группы, называется

- 1) аффилиация
- 2) фасцинация
- 3) конформизм
- 4) аттракция

7. Контрольный вопрос. Совокупность определенных мер, направленных на повышение эффективности речевого воздействия, получила название

- 1) «убеждающей коммуникации»
- 2) «открытой коммуникации»
- 3) «закрытой коммуникации»
- 4) «отстраненной коммуникацией».

8. Контрольный вопрос. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Это уже не просто знание или понимание другого человека, но знание того, как другой понимает меня, своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения друг друга.

- 1) фасцинация
- 2) эмпатия
- 3) идентификация
- 4) рефлексия

9. Контрольный вопрос. Определенное упрощение процесса восприятия другого человека и формирование предубеждения

- 1) эффект первичности
- 2) эффект новизны
- 3) эффект ореола
- 4) стереотипизация.

10. Контрольный вопрос. К психологически компонентам конфликта относят?

- 1) мотивы сторон
- 2) тактики поведения в конфликтной ситуации
- 3) предмет и объект конфликта
- 4) функции конфликта
- 5) участников конфликта
- 6) факторы ситуации.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.3.)**

1. Контрольный вопрос. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей – это:

- 1) человек;
- 2) личность;
- 3) индивид;
- 4) индивидуальность.

2. Контрольный вопрос. Состояние объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и является необходимым условием его нормального функционирования - это:

- 1) мотив;
- 2) потребность;
- 3) желание;
- 4) влечение.

3. Контрольный вопрос. Сознательно регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков – это...

- 1) эмоции;
- 2) целеустремленность;
- 3) направленность;
- 4) воля.

4. Контрольный вопрос. Процесс формирования привлекательность какого-либо субъекта, а также продукт этого процесса, т.е. некоторое качество отношения – это...

- 1) фасцинация;
- 2) атрибуция;
- 3) аттракция;
- 4) стереотипизация.

5. Контрольный вопрос. Какая форма мотивов может быть описана следующим образом: является стимулом и регулятором личностного роста.

- 1) Склонности.
- 2) Мечты.
- 3) Идеалы.
- 4) Убеждения.
- 5) Мировоззрение.

6. Контрольный вопрос. Целостное образование личности, определяющее особенности деятельности и поведения человека и характеризующаяся устойчивым отношением к различным сторонам действительности?

- 1) Характер
- 2) Способности
- 3) Темперамент

7. Контрольный вопрос. Сочетание различных высокоразвитых способностей называют?

- 1) одаренностью
- 2) гениальностью
- 3) талантом
- 4) креативностью

8. Контрольный вопрос. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками это?

- 1) Способности
- 2) Склонности



3) Задатки

9. Контрольный вопрос. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) способности;
- 4) направленность.

10. Контрольный вопрос. Результат развития индивида, наиболее полное воплощение человеческих качеств?

- 1) социальный индивид
- 2) представитель Homo Sapiens
- 3) личность.

**4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы  
(проекта)) по дисциплине)**

Не предусмотрены учебным планом.