

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



И.Л.Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Основы психологии и педагогики»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

**15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроитель-
ных производств**

с направленностью (профилем)
Технология машиностроения

Форма обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 150305-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Фельдман И.Л., доц. каф. психологии, канд. психол. наук



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Контрольный вопрос. Педагогика включает в себя несколько разделов. Какие основные разделы педагогики Вы знаете?

2. Контрольный вопрос. Психология занимает определенное место в системе наук. Как психология взаимодействует с другими науками? Приведите примеры.

3. Контрольный вопрос. Психологию можно разделить на научную и житейскую. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

4. Контрольный вопрос. В современной психологической науке применяются разные научные методы исследования. Какие методы психологических исследований вы знаете?

5. Контрольный вопрос. Существуют такие психические явления как психические процессы и психические состояния. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?

6. Контрольный вопрос. В науке существуют различные методы. Какие методы используются в педагогике? Подробно опишите один из них.

7. Контрольный вопрос. Среди теорий в отечественной психологии выделяют теорию деятельности А.Н. Леонтьева. Какие основные положения в теории деятельности?

8. Контрольный вопрос. В деятельности различают разные мотивы. Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?

9. Контрольный вопрос. В процессе взаимодействия с другими людьми происходит общение. Какова роль общения в жизни человека?

10. Контрольный вопрос. Как и у людей, у животных тоже есть общение. В чем отличие общения людей от общения животных?

11. Контрольный вопрос. Какие стратегии поведения в конфликте существуют? Дайте им краткую характеристику.

1. Контрольное задание. Существуют различные виды тестов. Определите, каких видов тестов в психологической науке нет.

а) тесты-опросники

б) тесты-задания

в) проективные тесты

г) испытательные тесты

2. Контрольное задание. Существует несколько видов опроса. Определите, каких видов опроса в психологии нет.

а) устный

б) письменный

в) свободный

г) общий

3. Контрольное задание. Выделяют классификацию видов восприятия по форме существования материи. Определите, какие виды восприятия в нее не входят.

а) восприятие движения

б) восприятие сложных звуков и образов

в) восприятие времени

г) восприятие пространства

4. Контрольное задание. Различают несколько видов памяти. Определите, к какому виду относится память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы и др.

а) сенсорная память

б) образная память

в) словесно-логическая память

г) долговременная память

5. Контрольное задание. Выделяют несколько особенностей восприятия. Назовите то, что не относится к особенностям восприятия.

а) критичность

б) предметность

в) осмысленность

г) избирательность

д) константность

е) целостность

ж) структурность

1. Контрольное задание. Существуют три стороны общения. Назовите их и дайте им характеристику.

2. Контрольное задание. В процессе взаимодействия людей возникают конфликты. Назовите причины конфликтов.

3. Контрольное задание. Конфликты бывают разных видов. Назовите, каких видов конфликтов не существует.

а) конструктивные и деструктивные

б) объективные и субъективные

в) эмоциональные и рациональные

4. Контрольное задание. Дайте краткую характеристику стадиям развития конфликта.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?

2. Контрольный вопрос. Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.

3. Контрольный вопрос. Какие операции мышления Вы знаете?

4. Контрольный вопрос. Что вы знаете об индукции и дедукции в процессе мышления?

5. Контрольный вопрос. Чем отличается простой волевой акт от сложного волевого акта?

6. Контрольный вопрос. Что относится к волевым качествам человека?

7. Контрольный вопрос. Какие основные виды эмоций Вы знаете. Дайте им краткую характеристику.

8. Контрольный вопрос. Что понимают под термином «темперамент»?
9. Контрольный вопрос. Какие типы темперамента существуют. Дайте им краткую характеристику.
10. Контрольный вопрос. В чем отличие темперамента от характера?
11. Контрольный вопрос. Что понимают под термином «акцентуации характера»?
12. Контрольный вопрос. Как отличить акцентуированный характер от патологии?
13. Контрольный вопрос. В чем отличие чувств от эмоций?
14. Контрольный вопрос. В чем заключается амбивалентность эмоций?
15. Контрольный вопрос. В чем состоит проблема соотношения биологического и социального в личности?

1. Контрольное задание. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

- а) психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- б) психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- в) психология – наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- г) психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы

2. Контрольное задание. Выберите правильный ответ и объясните свой выбор.

В Древней Греции педагогом называли ...

- а) мастера, который обучал своего ученика ремеслу
- б) священника, который обучал детей чтению и письму
- в) раба, в обязанности которого входило сопровождение ребенка в школу

3. Контрольное задание. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

Характер – это совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования.

Характер является врожденным психическим образованием.

Характер и темперамент – это тождественные понятия.

Характер включается в личность и рассматривается как ее подструктура.

Характер человека может стать, и часто становится, более значимым, чем его личность.

1. Контрольное задание. Определите тип темперамента.

Сильный, неуравновешенный и подвижный — редко остается в тени. Возбуждение у него преобладает над торможением, психическая активность очень высока. Поведение отличается неуравновешенностью, реакции – быстрым темпом, жесты – силой и энергичностью, порой лихорадочностью. Он склонен к бурному переживанию любых эмоций, в том числе гнева, самообладания же ему явно недостает. В работе такой человек мало размышляет и много действует, делу отдается с полной отдачей, но энергии на такой темп хватает ненадолго.

2. Контрольное задание. Расскажите об основных функциях эмоций: отражательной, побудительной, подкрепляющей, переключательной, приспособительной, коммуникативной.