

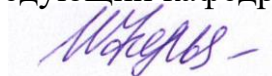
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра Психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2019 г., протокол №6

Заведующий кафедрой



И.Л. Фельдман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы психологии и педагогики»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета**

по специальности
**24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-
космических комплексов**

с со специализацией
Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива

Форма(ы) обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 240501-01-19

Тула 2019 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Фельдман И.Л., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является: повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности,
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 3 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) основные категории и понятия психологической и педагогической науки (код компетенции – ОК-6);
- 2) основные отрасли психологии и педагогики, основные функции психики, индивидуально-психологические характеристики личности, современные проблемы психологической и педагогической науки (код компетенции – ОК-2);
- 3) основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, основы педагогики (код компетенции – ОПК-4).

Уметь:

- 1) формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии (код компетенции – ОК-6);
- 2) эффективно использовать знания о психологических особенностях человека для увеличения успешности его деятельности и выстраивания межличностного взаимодействия (код компетенции – ОК-2);
- 3) классифицировать педагогические технологии, формы и методы организации учебного процесса на всех ступенях образования в течении всей жизни; применять знания о

видах, формах, функциях и средствах общения в межличностном взаимодействии (код компетенции ОПК-4).

Владеть:

- 1) психолого-педагогической терминологией (код компетенции –ОК-6);
- 2) навыками оценки и анализа личности, группы;навыками социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения (код компетенции – ОК-2);
- 3) технологиями управления конфликтами и их предупреждения (код компетенции – ОПК-4).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ЗЧ	3	108	16	-	-	-	-	0,1	91,9
Итого	ЗЧ	3	108	16	-	-	-	-	0,1	91,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3семестр	
1	Психология и педагогика как наука, практика, профессия
2	Развитие психики
3	Феномен человека в психологии. Понятие личности в психологии.
4	Индивидуально-психологические особенности личности.
5	Человек как субъект деятельности.

№ п/п	Темы лекционных занятий
6	Эмоционально-волевая сфера личности.
7	Познавательные процессы.
8	Человек в системе социальных отношений: психология общения.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1	Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради»
2	Написание реферата
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий 1- 4	8
		Выполнение заданий в «Рабочей тетради»	22
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий 5-8	10
		Выполнение заданий в «Рабочей тетради»	15
		Подготовка реферата	5

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

*В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости.

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется:

- учебная аудитория, оснащенная доской для написания мелом, а также, в некоторых случаях, ноутбуком, видеопроектором, настенным экраном, колонками (лекционные занятия).

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444275>. — ЭБС издательства «Юрайт», доступ свободный.

7.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Абрамова Г.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7403>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для вузов / П.С. Гуревич.— М.: Проект, 2004.— 352 с.

3. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Педагогика: учебник для вузов / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко.— М.: Проспект, 2012.— 429 с.

5. Педагогические технологии в условиях модернизации высшей школы: учеб.-метод. пособие / В.М. Петровичев [и др.]; под общ. ред. В.М. Петровичева; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2011.— 140 с.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый.— 2-е изд., доп. — М.: Юрайт, 2011.— 575 с.

7. Преподаватель высшей школы как профессия: учеб.-метод. пособие / В.М. Петровичев [и др.]; под ред. общ. В.М. Петровичева; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2010.— 308 с.

8. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В.А. Слостенин, В.П. Каширин.— 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 479 с.

10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов.— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 395 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>– ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотек
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.