

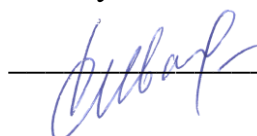
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«17» апреля 2018 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

 Д.М. Ивашиненко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Психология девиантного поведения»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета**

по специальности
31.05.01 Лечебное дело

со специализацией
Лечебное дело

Форма обучения: очная

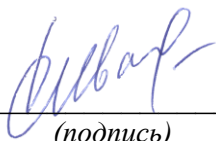
Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-18

Тула 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Ивашиненко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-5

1. С точки зрения психоанализа в структуру личности входит
 - а) Ид, Эго, СуперЭго
 - б) воля, эмоции, чувства
 - в) темперамент, характер, личность
 - г) сознательное, бессознательное, предсознательное
2. Вспомните и напишите движущую силу развития личности в рамках психоаналитической теории.
3. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме
 - а) гештальтпсихологии
 - б) психоанализа
 - в) ассоцианизма
 - г) бихевиоризма
4. Вспомните и напишите движущую силу развития личности в рамках бихевиоральной теории.
5. Поведенческую теорию личности разработал
 - а) З. Фрейд
 - б) Э. Фромм
 - в) Р. Маслоу
 - г) Дж. Уотсон
6. Вспомните и напишите этапы клинической беседы.
7. Лонгитюдный метод – это:
 - а) метод, в котором одновременно сравниваются группы испытуемых разного возраста
 - б) метод, изучающий одних и тех же индивидуумов в разные моменты их жизни
 - в) метод, который сочетает в себе комбинацию 2-х методов
 - г) метод диагностики темперамента
8. Назовите основные части организации лабораторного эксперимента.
9. В группу эмпирических методов (классификация по Б.Г.Ананьеву) входят:
 - а) сравнительный, лонгитюдный, комплексный
 - б) методы математической статистики, качественного описания

в) наблюдательные, эксперимент, психофизиологические, анализ продуктов и процессов деятельности, моделирование, биографический метод

г) анализ продуктов и процессов деятельности, моделирование, биографический метод, методы математической статистики

10. Вспомните и напишите отличия включенного от полевого эксперимента

11. Изложите в форме текста примерный план проведения опроса пациента.

12. Составьте список понятий характеризующих экспериментальные методы исследования.

13. Заполните пропуск в тексте

Такое отношение между людьми, которое характеризуется противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т.п.) – это...

14. Исключите лишнее. На начальных стадиях абстиненции доминируют симптомы.

А) тревоги

б) беспокойства

в) улучшение аппетита

г) нарушения сна

15. Вспомните и напишите отличия понятий «аддиктивное поведение» и «девиантное поведение».

16. Вспомните и напишите стратегии поведения в конфликте.

17. Составьте список свойств и качеств характеризующих конфликтную личность.

18. Заполните пропуск в тексте

Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением – это ...

19. Комплекс оживления характеризуется

а) речь, двигательное оживление, проявление характера

б) улыбка, вокализации, двигательное оживление

в) речь, улыбка, реакция на свет

г) реакция на свет, вокализации, двигательное оживление

20. Изложите в форме текста психологические особенности младенчества.

21. Госпитализм это –

а) глубокая физическая и психическая отсталость

б) привыкание к лекарственным препаратам

в) длительное пребывание в стационаре

г) боязнь людей в белых халатах

22. Составьте список понятий касающихся категории «возраст».

23. Назовите основные характеристики периода юности.

24. Вспомните и напишите отличия в психологическом развитии периода младенчества от периода новорожденности.

25. Заполните пропуск в тексте

Мимика – движение мышц лица, – отражающая внутреннее ... состояние, способна дать истинную информацию о том, что переживает человек.

26. Изложите в форме текста ответы на поставленные вопросы.

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться руками, локтями,

коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

27. Назовите основные виды общения.

28. Примечательная особенность молодости - ее противоречивость, амбивалентность, ее сохраняющийся от предыдущих возрастов переходный, «временный» характер, характер «ожидания взрослости»

а) да

б) нет

29. Младший школьный возраст - время становления

а) чувство товарищества, долга, любви к Отечеству, коллективизм и т.д., а также способности к сопереживанию, эмпатии

б) характера, темперамента, личности

в) познавательных психических процессов

г) наглядно-действенного мышления

30. Заполните пропуск в тексте

Отрочество - период жизни между ... и взрослостью.

31. Вспомните и напишите общую характеристику регуляторов поведения.

32. Назовите основную роль ценностных ориентаций в регуляции поведения.

33. Составьте список внешних факторов регуляции поведения.

34. Трансактный анализ включает в себя:

а) структурный анализ, анализ трансакций, анализ психологических игр, анализ сценария

б) структурный анализ, анализ трансакций, анализ психологических игр, анализ продуктов творчества

в) структурный анализ, анализ поведения, анализ психологических игр, анализ сценария

г) структурный анализ, анализ трансакций, анализ речи, анализ сценария

35. Прочитайте самостоятельно пример и определите, какую позицию (Взрослый, Ребенок, Родитель) занимает ваш собеседник, если он:

выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыливает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

36. Изложите в форме текста анализ примера трансакций.

Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

37. Прочитайте самостоятельно пример и определите, какую позицию (Взрослый, Ребенок, Родитель) занимает ваш собеседник, если он:

употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...»; «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,...».

38. Изложите в форме текста анализ примера трансакций.

Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина! Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста.

39. Структура личности по Э. Берну характеризуется наличием трех состояний «Я», выберите лишнее

- а) Родитель (Экстеропсиче)
- б) Ребенок (Археопсиче)
- в) Взрослый (Неопсиче)
- г) Личность (Проприопсиче)

40. Заполните пропуск в тексте

Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением – это ...

41. Вспомните и опишите виды девиантного поведения.

42. Изложите в форме текста понятие нормы в психологии девиантного поведения.

43. Заполните пропуск в тексте

Под патохарактерологическим типом девиантного поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе

44. Вспомните и напишите пять типов социального характера, определяющих способ отношения индивидов друг к другу (по Э. Фромму).

45. Исключите лишнее. На начальных стадиях абстиненции доминируют симптомы.

- А) тревоги
- б) беспокойства
- в) улучшение аппетита
- г) нарушения сна

46. Изложите в форме текста какие клинические формы имеет девиантное поведение.

47. Заполните пропуск в тексте

Злоупотребление алкоголем в течение нескольких дней/недель/месяцев называется ... и может прерываться длительными периодами абстиненции (дипсоманический стереотип).

48. Изложите в форме текста основные отличия делинквентного от криминального поведения.

49. Вспомните и напишите, что понимается под патохарактерологическим типом девиантного поведения.

50. Проанализируйте конфликт, создающий Уклонение от решения проблемы с точки зрения психоаналитического подхода.

51. Изложите в форме текста свое мнение об эффективности использования стратегии «Жесткие тактики» в решении конфликтных ситуаций.

52. Оцените значимость «Стратегии сотрудничества» в решении конфликтных ситуаций.

53. Определите критические суждения в следующих типичных примерах так называемого самоубийственного начала беседы. Аргументируйте свой ответ.

«Извините, если я помешал...»; «Я бы хотел еще раз услышать...»; «Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...». «Нужно избегать любых проявлений неуважения и пренебрежения к собеседнику, о которых говорят следующие фразы: «Давайте с вами быстренько рассмотрим...»; «Я как раз случайно проходил мимо и заскочил к вам...»; «А у меня на этот счет другое мнение...».

54. Выскажите критическое суждение, почему нельзя игнорировать начало беседы, переходя сразу к сути проблемы.

55. Найдите необычный способ начать деловую беседу, аргументируйте ответ.

56. Изложите в форме текста свое мнение, почему многие беседы заканчиваются так и не успев начаться.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Социальная зона обычно соблюдается во время официальных встреч в кабинетах, преподавательских и других служебных помещениях, как правило, с теми, которых не очень знают, и составляет
 - а) 45-120 см
 - б) 60 – 100 см
 - в) 120-400 см
 - г) 400 – 600 см
2. Приведите пример того, когда необходимо использовать манипулятивное общение.
3. Приведите примеры малых групп, дайте им характеристику.
4. Референтные группы (эталонные) – это
 - а) группы нормы и правила, которых служат для личности образцом
 - б) группы членства
 - в) девиантные группы
 - г) группы по интересам
5. Прокомментируйте утверждение:
Важное значение для более глубокого понимания того, как люди воспринимают и оценивают друг друга, имеет явление казуальной атрибуции.
6. Покажите связи, которые существуют в группах и коллективах.
7. Обрисуйте в общих чертах суть светского общения.
8. В коммуникации человек использует пять разных знаковых систем: слова, интонация, тембр голоса, жесты, пластика, энергетический импульс.
 - А) да
 - б) нет
9. Референтные группы (эталонные) – это
 - а) группы нормы и правила, которых служат для личности образцом
 - б) группы членства
 - в) девиантные группы
 - г) группы по интересам
10. Объясните причины, по которым испытуемый может отказаться от проведения опроса.
11. Покажите связи, которые существуют между методом опроса и деловым общением.
12. Приведите пример области применения проективных методик.
13. Обрисуйте в общих чертах основные этапы проведения метода беседы
14. Комбинированный метод (когортно-последовательный) – это
 - а) метод, в котором одновременно сравниваются группы испытуемых разного возраста
 - б) метод, изучающий одних и тех же индивидуумов в разные моменты их жизни
 - в) метод, который сочетает в себе комбинацию 2-х методов
 - г) метод, изучающий половозрастные особенности
15. К вербальным средствам коммуникации относится
 - а) окружающий мир
 - б) познавательный процесс
 - в) язык
 - г) мыслительный процесс

16. Покажи связи, которые существуют между методом поперечных срезов и комбинированным методом.
17. Приведите пример области применения метода поперечных срезов.
18. Прокомментируйте, почему лонгитюдный метод не всегда используется при психологическом обследовании.
19. Приведите пример области применения комбинированного метода.
20. Стратегии поведения в конфликте, выберите лишнее
 - а) принуждение (борьба, соперничество)
 - б) уход от конфликта
 - в) уступка
 - г) разговор
 - д) компромисс
 - е) сотрудничество
21. Заполните пропуск в тексте
Мимика – движение мышц лица, – отражающая внутреннее ... состояние, способна дать истинную информацию о том, что переживает человек.
22. Спрогнозируйте начало Вашей беседы для сбора объективной информации с родственниками тяжелобольного пациента.
23. Обрисуйте в общих чертах, какие средства вербальной коммуникации задействованы при проведении беседы.
24. Сравните гармоничный и дисгармоничный тип характера, и обоснуйте ответ.
25. Приведите пример использования невербальных средств общения при проведении беседы. Ответ обоснуйте.
26. Иерархическая модель мотивации принадлежит:
 - а) Б.Г. Ананьеву
 - б) З. Фрейду
 - в) А. Маслоу
27. Обрисуйте в общих чертах структуру личности с точки зрения когнитивной теории.
28. Обрисуйте в общих чертах структуру личности с точки зрения психодинамической теории.
29. Объясните суть понятия «индивидуальность».
30. Обрисуйте в общих чертах структуру личности с точки зрения поведенческой теории.
31. Прокомментируйте свое мнение, к какому типу акцентуации личности относится данный индивид.
32. Приведите пример того, как Вы будете проводить опрос пациента.
33. Приведите пример акцентуированной личности. Обоснуйте ответ.
34. Постройте прогноз развития Вашей беседы с пациентом при расстройстве личности.
35. Объясните причины развития наркотической зависимости.
36. Покажите связи, которые существуют между алкогольной и наркотической зависимостью.
37. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые при наблюдении за общим поведением больного во время эксперимента.
38. Раскройте особенности периода развития младенчества, охарактеризуйте факторы возможного возникновения девиантного поведения в будущем.
39. Раскройте особенности периода развития старшего школьного возраста, охарактеризуйте факторы возможного возникновения девиантного поведения в будущем.
40. Раскройте особенности периода развития юности, охарактеризуйте факторы возможного возникновения девиантного поведения в будущем.

41. Раскройте особенности периода развития старшего дошкольного возраста, охарактеризуйте факторы возможного возникновения девиантного поведения в будущем.

42. Раскройте особенности периода развития раннего детства, охарактеризуйте факторы возможного возникновения девиантного поведения в будущем.

43. Раскройте особенности периода развития дошкольного возраста, охарактеризуйте факторы возможного возникновения девиантного поведения в будущем.

44. Изложите в форме текста свое мнение, какими личностными характеристиками должен обладать лидер.

45. Выскажите критическое суждение о необходимости смотреть в глаза своему оппоненту во время разговора.

46. Оцените значимость речевой деятельности в межличностном общении.

47. Раскройте особенности основных факторов, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей.

48. Изложите в форме текста свое мнение о типах приема и передачи информации, перечислите и дайте им характеристику.

49. Раскройте особенности функционирования образного мышления.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-16

1. Состояние, развивающееся вскоре после приема чрезмерного (разного в зависимости от индивидуальной толерантности, темпа абсорбции и метаболизма) количества алкоголя называется

- а) острая алкогольная интоксикация
- б) наркотическая интоксикация
- в) синдром отмены
- г) общая утомляемость организма

2. Оцените возможности «Тактики убедительной аргументации» для разрешения конфликтных ситуаций.

3. Разработайте план действий, позволяющий избежать возникновения конфликтной ситуации на работе с начальником.

4. Выскажите критическое суждение об эффективности использования стратегии конфронтации.

5. Раскройте особенности деловой беседы, основные этапы.

6. Раскройте особенности правил хорошего тона.

7. Что объединяет преступность, бюрократию, тоталитаризм, коррупцию, пьянство, религиозный фанатизм и геноцид?

- А) социальное отклонение
- б) правовые отклонения
- в) политические отклонения
- г) морально-этические отклонения

8. Вспомните и напишите насколько эффективным средством общения являются жесты.

9. Назовите основные выразительные средства невербального общения.

10. В коммуникации человек использует пять разных знаковых систем: слова, интонация, тембр голоса, жесты, пластика, энергетический импульс.

- а) да
- б) нет

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-5

1. Индивидуальность, по мнению В.М. Бехтерева, всегда представляет собой определенную гармонию и обладает своей формой и своей относительной устойчивостью системы.

Правильно ли данное утверждение:

а) да

б) нет

2. Поведенческую теорию личности разработал

а) З. Фрейд

б) Э. Фромм

в) Р. Маслоу

г) Дж. Уотсон

3. Верно ли данное утверждение? Темперамент характеризует динамические свойства личности.

а) да

б) нет

4. Расположите в правильной последовательности и опишите потребности в рамках концепции А. Маслоу.

5. Изложите в форме текста гуманистическую теорию личности

6. Составьте список понятий характеризующих личность.

7. В какую группу методов относятся (классификация по Б.Г.Ананьеву) методы – генетические (фило- и онто-), структурные (классификация, типологизация):

а) методы обработки данных

б) интерпретационные методы

в) организационные

г) эмпирические

8. К методическим приемам относятся (классификация Г. Пирьова):

а) генетический, психофизиологический

б) вспомогательные методы (математические, графические, биохимические)

в) собственно методы

г) анализ продуктов деятельности

9. Метод поперечных срезов – это:

а) метод, в котором одновременно сравниваются группы испытуемых разного возраста

б) метод, изучающий одних и тех же индивидуумов в разные моменты их жизни

в) метод, который сочетает в себе комбинацию 2-х методов

г) психодинамические метод изучения личности

10. Вспомните и напишите этапы клинической беседы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Перцепция – это

а) процесс восприятия одним человеком другого, выступающий, как обязательная составная часть общения

б) процесс ощущения как познавательный процесс

в) восприятие целостного образа или предмета

г) ощущение от внешних раздражителей

2. Личная, или персональная, зона для обыденной беседы с друзьями и коллегами предполагает только визуально-зрительный контакт между партнерами, поддерживающими разговор и составляет

- а) 0-40 см
- б) 45-120 см
- в) 60- 150 см
- г) 100- 180 см

3. Публичная зона подразумевает общение с большой группой людей – в лекционной аудитории, на митинге и составляет

- а) свыше 400 см
- б) свыше 500 см
- в) свыше 600 см
- г) свыше 700 см

4. Прокомментируйте утверждение:

Важное значение для более глубокого понимания того, как люди воспринимают и оценивают друг друга, имеет явление казуальной атрибуции.

5. Покажите связи, которые существуют в группах и коллективах.

6. Обрисуйте в общих чертах суть светского общения.

7. К вербальным средствам коммуникации относится

- а) окружающий мир
- б) познавательный процесс
- в) язык
- г) мыслительный процесс

8. Заполните пропуск в тексте

Мимика – движение мышц лица, – отражающая внутреннее ... состояние, способна дать истинную информацию о том, что переживает человек.

9. Приведите пример области применения проективных методик.

10. Обрисуйте в общих чертах основные этапы проведения метода беседы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-16

1. Состояние, развивающееся вскоре после приема чрезмерного (разного в зависимости от индивидуальной толерантности, темпа абсорбции и метаболизма) количества алкоголя называется

- а) острая алкогольная интоксикация
- б) наркотическая интоксикация
- в) синдром отмены
- г) общая утомляемость организма

2. Оцените возможности «Тактики убедительной аргументации» для разрешения конфликтных ситуаций.

3. Разработайте план действий, позволяющий избежать возникновения конфликтной ситуации на работе с начальником.

4. Выскажите критическое суждение об эффективности использования стратегии конфронтации.

5. Раскройте особенности деловой беседы, основные этапы.

6. Раскройте особенности правил хорошего тона.

7. Что объединяет преступность, бюрократию, тоталитаризм, коррупцию, пьянство, религиозный фанатизм и геноцид?

- А) социальное отклонение
- б) правовые отклонения
- в) политические отклонения

г) морально-этические отклонения

8. Вспомните и напишите насколько эффективным средством общения являются жесты.

9. Назовите основные выразительные средства невербального общения.

10. В коммуникации человек использует пять разных знаковых систем: слова, интонация, тембр голоса, жесты, пластика, энергетический импульс.

а) да

б) нет